



Utbildningsplan

Nämnden för lärarutbildning

Kompletterande pedagogisk utbildning, 90 högskolepoäng

Supplementary educational programme, 90 credits

Nivå

Grundnivå och avancerad nivå

Fastställande av utbildningsplan

Fastställd 2012-02-09

Senast reviderad 2016-02-04 av fakultetsstyrelsen inom Nämnden för lärarutbildning
Utbildningsplanen gäller från och med höstterminen 2016

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på grundnivå samt särskild behörighet enligt följande:

Inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i grundskolans årskurs 7-9 som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 90 högskolepoäng inklusive ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Inriktning mot arbete i gymnasieskolan

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i gymnasieskolan som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 120 högskolepoäng inklusive ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng. Ämnet får inte vara ett yrkesämne.

Programbeskrivning

Programmet vänder sig till den som vill komplettera tidigare tillägnade ämneskunskaper för att kunna avlägga ämneslärarexamen. Den studerande ska genom teoretiska och verksamhetsförlagda studier utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som krävs för att förverkliga grundskolans och gymnasieskolans mål och därutöver kunna medverka till utveckling av verksamheten.

Ämneslärarexamen baserad på kompletterande pedagogisk utbildning ges med två inriktningar och beroende på studiernas omfattning leder programmet till examen på grundläggande eller avancerad nivå (se avsnittet Examen).

Ämneslärarexamen baserad på kompletterande pedagogisk utbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 ger ämnesbehörighet för undervisning i grundskolans årskurs 7-9 och i årskurs 4-6 i där aktuella ämnen. Då något av ämnena bild, idrott och hälsa eller musik ingår i examen ges behörighet för undervisning i grundskolans årskurs 1-9 i det aktuella ämnet.

Ämneslärarexamen baserad på kompletterande pedagogisk utbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ger ämnesbehörighet för undervisning i gymnasieskolan och i grundskolans årskurs 7-9 i där aktuella ämnen. Då något av ämnena bild, idrott och hälsa eller musik ingår i examen ges behörighet för undervisning i gymnasieskolan och i grundskolans årskurs 1-9 i det aktuella ämnet.

Mål

Examensmål enligt Högskoleförordningen

För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Den studerande ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten:

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också:

- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning.

Färdighet och förmåga

För ämneslärarexamen ska studenten:

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen ska studenten:

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Innehåll och struktur

Programöversikt

Programmet består av kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) inklusive ämnesdidaktik och självständigt arbete samt verksamhetsförlagd utbildning, totalt omfattande 90 högskolepoäng.

Kurser i programmet

Utbildningen omfattar följande kurser:

År 1

UVK-kurs: Skolväsendets historia, värdegrund och samhälleliga villkor för ämneslärare, 7,5 hp (G2F)

UVK-kurs: Läroplansteori och didaktik inklusive ämnesdidaktik för ämneslärare, 7,5 hp (G2F)

Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare I, 7,5 hp (G2F)

UVK-kurs: Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för ämneslärare, 7,5 hp (G2F)

UVK-kurs: Utveckling, lärande och specialpedagogik för ämneslärare, 15 hp (A1N)

Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare II, 7,5 hp (G2F)

UVK-kurs: Ämnesdidaktik samt bedömning och betygsättning för ämneslärare, 7,5 hp (A1N)

År 2

Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare III, 15 hp (G2F)

UVK-kurs: Självständigt arbete (ämnesdidaktiskt), 15 hp (GXX och AXX =valbart beroende på examen)

Kurserna kan komma att ges i annan ordning än ovan angivet.

Samhällsrelevans

Under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) tränar studenten på att självständigt och tillsammans med andra, planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla pedagogisk verksamhet och undervisning. Studenten ska efterhand utveckla förståelse för och färdighet i olika moment inom lärarprofessionen. Studenten ska tillägna sig förmågan att reflektera över praktiska erfarenheter i relation till de teoretiska studierna. Mål och betygskriterier för VFU relateras till den utbildningsvetenskapliga kärnan, inklusive ämnesdidaktik och anpassas till programmets examensmål. VFU omfattar 30 högskolepoäng (20 veckor) och är uppdelad på två femveckorsperioder och en tioveckorsperiod. VFU är förlagd till relevant pedagogisk verksamhet i de ämnen som den studerande avser ta sin examen.

Internationalisering

I en alltmer globaliserad värld måste blivande lärare förberedas för att verka i en mångkulturell skola utifrån ett internationellt perspektiv. Utbildningen ska i sina delar beakta detta faktum. I innehållet berörs teman som etnicitet, interkulturalitet, demokrati och utbildning ur ett internationellt perspektiv. Studenten ges möjligheter till utlandsstudier och utlands-VFU, främst under utbildningens sista termin. Del av kursen Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare III och/eller Självständigt arbete kan genomföras utomlands. Studneten erbjuds ta del av det samlade utbudet av avtal med utländska lärosäten och VFU-skolor som finns inom Linnéuniversitetet. Utlandsstudier och utlands-VFU ska planeras i samråd med programadministrationen.

Perspektiv i utbildningen

"Professionsbas och professionell progression"

Läraryrket har sin professionsbas i ämnesstudier, i den utbildningsvetenskapliga kärnan, samt i den verksamhetsförlagda utbildningen. Med utgångspunkt i studenternas ämneskunskaper sker en professionell progression genom mötet med utbildningsvetenskaplig och verksamhetsförlagd utbildning. Studenten utvecklar en förståelse för läraryrkets olika dimensioner och samtidigt en praktisk färdighet i att planera, genomföra och utvärdera undervisning. Inom studierna i den utbildningsvetenskapliga kärnan, i ämnesdidaktiken och i den verksamhetsförlagda utbildningen betonas den professionella progressionen i kursplanemål och examinationsuppgifter.

Lärarstudenter ska under sin utbildningstid utveckla god kommunikativ förmåga, inkluderande ändamålsenlig användning av informations- och kommunikationsteknik i yrkesutövningen.

"Vetenskapligt förhållningssätt och progression"

Utbildningen tar sin utgångspunkt i studentens befintliga ämneskunskaper med förankring i forskning och beprövad erfarenhet. Studentens vetenskapliga förhållningssätt breddas och fördjupas genom studiernas nära koppling till didaktisk vetenskap och en medveten vidareutveckling av studentens kritiska förhållningssätt, analysförmåga och förmåga att kommunicera sin kunskap muntligt och skriftligt. Genom att utveckla och problematisera utbildningsvetenskapliga, praktiska och teoretiska kunskaper, förbereds studenten för utvecklingsarbete inom yrkesområdet.

"Hållbar utveckling"

Hållbar utveckling ingår i lärarutbildningen som ett av de grundläggande värdegrundsperspektiven. I programmet betonas studentens kunskapsutveckling i hållbar utveckling utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala perspektiv i ett globalt sammanhang.

"Lika villkor"

I lärarens uppdrag ligger att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas. I utbildningen utvecklar studenten kunskaper om barns och elevers olika livsvillkor relaterat till mångfaldsaspekter såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Lärarutbildningen utvecklar studentens förmåga att verka för en skola där lika villkor råder.

"Entreprenöriellt förhållningssätt"

Skolans uppdrag att främja entreprenörskap, företagande och innovationstänkande beaktas i utbildningen. Studenten ges tillfällen att reflektera över entreprenöriellt lärande som ett pedagogiskt perspektiv. Detta innebär bl.a. att utveckla generella kompetenser som initiativförmåga, ansvarstagande, kommunikation och samarbete. Genom utbildningen förbereds studenten på att anta ett entreprenöriellt förhållningssätt i kommande yrkesutövnings verksamhetsutveckling.

Kvalitetsutveckling

Nämnden för lärarutbildning har det övergripande ansvaret för kvaliteten i lärarutbildningarna, och organiserar det systematiska kvalitetsarbetet för uppföljning av helhet och progression genom programstudierna samt för att utveckla relevansen för avnämare och relationen till aktuell forskning. Studentinflytande sker främst via kurs- och programvärderingar, och även genom representation i nämnden för lärarutbildning och i dess beredningsorgan. Studenternas synpunkter bildar underlag för nämndens kvalitetsarbete och resultat med förslag på åtgärder återkopplas till berörda studenter och involverade lärare. Sammanställningar av olika värderingar finns tillgängliga vid universitetet.

Examen

Ämneslärarexamen som avläggs efter det att en student har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning kan ha följande inriktning och omfattning:

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, grundläggande nivå

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne om 90 hp avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har uppnått kursfordringar om 180 högskolepoäng.

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och som omfattar ämnesstudier i två undervisningsämnen om 90 hp+45 hp avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 225 högskolepoäng. Ämnena svenska, samhällskunskap och musik kräver dock alltid minst 90 högskolepoäng.

För examen krävs att:

1. studenten har genomgått kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 90 eller 135 högskolepoäng i ett eller två undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, avancerad nivå

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och som omfattar ämnesstudier i tre undervisningsämnen (90 hp + 45 hp + 45 hp) eller två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik (90 hp + 90 hp) avläggs på avancerad nivå.

För examen krävs:

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 180 högskolepoäng i två eller tre undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst två självständiga arbeten (examensarbeten) om minst 15 högskolepoäng.

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, grundläggande nivå

Ämneslärarexamen med inriktning gymnasieskolan och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng. För examen krävs att:

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 120 högskolepoäng i ett undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, avancerad nivå

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan och som omfattar ämnesstudier i två undervisningsämnen (120 hp + 90 hp) eller två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik (120 hp + 120 hp) avläggs på avancerad nivå.

För examen krävs:

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 210 eller 240 högskolepoäng i två undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst två självständiga arbeten (examensarbeten) om minst 15 högskolepoäng.

Efter avklarade studier som motsvarar de fordringar som finns angivna i Förordning om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen (SFS 2011:686), Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet, kan den studerande ansöka om följande examen:

Ämneslärarexamen baserad på Kompletterande pedagogisk utbildning med inriktning mot arbete i årskurs 7–9

Degree of Bachelor/Master of Arts in Secondary Education with a specialisation in Teaching in grades 7–9 of the compulsory school system

Ämneslärarexamen baserad på Kompletterande pedagogisk utbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan

Degree of Bachelor/Master of Arts in Secondary Education with a specialisation in Teaching in the Upper Secondary School

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Övrigt

Övrigt

Förkunskapskrav finns för kurser inom programmet och preciseras i respektive kursplan. När i programmet sådana förekommer framgår av fördjupningsnivåerna under avsnittet *Kurser i programmet*.

Verksamhetsförlagd utbildning

Vid underkännande av kurs i verksamhetsförlagd utbildning har studneten rätt till endast en ny prövning.

Resor till och från den verksamhetsförlagda utbildningen kan medföra extra kostnader för studenten.

Enligt skollagen (2010:800 2 kap, 31 §) ska person som genomgår en utbildning till förskollärare eller lärare och som vistas i förskolan eller grundskolan uppvisa ett utdrag ur belastningsregistret (1998:620) för arbetsgivaren.