



Utbildningsplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

Pedagogik, magisterprogram, 60 högskolepoäng

Pedagogical Science Master's Programme, 60 credits

Nivå

Avancerad nivå

Inrättande av program

Inrättad av Organisationskommittén 2009-03-26

Fastställande av utbildningsplan

Fastställd av 2012-12-18

Utbildningsplanen gäller från och med höstterminen 2013

Senast reviderad 2012-12-18

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet enligt följande:

90 högskolepoäng i huvudområdet pedagogik eller motsvarande huvudområde inklusive ett examensarbete omfattande minst 15 högskolepoäng, alternativt lärarexamen inkluderande ett examensarbete samt minst två års arbetslivserfarenhet som lärare.
– Svenska B och Engelska A eller motsvarande.

Programbeskrivning

Syftet är att studenten ska utveckla en vetenskaplig grund för ett kvalificerat pedagogiskt arbete inom skilda verksamhetsområden. Programmet kan studeras mot två olika inriktningar. Ingång I är generell inriktad, medan Ingång II är inriktad mot pedagogiskt förbättringsarbete i den egna verksamheten. En tänkbar arbetsmarknad efter genomgången utbildning är tjänster med fokus på utbildning, personal- och utvecklingsfrågor inom såväl offentlig som privat sektor samt frivilligorganisationer.

Mål

Centrala examensmål enligt Högskoleförordningen:

Kunskap och förståelse

För magisterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Programspecifika mål

Konkretisering av ovanstående mål framgår av programmets kursplaner.

Innehåll och struktur

Organisation

För programmet finns en person som är programansvarig och har det övergripande ansvaret för programmet.

Programråd

Ett programråd utses med uppgift att upprätthålla, utveckla och kvalitetssäkra programmet. I programrådet ingår programansvarig, lärare verksamma på programmet, studentrepresentanter och externa representanter.

Programöversikt

Programmet består av olika moduler. Pedagogik utgör den gemensamma basen, och med utgångspunkt från det egna verksamhetsområdet väljer den studerande att inrikta sig mot ett specifikt område. Programmet har två ingångar – en generell som inte ställer krav på tillgång till egen pedagogisk praktik och en ingång mot pedagogiskt förbättringsarbete som förutsätter att den studerande har en koppling till pågående pedagogisk verksamhet.

Ingång 1 (Generell)

Centrala frågor är exempelvis pedagogiskt utvecklingsarbete, organisationsutveckling, historiska och samhälleliga aspekter på pedagogik, kunskap och lärande samt värdegrunds- och demokratifrågor.

Ingång 2 (Pedagogiskt förbättringsarbete)

Deltagarna ska genom ett kvalificerat förbättringsarbete som bygger på planering, genomförande och dokumentation av ett pedagogiskt utvecklingsarbete inom den egna verksamheten kunna bidra till såväl verksamhetsutveckling som utveckling av kompetens för ledning och utveckling av pedagogisk verksamhet.

INGÅNG I (Generell inriktning)

Studenterna erbjuds här välja mellan följande fördjupningsområden:

- Allmän pedagogik
- Arbetsliv och vuxnas lärande
- Special- och behandlingspedagogik
- Didaktik och lärares arbete

Magisterutbildningen består av fyra moduler om vardera 15 högskolepoäng och är indelat i Pedagogik som vetenskaplig disciplin I, Vetenskaplig metod, Empirisk forskning och teoribildning samt Självständigt arbete. Studietakten är 50 %, men det är också möjligt att studera i högre och lägre takt. Det finns en viss flexibilitet i vilken ordning kurserna kan läsas.

Kurserna Pedagogik som vetenskaplig disciplin I och Vetenskaplig metod är gemensamma för samtliga, men för studenter som är antagna med lärarexamen, är modulen Empirisk forskning och teoribildning förkortad till 7,5 högskolepoäng. Resterande 7,5 högskolepoäng består av en kurs i grundläggande metodkunskap.

Varje student väljer inriktning och läser övriga kurser med utgångspunkt i den valda inriktningen.

Kurser

År 1 och 2

Pedagogik som vetenskaplig disciplin I, 15 hp A1N

- Pedagogikens frågor i ett historiskt och samhällsligt sammanhang
- Värdegrunds- och demokratifrågor
- Samhällsteorier av relevans för pedagogikämnet

Vetenskaplig metod, 15 hp A1N

- Vetenskapliga verktyg för pedagogisk kunskapsutveckling
- Forskningsmetodik
- Etik

Alt A. Empirisk forskning och teoribildning inom respektive inriktning, 15 hp, A1N

-Läses mot inriktning

Alt B. Empirisk forskning och teoribildning, 7,5 hp, A1N, samt Grundläggande metodkunskap, 7,5 hp, G2F

Självständigt arbete, 15 hp A1E

- Genomförande av ett kvalificerat arbete inom vald inriktning

INGÅNG II (Inriktning mot förbättringsarbete)

Inriktningen mot pedagogiskt förbättringsarbete utgår från ett angeläget område för utveckling hämtad från den egna verksamheten. Kunskapsläget beträffande det aktuella området studeras. Det faktiska utgångsläget vid den egna praktiken kartläggs och dokumenteras, varefter ett lokalt utvecklingsarbete planeras, genomförs och utvärderas. Under utvecklingsarbetets genomförande erhålls innehållsligt stöd genom litteraturkurser, metodundervisning, seminarier och handledning.

Kurser

Skolutveckling och pedagogiskt förbättringsarbete, 7,5 hp A1N

Fördjupning av ett för den egna verksamheten angeläget problemområde, 7,5 hp A1N

Vetenskaplig metod, 15 hp A1N

- Vetenskapliga verktyg för pedagogisk kunskapsutveckling
- Forskningsmetodik
- Etik

Planering och genomförande av ett lokalt förbättringsarbete, 15 hp A1F

Självständigt arbete, 15 hp A1E

Generiska färdigheter

I alla kurser på båda inriktningarna ingår dessutom två tillfällen då studenten specifikt fokuserar generiska färdigheter. Sammanlagt ska studenten delta i 8 sådana tillfällen, varav 2 består i deltagande i högre seminarier, disputationer eller motsvarande.

Omvärldskontakter

I utbildningen ingår att studenterna kontinuerligt samverkar med det omgivande samhället. I förekommande fall kan den egna yrkesverksamheten utgöra utgångspunkt för studierna. Samarbete förekommer mellan olika masterprogram vid Linnéuniversitetet och med andra närliggande ämnen vid Linnéuniversitetet. Vid Institutionen finns dessutom ett stort antal internationella kontakter som hela tiden utvecklas, fördjupas och förnyas.

Utlandsstudier

Någon kurser kan med fördel läsas vid utländska lärosäten med vilka Linnéuniversitetet har ett samarbete. Detta kan ske såväl första som andra året.

Perspektiv i utbildningen

Inom programmet behandlas fortlöpande frågor kring mångfald, genus, hållbar utveckling och internationalisering.

Kvalitetsutveckling

Som ett led i institutionens kvalitetsarbete genomförs utvärderingar efter varje kurs och efter genomgången utbildning. Dessutom genomförs en formativ utvärdering efter halva utbildningen. Det är studentens och lärarens ansvar att medverka i värderingen. Vid programrådets möten, där även studenter är representerade, diskuteras utbildningens kvalitet och åtgärder för kvalitetsutveckling. Sammanställningar av kurs- och programvärderingar arkiveras på institutionen.

Examen

Efter avklarade studier på programmet samt då avklarade studier motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan studenten ansöka om examen. Studenter som med godkänt resultat genomgått Magisterprogrammet i pedagogik, kan erhålla följande examen:

Filosofie magisterexamen

Huvudområde: Pedagogik

Inriktning: Allmän pedagogik/Arbetsliv och vuxnas lärande/Didaktik och lärares arbete/Special- och behandlingspedagogik/Pedagogiskt förbättringsarbete

Master of Science (One Year)

Main field of study: Education

Specialization: General Education/Working Life and Adult Education/Didactics and Teachers work/Inclusive education and Treatment of young persons/Educational Improvement

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Övrigt

Samtliga kurser inom programmet erbjuds i normalfallet även som fristående kurser i pedagogik på avancerad nivå.