



Utbildningsplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Pedagogik, masterprogram, 120 högskolepoäng

Pedagogical Science Master's Programme, 120 credits

Nivå

Avancerad nivå

Fastställande av utbildningsplan

Fastställd 2009-09-15

Senast reviderad 2015-09-14 av fakultetsstyrelsen inom Fakulteten för samhällsvetenskap

Utbildningsplanen gäller från och med höstterminen 2016

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet enligt följande:

90 högskolepoäng i huvudområdet pedagogik eller motsvarande huvudområde: inklusive ett självständigt arbete omfattande minst 15 högskolepoäng, alternativt lärarexamen inkluderande ett examensarbete (självständigt arbete) samt minst två års pedagogisk arbetslivserfarenhet.

• Svenska B och Engelska A eller motsvarande.

Särskild behörighet har även den som genom svensk eller utländsk utbildning, praktisk erfarenhet eller på grund av någon annan omständighet förvärvat motsvarande förkunskaper.

Programbeskrivning

Syftet är att studenten ska utveckla en vetenskaplig grund för ett kvalificerat pedagogiskt arbete inom skilda verksamhetsområden. En tänkbar arbetsmarknad är anställningar inom offentlig, privat eller ideell sektor som inrymmer kvalificerat pedagogiskt utvecklings- eller utredningsarbete. Utbildningen kvalificerar också för antagning till utbildning på forskarnivå.

Programmet kan studeras i två alternativa ingångar – en generell ingång och en med inriktning mot pedagogiskt förbättringsarbete.

Mål

Centrala examensmål enligt Högskoleförordningen:

Kunskap och förståelse

För masterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling

Programspecifika mål

Konkretisering av ovanstående mål framgår av programmets kursplaner.

Innehåll och struktur

Programöversikt

Programmet har två ingångar:

Ingång 1: En generell ingång som ger deltagaren möjlighet att fördjupa sitt kunnande inom centrala pedagogiska frågeområden såsom pedagogiskt utvecklingsarbete, organisationsutveckling, historiska och samhällliga aspekter på pedagogik, begreppen kunskap och lärande samt värdegrunds och demokratifrågor.

Ingång 2: En ingång med inriktning mot pedagogiskt förbättringsarbete, som innebär att deltagaren genom att studera grunderna för samt planera och genomföra ett kvalificerat förbättringsarbete utvecklar sin förmåga att svara för utveckling av pedagogisk verksamhet. Den egna verksamheten kan avse förskola och skola (inkluderande fritidshem), vård och behandling, föreningsverksamhet inom den ideella sektorn, el dyl. Kärnverksamheten ska dock vara pedagogisk till sin karaktär.

Programmets båda ingångar består av åtta moduler om vardera 15 hp, där pedagogik utgör den gemensamma basen.

Studietakten är 50 %, men det är möjligt att studera i högre eller lägre takt. Det finns en viss flexibilitet i vilken ordning kurserna kan läsas. Efter år 2 finns möjlighet till etappavgång med magisterexamen. Det finns även utrymme att läsa andra kurser inom det samhällsvetenskapliga området. Dessa kurser söker studenten efter samråd med examinator.

Kurser i programmet

Ingång 1 Generell ingång

Kurserna Pedagogik som vetenskaplig disciplin I och II och Vetenskaplig metod är gemensamma för samtliga, men för studenter som är antagna med lärarexamen, är modulen Empirisk forskning och teoribildning förkortad till 7,5 högskolepoäng. Resterande 7,5 högskolepoäng består av en kurs i grundläggande metodkunskap.

Varje student väljer fördjupningsområde och läser övriga kurser med utgångspunkt i den valda fördjupningen. Studenterna erbjuds välja mellan följande fördjupningsområden:

- Allmän pedagogik
- Arbetsliv och vuxnas lärande
- Special och behandlingspedagogik
- Didaktik och lärares arbete

Vissa kurser i programmet kan efter samråd med examinator bytas ut mot relevanta kurser inom andra ämnen eller vid andra lärosäten. Dessa markeras med () nedan. De självständiga arbetena omfattar tillsammans 30 högskolepoäng. Det ges möjlighet att välja mellan att genomföra två självständiga arbeten om vardera 15 hp eller ett samlat om 30 hp. Väljer man att enbart gå år 1 och 2 och avsluta sin utbildning med magisterexamen blir det självständiga arbetet 15 högskolepoäng.

Kurser år 1 och 2

1. Pedagogik som vetenskaplig disciplin 1, 15 hp A1N*

Kursens syfte är att kursdeltagaren efter genomgången kurs ska kunna kritiskt reflektera över pedagogikens frågor i ett historiskt och samhällsligt sammanhang och relatera dessa till utvecklingsrörelser i en pedagogisk praktik, samt kunna problematisera tidigare och aktuella pedagogiska teorier och verksamheter utifrån olika värdegrundsperspektiv.

Kursen behandlar följande innehåll:

- Pedagogikens frågor i ett historiskt och samhällsligt sammanhang, såväl nationellt som internationellt
- Pedagogik som vetenskaplig disciplin
- Värdegrunds och demokratifrågor
- Generiska färdigheter

2. Vetenskaplig metod, 15 hp A1N*

Kursens syfte är att den studerande på ett fördjupat sätt ska förstå sambandet mellan kunskapsintresse, forskningsfråga och metod, ha fördjupade kunskaper om forskningsetiska frågor, ha förståelse för olika metodologiska angreppssätt, kunna genomföra relevanta statistiska analyser samt kunna genomföra analyser av textbaserat material. Kursen behandlar följande innehåll:

- Metodologiska utgångspunkter
- Forskningsdesign
- Forskningsansatser och metoder
- Forskningsetik
- Generiska färdigheter

Kursen kan komma att helt eller delvis ersättas av en fakultetsgemensam metodkurs på motsvarande nivå.

3. Alt A. Empirisk forskning och teoribildning inom respektive fördjupningsområde, 15 hp, A1N* ()

Kursens syfte är att den studerande ska kunna visa fördjupad kunskap om den valda inriktningens vetenskapliga grund såsom den visar sig i empirisk forskning och teoribildning samt om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för den aktuella inriktningen, förmåga att problematisera relationen mellan teori och empiri på en generell nivå samt förmåga att utifrån specifika sammanhang kunna föra en principiell diskussion avseende relationen mellan empiri och teori.

Kursen behandlar följande innehåll:

- En översikt av empirisk forskning inom vald inriktning
- Informationssökning
- Teoribildning inom olika kunskapsområden i relation till pedagogik som vetenskap
- Teoribildning och beprövad erfarenhet
- Kritisk analys av några vetenskapsteoretiska sammanhang
- Generiska färdigheter

4. Självständigt arbete, 15 hp A1E*

Kursens syfte är att den studerande utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt ska kunna genomföra ett självständigt arbete, på ett stringent och intresseväckande sätt presentera egna resultat och andras vetenskapliga arbeten samt genomföra ett opponentskap.

Kursen innehåller följande moment.

- Handledning och seminariebehandling i samband med rapportskrivning
- Tekniker för bearbetning av data
- Presentation av resultat
- Informationssökning i anslutning till det självständiga arbetet
- Generiska färdigheter

Kurser år 3 och 4 (Gemensamt med ingång 2)

5. Pedagogik som vetenskaplig disciplin 2, 15 hp A1F*

Kursens syfte är att den studerande ska kunna identifiera och på ett fördjupat sätt analysera centrala pedagogiska frågor utifrån olika teoretiska perspektiv, föra ett självständigt och argumenterande resonemang om pedagogikens centrala frågor samt visa ett kritiskt reflekterande förhållningssätt till praktiskt-pedagogiskt utvecklingsarbete inom olika praxisfält.

Kursen behandlar följande innehållsområden:

- Lärande, kommunikation, kunskapsutveckling
- Bildningsbegreppet
- Pedagogiskt utvecklingsarbete inom olika praxisområden
- Pedagogiska processer, kultur och identitet
- Generiska färdigheter

6. Perspektiv på kunskap och lärande, 15 hp A1N* ()

Kursens syfte är att den studerande ska utveckla och artikulera en tydlig perspektivmedvetenhet kring teorier om lärande, visa fördjupad förståelse av samband mellan teorier om kunskap och vetenskap visavi perspektiv på lärande samt självständigt utveckla ett teoretiskt förankrat förhållningssätt till kunskap och lärande.

Kursen behandlar följande innehåll:

- Traditionellt, individuellt och socialt konstruktivistiskt perspektiv samt ett sociokulturellt perspektiv på lärande
- Perspektiv på kunskap och vetenskap med rötter i positivism, hermeneutik och postmodernism

7. Utredning, utveckling och bedömning, 15 hp A1N* ()

Kursens syfte är att den studerande ur ett vetenskapligt och samhälleligt perspektiv ska belysa förhållandet mellan utvärdering och bedömning visavi utveckling av individer och organisationer.

Kursen behandlar följande innehåll:

- Utvärdering (utredning och bedömning) och utveckling ur ett pedagogiskt perspektiv
- Metoder och strategier för arbete med utredning, bedömning och utveckling
- Kritisk analys av förhållandet mellan utredning, bedömning och utveckling
- Generiska färdigheter

8. Självständigt arbete, 15 hp A2E*

Kursens syfte är att den studerande utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt ska kunna genomföra ett självständigt arbete, på ett stringent och intresseväckande sätt presentera egna resultat och andras vetenskapliga arbeten samt genomföra ett opponentskap.

Kursen innehåller följande moment:

- Handledning och seminariebehandling i samband med rapportskrivning
- Tekniker för bearbetning av data-presentation av resultat
- Informationssökning i anslutning till det självständiga arbetet

Generiska färdigheter

I flertalet kurser ingår dessutom två tillfällen då studenten specifikt fokuserar generiska färdigheter. Dessa generiska färdigheter kan utvecklas genom deltagande i högre seminarier, disputationer eller motsvarande.

Ingång 2 med inriktning mot pedagogiskt förbättringsarbete

Vissa kurser i programmet kan efter samråd med examinator bytas ut mot relevanta kurser inom andra ämnen eller vid andra lärosäten. Dessa markeras med (***) nedan. De självständiga arbetena omfattar tillsammans 30 högskolepoäng. Det ges möjlighet att välja mellan att genomföra två självständiga arbeten om vardera 15 hp eller ett samlat om 30 hp. Väljer man att enbart gå år 1 och 2 och avsluta sin utbildning med magisterexamen blir det självständiga arbetet 15 högskolepoäng.

Kurser år 1 och 2

1. Skolutveckling och pedagogiskt förbättringsarbete I, 7,5 hp A1N*

Kursens syfte är att den studerande ska utveckla kompetens för att kunna redogöra för och kritiskt diskutera olika perspektiv på pedagogiskt utvecklings- och förbättringsarbete, redogöra för och diskutera grunder för systematiskt kvalitetsarbete, kunna kritiskt diskutera systematiskt kvalitetsarbete som en del i den egna verksamhetens förbättringsarbete samt utifrån den egna verksamheten föreslå och diskutera former för förbättringsarbete.

Kursen behandlar följande innehåll:

- Verksamhetsutveckling och förbättringsarbete i pedagogisk verksamhet
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Kritisk granskning av den egna verksamhetens förbättringsarbete

2. Skolutveckling och pedagogiskt förbättringsarbete II - Fördjupning av ett för den egna verksamheten angeläget problemområde, 7,5 hp A1N

Kursens syfte är att den studerande ska utveckla kompetens för att kunna redogöra för och kritiskt diskutera ett ur den egna verksamheten angeläget problemområde, redogöra för forskningsläget inom det aktuella problemområdet, och diskutera konsekvenserna för ett förbättringsarbete inom den egna verksamheten.

Kursen behandlar följande innehåll:

- Identifikation och fördjupning av ett problemområde inom den egna verksamheten i behov av förbättringsarbete
- Enskilt arbete med en forskningsöversikt inom det aktuella området

3. Vetenskaplig metod, 15 hp A1N*

Kursens syfte är att den studerande på ett fördjupat sätt ska förstå sambandet mellan kunskapsintresse, forskningsfråga och metod, ha fördjupade kunskaper om forskningsetiska frågor, ha förståelse för olika metodologiska angreppssätt, kunna genomföra relevanta statistiska analyser samt kunna genomföra analyser av textbaserat material.

Kursen behandlar följande innehåll:

- Metodologiska utgångspunkter
- Forskningsdesign
- Forskningsansatser och metoder
- Forskningsetik

Kursen kan komma att helt eller delvis ersättas av en fakultetsgemensam metodkurs på motsvarande nivå.

3. Planering och genomförande av ett lokalt pedagogiskt förbättringsarbete, 15 hp A1F*
Kursens syfte är att den studerande ska utveckla kompetens för att i en pedagogisk yrkespraktik kunna planera, genomföra och dokumentera samt utvärdera ett förbättringsarbete. Kursen innebär att den studerande i den egna pedagogiska yrkespraktiken planerar, genomför, dokumenterar och utvärderar ett förbättringsarbete.

4. Självständigt arbete, 15 hp A1E*

Kursens syfte är att den studerande utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt ska kunna genomföra ett självständigt arbete, på ett stringent och intresseväckande sätt presentera egna resultat och andras vetenskapliga arbeten samt genomföra ett opponentskap.

Kursen innehåller följande moment:

- Genomförandet av ett självständigt arbete
- Opposition på ett självständigt arbete

Försvar av det egna självständiga arbetet.

Kurser år 3 och 4 (Gemensamt med ingång 1 – se ovan)

Kvalitetsutveckling

Som ett led i institutionens kvalitetsarbete genomförs utvärderingar efter varje kurs och efter genomgången utbildning. Formativ utvärdering sker dessutom regelbundet. Det är både studenters och lärares ansvar att medverka i utvärderingen. Vid särskilda utvärderingsträffar diskuteras utbildningens kvalitet och åtgärder för kvalitetsutveckling. Sammanställningar av kurs och programutvärderingar arkiveras av institutionen och görs tillgängliga för såväl studenter som lärare.

Examen

Efter avklarade studier på programmet samt då avklarade studier motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan studenten ansöka om examen. De som fullföljt Masterprogram i pedagogik, kan erhålla följande examen:

Filosofie masterexamen Huvudområde: Pedagogik Inriktning: Allmän pedagogik/Arbetsliv och vuxnas lärande/Didaktik och lärares arbete/Special- och behandlingspedagogik/Pedagogiskt förbättringsarbete

Master of Science Main field of study: Education Specialization: General Education / Working Life and Adult Education/Didactics and Teachers' Work/Inclusive Education and Treatment of Young Persons/Educational Improvement.

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Övrigt

Samtliga kurser inom programmet erbjuds i normalfallet även som fristående kurser i pedagogik på avancerad nivå.