



Utbildningsplan

Nämnden för lärarutbildning

Grundlärarprogrammet, inriktning fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 180 högskolepoäng

Primary Teacher Programme with a Specialisation in Extended School Teaching/Teaching Practice Profile, 180 credits

Nivå

Grundnivå

Fastställande av utbildningsplan

Fastställd 2014-12-11

Senast reviderad 2021-12-08 av fakultetsstyrelsen inom Nämnden för lärarutbildning

Utbildningsplanen gäller från och med höstterminen 2022

Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Engelska 6, Naturkunskap 1b alt. Naturkunskap 1a1 + 1a2 och Samhällskunskap 1b alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2.

Programbeskrivning

Grundlärarexamen ges med tre inriktningar: fritidshem, förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 samt grundskolans årskurs 4-6.

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem/verksamhetsintegrerad profil vänder sig till student som vill arbeta som grundlärare med inriktning mot verksamhet i fritidshem.

Fritidshemmet är en frivillig del av undervisningsväsendet och utgör en del av grundskolans pedagogiska verksamhet före och efter skoltid för barn i åldrarna 6-12 år.

Studenten ska genom teoretiska och verksamhetsförlagda studier utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som krävs för att förverkliga fritidshemmets mål och därutöver ger utbildningen behörighet att undervisa i praktisk-estetiska ämnen (det av studenten valda ämnet) i förskoleklass och i grundskolans årskurs 1-6.

"Verksamhetsintegrerad profil" innebär att studenten, utöver de tjugo veckor av verksamhetsförlagd utbildning som ingår i utbildningen, varje läsår knyts till ett lärararbetslag på utvalda skolor och där kontinuerligt deltar i den verksamhet som bedrivs.

Utbildningen leder till en grundlärarexamen på grundnivå med inriktning mot arbete i fritidshem.

Mål

Examensmål enligt Högskoleförordningen

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten

självständigt arbete som grundläggande och verksamhet som utvärderingen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen ska studenten

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det fritidspedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling samt visa kännedom om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten dessutom

- visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Innehåll och struktur

Programöversikt

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem omfattar 180 högskolepoäng (hp). 60 hp utgörs av studier i utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och består av centrala och generella kunskaper för lärare i fritidshem. Ämnesstudierna består av 60 hp inom fritidspedagogiskt område, 30 hp inom praktiskt-estetiska ämnen samt 30 hp verksamhetsförlagd utbildning (VETU). Inom det fritidspedagogiska området

samt 50 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFO). Inom det fritidspedagogiska området ingår ett självständigt arbete om 15 hp (examensarbete).

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling och lärande, som ska ha ett tvärvetenskapligt perspektiv där kognitionsvetenskap ingår, samt specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete,

Den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) består av centrala och generella kunskaper för lärare i grundlärarprogrammet. UVK omfattar totalt 60 hp, och kurserna återfinns under hela utbildningen. För att säkerställa progression i UVK är kurserna indelat i fyra block:

1. Organisation, styrning och bedömning, bestående av tre delkurser à 7,5 hp,

- Perspektiv på läraruppdraget
- Didaktik och läroplansteori
- Bedömning, betyg och kvalitetsarbete

2. Undervisning, lärande och utveckling, bestående av två delkurser à 7,5 hp,

- Utveckling, lärande och kunskap
- Specialpedagogiska perspektiv

3. Vetenskapsteori och metod 7,5 hp samt

4. Livsvillkor, sociala relationer och ledarskap, bestående av två delkurser à 7,5 hp.

- Livsvillkor och sociala relationer
- Ledarskap, profession och samverkan

De sammanhängande programperspektiven avseende professionsutveckling fokuseras främst i den verksamhetsförlagda utbildningen och avseende vetenskaplig fördjupning i den utbildningsvetenskapliga kärnan och kurserna i det fritidspedagogiska området. Kunskap och färdigheter i digitala verktyg och olika mediers roll för den pedagogiska verksamheten integreras i såväl ämnesstudier som i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Kurser i programmet

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem omfattar följande kurser som delvis parallellläses. De kan också ges i annan ordningsföljd.

Termin 1

Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshemmet och skolan i samhället-inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 hp G1N

Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1N

Livsvillkor och sociala relationer-inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 hp G1N

Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period I, 7,5 hp G1N

Termin 2

Utveckling, lärande och kunskap-inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 hp G1F
Kommunikation och språkutveckling för lärande i
fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1N
Didaktik och läroplansteori-inriktning fritidshem/VI-profil 7,5 hp G1F
Grundläggande läs-, skriv- och matematikutveckling för lärande i
fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1N

Termin 3 Vid för få sökande kan en valbar kurs ställas in.

Valbara praktiska eller estetiska kurser, 30 hp G1F

Termin 4

Bedömning, betyg och kvalitetsarbete-inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 hp G1F
Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period II, 7,5 hp G2F
Ledarskap, profession och samverkan-inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 hp G1F
Specialpedagogiska perspektiv-inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 hp G1F

Termin 5

Barns fria tid i fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp G1F
Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period III, 7,5 hp G2F
Fritidshemmets didaktik II. Utvidgat lärande/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp
G1F

Termin 6

Forskningsprocess och vetenskapliga förhållningssätt-inriktning fritidshem/VI-
profil, 7,5 hp G1N
Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period IV, 7,5 hp G2F
Självständigt arbete inom det fritidspedagogiska området, 15 hp G2E

Samhällsrelevans

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 30 hp, d.v.s. 20 veckor, och är uppdelad i fyra perioder och förlagd till för examen relevant pedagogisk verksamhet. Under utbildningen möter studenten även verksamheten under de verksamhetsintegrerade dagarna.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenten efter hand utveckla förståelse för och färdighet i olika moment i lärarprofessionen. Studenten ska tillägna sig förmågan att reflektera över praktiska erfarenheter i relation till de teoretiska studierna. Studenten tränas också i att, självständigt och tillsammans med andra, planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla pedagogisk verksamhet och undervisning.

Mål och kriterier för den verksamhetsförlagda utbildningen relateras till ämnesstudierna och till den utbildningsvetenskapliga kärnan och anpassas till programmets examensmål.

Internationalisering

Grundlärostudenten ska i sin utbildning förberedas för att verka i en mångkulturell skola utifrån ett internationellt perspektiv. I såväl ämnesstudier som studier inom den utbildningsvetenskapliga kärnan berörs frågor om etnicitet, interkulturalitet, demokrati och utbildning ur ett internationellt perspektiv.

Student i lärarutbildningen ges möjlighet till studier utomlands. Under utbildningens verksamhetsförlagda tredje period (VFU III) finns möjligheter till utlandspraktik. Övriga kurser kan, om de motsvarar de som ska läsas enligt strukturplanen ovan, ersättas med studier vid något utländskt lärosäte. Studenten erbjuds ta del av det samlade utbudet av avtal med utländska lärosäten som finns inom Linnéuniversitetet. Utlandsstudier ska planeras i samråd med programadministrationen.

Perspektiv i utbildningen

Professionsbas och professionell progression

Lärarutbildningen har sin professionsbas i det läraryrke studenten möter i ämnesstudierna, i de verksamhetsintegrerade delarna, på sin verksamhetsförlagda utbildning och inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Det är genom växelverkan mellan dessa ämnesområden som studenten skapar en kunskapsbas av olika erfarenheter som sammantaget lägger grunden till professionsutveckling. Studenten utvecklar gradvis förståelse för läraryrkets olika dimensioner och samtidigt en praktisk färdighet i att planera, genomföra och utvärdera undervisning. Inom såväl ämnesstudier som studier i den utbildningsvetenskapliga kärnan och verksamhetsförlagd utbildning betonas den professionella progressionen i kursplanemål och examinationsuppgifter.

Lärarprofessionen kräver kommunikativ förmåga. Alla grundlärarstudenter ska därför under sin utbildningstid utveckla hållbara kommunikativa språkliga färdigheter så att de kan kommunicera sina kunskaper i tal och skrift. De ska också tillgodogöra sig färdigheter i konkret användning av informations- och kommunikationsteknik i undervisningen, samt därutöver hantera och värdera information från Internet. Lärarstudenten ska även kunna delta i praktiskt pedagogiskt utvecklingsarbete inom området.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

Utbildningen ger studenten hög teoretisk kompetens med förankring i forskning och beprövad erfarenhet. Ett vetenskapligt förhållningssätt utvecklas kontinuerligt genom studiernas nära koppling till didaktisk vetenskap och medveten utveckling av studentens kritiska förhållningssätt, analysförmåga och förmåga att kommunicera sin kunskap muntligt och skriftligt. Genom egna praktiska och teoretiska kunskaper och färdigheter samt genom att kunna tillgodogöra sig forskningsresultat förbereds studenten för att bidra till utvecklingen inom yrkesområdet.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling ingår i lärarutbildningen som ett av de grundläggande värdegrundsperspektiven. I programmet betonas studentens kunskapsutveckling i hållbar utveckling utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala perspektiv i ett globalt sammanhang.

Lika villkor

I lärarens uppdrag ligger att stödja och utveckla alla elever och elevers lika värde och villkor i skolan. Utbildningen ska därför utveckla studentens förutsättningar att verka i en skola präglad av mångfald genom att erbjuda kunskaper om barns och elevers olika livsvillkor relaterat till mångfaldsaspekter såsom kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

I grundlärarprogrammets samtliga inriktningar introduceras studenten särskilt i interkulturella frågor inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Studenten ska i utbildningen utveckla färdigheter för att kunna värna jämställdhet, motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter.

Entreprenöriellt förhållningsätt

Under utbildningen förbereds studenten för den del av läraruppdraget som handlar om verksamhetsutveckling och entreprenöriellt lärande såsom att utveckla och stimulera generella kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling. Det handlar om att utveckla nyfikenhet, självförtroende, kreativitet och mod att ta risker.

Kvalitetsutveckling

Nämnden för lärarutbildning har det övergripande ansvaret för kvaliteten i lärarutbildningarna, och organiserar det systematiska kvalitetsarbetet för uppföljning av helhet och progression genom programstudierna samt för att utveckla relevansen för avnämare och relationen till aktuell forskning. Studentinflytande sker främst via kurs- och programvärderingar, och även genom representation i nämnden för lärarutbildning och i dess beredningsorgan. Studenternas synpunkter bildar underlag för nämndens kvalitetsarbete och resultat med förslag på åtgärder återkopplas till berörda studenter och involverade lärare. Sammanställningar av olika värderingar finns tillgängliga vid universitetet.

Examen

Efter avslutade studier som motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan studenten ansöka om examen. Den som fullföljt utbildningen kan erhålla följande examen:

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem.

Degree of Bachelor of Arts in Primary Education with a Specialisation in Extended School Teaching.

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Övrigt

Förkunskapskrav inom programmet

Förkunskapskrav finns för kurser inom programmet, och preciseras i respektive kursplan. När i programmet sådana förekommer framgår av fördjupningsnivåerna under avsnittet *Kurser i programmet*.

Verksamhetsförlagd utbildning

Enligt skollagen (2010:800 2 kap, 31 §) ska person som genomgår en utbildning till förskollärare eller lärare och som vistas i förskolan eller grundskolan uppvisa ett utdrag ur belastningsregistret (1998:620) för arbetsgivaren.

Vid underkännande av kurs i verksamhetsförlagd utbildning har studenten rätt till endast en ny prövning.

Resor till och från den verksamhetsförlagda utbildningen kan medföra extra kostnader för studenten.