Linnéuniversitetet
Kalmar Växjö

Dnr: 2018/2678-3.1.1.3

Utbildningsplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Pedagogik, magisterprogram, 60 högskolepoäng
Pedagogical Science Master's Programme,, 60 credits

Nivå
Avancerad nivå

Fastställande av utbildningsplan
Fastställd av fakultetsstyrelsen inom Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-02-07
Utbildningsplanen gäller från och med höstterminen 2019

Förkunskaper
Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet enligtföljande:
90 högskolepoäng i huvudområdet pedagogik eller motsvarande huvudområde:inklusive ett examensarbete omfattande minst 15 högskolepoäng, alternativtlärarexamen inkluderande ett examensarbete.
• Svenska B och Engelska A eller motsvarande.

Programbeskrivning

Syftet är att den studerande ska utveckla en vetenskaplig grund för pedagogiskt arbete inom skilda verksamhetsområden. En tänkbar arbetsmarknad är anställningar inom offentlig, privat eller ideell sektor som inrymmer kvalificerat pedagogiskt utvecklings- eller utredningsarbete. En annan är arbete som förstelärare eller annan arbetsledande tjänst inom utbildningsväsendet. Utbildningen ger också formell behörighet till studier på forskarnivå.

Mål

Examensmål enligt Högskoleförordningen

Kunskap och förståelse
För magisterexamen ska den studerande kunna:

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga
För magisterexamen ska den studerande kunna:

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad

information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För magisterexamen ska den studerande kunna:

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Konkretisering av ovanstående mål framgår av programmets kursplaner.

Innehåll och struktur

Programmet är placerat vid fakulteten för samhällsvetenskap. Programmet har en programledare som svarar för den övergripande planeringen och samordningen kring struktur och innehåll.

Programöversikt

Programmet består av fem moduler, där pedagogik utgör den gemensamma basen. Studietakten är 50 procent, men det är möjligt att studera i högre eller lägre takt. Det finns en viss flexibilitet i vilken ordning kurserna kan läsas.

Utbildningen ger den studerande möjlighet att fördjupa sitt kunnande inom centrala pedagogiska frågeområden såsom pedagogiskt utvecklingsarbete,organisationsutveckling, historiska och samhälleliga aspekter på pedagogik, begreppen kunskap och lärande samt värdegrunds- och demokratifrågor.

Den studerande väljer fördjupningsområde och läser övriga kurser med utgångspunkt i den valda fördjupningen. Den studerande erbjuds välja mellan följande fördjupningsområden:

- Allmän pedagogik
- Didaktik och lärare
- Lärares arbete
- Arbetsliv och vuxnas lärande
- Specialpedagogik
- Socialpedagogik

Kurser i programmet
Ordningsföljden på kurserna kan komma att ändras. Undervisningsspråket är svenska, förutom valfria kurser som kan ges på engelska.

Kurser år 1 och 2
Termin 1

1. Pedagogik som vetenskaplig disciplin 1, 7,5 hp A1N*

Kursens syfte är att den studerande ska kunna kritiskt reflektera över pedagogikens frågor i ett historiskt och samhälleligt sammanhang och relatera dessa till utvecklingsrörelser i en pedagogisk praktik.

2. Empirisk forskning och teoribildning inom respektive fördjupningsområde 1, 7,5 hp, A1N*

Kursens syfte är att den studerande ska kunna visa fördjupad kunskap om den valda inriktningens vetenskapliga grund såsom den visar sig i empirisk forskning och teoribildning samt om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för den aktuella inriktningen.

Termin 2

3. Valfri kurs på grundläggande eller avancerad nivå, 15 hp, G2F alternativt A1N*

Termin 3

4. Vetenskaplig metod, 15 hp A1N*

Kursens syfte är att den studerande på ett fördjupat sätt ska förstå sambandet mellan kunskapsintresse, forskningsfråga och metod, ha fördjupade kunskap om forskningsetiska frågor, ha förståelse för olika metodologiska angreppssätt, kunna genomföra relevanta statistiska analyser samt kunna genomföra analyser av textbaserat material.

Termin 4

5. Självständigt arbete, 15 hp A1E*

Kursens syfte är att den studerande utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt ska genomföra ett självständigt arbete, på ett stringent sätt presentera egna resultat och andras vetenskapliga arbeten samt genomföra ett opponentskap.

Samhällsrelevans

Frågor om skola, utbildning, kunskap och lärande är ständigt aktuella frågor. Dessa frågor uppstår och utvecklas i samspelet mellan utbildningsområdets olika institutioner och det omgivande samhället. Till följd av samhällets globalisering och snabba förändringstakt betonas idag behovet av ett livslångt lärande inom många samhällsområden. Studier i pedagogik ger en god grund för hur ett sådant lärande kan förstås. Den studerande ges en teoretisk förståelse för begreppets framväxt och utveckling samt utvecklar kunskap om hur det kan omsättas i konkreta undersökningar och tillämpningar.

Internationalisering

Utöver det internationellt orienterade innehåll som den studerande möter i de olika kurserna utvecklas också kompetenser väsentliga för att orientera sig i en allt mer globaliserad värld. Den studerande ges möjlighet att genomföra delar av sin utbildning vid utländskt lärosäte.

Perspektiv i utbildningen

Hållbar utveckling
Den studerande möter och utvecklar förståelse kring flera av utbildningens samhälleliga utmaningar, inte minst de kring hållbar utveckling. En sådan aspekt rör förmågor att kritiskt granska och pröva kunskaps- och sanningsanspråk som ”alternativa fakta” eller svagt grundade uppfattningar kring utbildningspolitiska och praktiska pedagogiska frågor. Genom historiska och internationellt jämförande studier grundade i forskning och praktik tillgodoses inte bara samtida behov av pedagogiska kunskaper utan bäddar också för framtida generationers lärande på ett hållbart sätt.

Lika villkor
Centralt för utbildningen är att skapa förutsättningar för alla människors lärande och utveckling. De pedagogiska utmaningarna kring ojämlikheter och orättvisor utgör ett centralt innehåll i utbildningen och behandlas utifrån olika värdegrundsrelaterade perspektiv. Lika villkor är också en central del av de attityder och värderingar som vägleder och präglar utbildningen.

Breddat kunskapsperspektiv (bildning)
Utbildningen syftar till att vidga den studerande kunskapsperspektiv. I kurserna behandlas för människan centrala frågor som vad det innebär att lära sig, och att kunna något, samt demokrati- och värdegrundsfrågor. Dessa frågor behandlas ur olika perspektiv och på olika nivåer för att ge studenterna en bred förståelse för hur olika kunskapsperspektiv kommer till uttryck i såväl teori som praktik.

Entreprenöriellt förhållningssätt
Genom studierna förbereds studenterna i att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt. Med utgångspunkt i pedagogisk teoribildning och beprövad erfarenhet tränas studenterna i att reflektera över möjligheter till verksamhetsutveckling och kunskapsbaserade förändringsprocesser.

Kvalitetsutveckling
Fakultetsstyrelsen på fakulteten för samhällsvetenskap har det övergripande ansvaret för kvaliteten i utbildningen, och organiserar det systematiska kvalitetsarbetet för uppföljning av helhet och progression genom programstudierna samt för att utveckla relevansen för avnämare och relationen till aktuell forskning. Studentinflytande sker via kurs- och programvärderingar, och även genom representation i fakultetsstyrelsen, beredningsorgan och programråd (motsvarande). Den studerandes synpunkter bildar underlag för styrelsens kvalitetsarbete. Sammanställningar av olika värderingar finns tillgängliga vid universitetet.

Examen
Efter avklarade studier på programmet samt då avklarade studier motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan studenten ansöka om examen.
De som fullföljt Pedagogik, magisterprogram, 60 hp kan erhålla följande examen:

Filosofie magisterexamen med inriktning mot Allmän pedagogik/Didaktik och lärande/Lärares arbete/Arbetsliv och vuxnas lärande/Specialpedagogik/Socialpedagogik (Huvudområde: Pedagogik)

Master of Science with specialization in General Education/Didactics and learning/Teacher’s work/Working Life and Adult Education/Inclusive Education/Social Pedagogy
(Main field of study: Education)

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).