



## Utbildningsplan

Nämnden för lärarutbildning

Grundlärarprogrammet, inriktning fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 180 högskolepoäng

Primary Teacher Programme with a Specialisation in Extended School Teaching/Teaching Practice Profile, 180 credits

### Nivå

Grundnivå

### Fastställande av utbildningsplan

Fastställd 2014-12-11

Senast reviderad 2017-02-09 av fakultetsstyrelsen inom Nämnden för lärarutbildning

Utbildningsplanen gäller från och med höstterminen 2017

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap 1b / 1a1 +1a2 eller Samhällskunskap A (Områdesbehörighet 6A/A6a).

### Programbeskrivning

Grundlärarexamen ges med tre inriktningar: fritidshem, förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 samt grundskolans årskurs 4-6.

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem/verksamhetsintegrerad profil vänder sig till student som vill arbeta som grundlärare med inriktning mot verksamhet i fritidshem.

Fritidshemmet är en frivillig del av undervisningsväsendet och utgör en del av grundskolans pedagogiska verksamhet före och efter skoltid för barn i åldrarna 6-12 år.

Studenten ska genom teoretiska och verksamhetsförlagda studier utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som krävs för att förverkliga fritidshemmets mål och därutöver ger utbildningen behörighet att undervisa i praktisk-estetiska ämnen (det av studenten valda ämnet) i förskoleklass och i grundskolans årskurs 1-6.

"Verksamhetsintegrerad profil" innebär att studenten, utöver de tjugo veckor av verksamhetsförlagd utbildning som ingår i utbildningen, varje läsår knyts till ett lärararbetslag på utvalda skolor och där kontinuerligt deltar i den verksamhet som bedrivs.

Utbildningen leder till en grundlärarexamen på grundnivå med inriktning mot arbete i fritidshem.

### Mål

#### Examensmål enligt Högskoleförordningen

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten

självständigt arbete som grundläggande och verksamhet som utvärderingen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

### *Kunskap och förståelse*

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det fritidspedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som undervisningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling samt visa kännedom om grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

### *Färdighet och förmåga*

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.



För grundlärarexamen ska studenten också

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

## Innehåll och struktur

### *Programöversikt*

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem omfattar 180 högskolepoäng (hp). 60 hp utgörs av studier i utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och består av centrala och generella kunskaper för lärare i fritidshem. Ämnesstudierna består av 60 hp inom fritidspedagogiskt område, 30 hp inom praktiskt-estetiska ämnen samt 30 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Inom det det fritidspedagogiska området ingår ett självständigt arbete om 15 hp (examensarbete).

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.



Innehållet i UVK är indelat i fyra block:

1. Organisation, styrning och bedömning (OSB), bestående av tre delkurser à 7,5 hp,
2. Undervisning, lärande och utveckling (ULU), bestående av två delkurser à 7,5 hp,
3. Livsvillkor, sociala relationer och ledarskap (LSL), bestående av två delkurser à 7,5 hp samt
4. Vetenskapsteori och metod 7,5 hp.

Organiseringen av UVK i block säkerställer att innehållet koncentreras i fyra huvudområden samtidigt som en progression möjliggörs för såväl professionell som vetenskaplig utveckling för studenten.

De sammanhängande programperspektiven avseende professionsutveckling fokuseras främst i den verksamhetsförlagda utbildningen och avseende vetenskaplig fördjupning i den utbildningsvetenskapliga kärnan och kurserna i det fritidspedagogiska området. Kunskap och färdigheter i digitala verktyg och olika mediers roll för den pedagogiska verksamheten integreras i såväl ämnesstudierna som i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

#### *Kurser i programmet*

Programmet omfattar nedan angivna kurser som delvis parallellläses. De kan också ges i annan ordningsföljd.

#### **Termin 1**

*UVK-kurs: OSB I - Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshemmet och skolan i samhället, grundlärare fritidshem/VI-profil, 7,5 hp G1N*

*Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1N*

*UVK-kurs: LSL I - Livsvillkor och sociala relationer, grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1N*

*Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period I, 7,5 hp G1N*

#### **Termin 2**

*UVK-kurs: ULU I - Utveckling, lärande och kunskap, grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1N*

*Kommunikation och språkutveckling för lärande i fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1N*

*UVK-kurs: OSB II - Didaktik och läroplansteori, grundlärare inriktning fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1F*

*Grundläggande läs-, skriv- och matematikutveckling för lärande i fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1N*

**Termin 3** Vid för få sökande kan en valbar kurs ställas in.

*Valbara praktiska eller estetiska kurser, 30 hp G1F*

#### **Termin 4**

*UVK-kurs: OSB III - Bedömning, betyg och kvalitetsarbete, grundlärare inriktning fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1F*

*Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period II, 7,5 hp G2F*

*UVK-kurs: LSL II - Ledarskap, profession och samverkan, grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1F*

*UVK-kurs: ULU II - Specialpedagogiska perspektiv, grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1F*



### **Termin 5**

*Barns fria tid i fritidshem/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp G1F*

*Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period III, 7,5 hp G2F*

*Fritidshemmets didaktik II. Utvidgat lärande/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp G1F*

### **Termin 6**

*UVK-kurs: Forskningsprocess och vetenskapliga förhållningssätt, grundlärare inriktning fritidshem/VI-profil, 7,5 hp G1N*

*Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period IV, 7,5 hp G2F*

*Självständigt arbete inom det fritidspedagogiska området, 15 hp G2E*

#### *Samhällsrelevans*

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 30 hp, d.v.s. 20 veckor, och är uppdelad i fyra perioder och förlagd till för examen relevant pedagogisk verksamhet. Under utbildningen möter studenten även verksamheten under de verksamhetsintegrerade dagarna.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenten efter hand utveckla förståelse för och färdighet i olika moment i lärarprofessionen. Studenten ska tillägna sig förmågan att reflektera över praktiska erfarenheter i relation till de teoretiska studierna. Studenten tränas också i att, självständigt och tillsammans med andra, planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla pedagogisk verksamhet och undervisning.

Mål och kriterier för den verksamhetsförlagda utbildningen relateras till ämnesstudierna och till den utbildningsvetenskapliga kärnan och anpassas till programmets examensmål.

#### *Internationalisering*

Grundlärarstudenten ska i sin utbildning förberedas för att verka i en mångkulturell skola utifrån ett internationellt perspektiv. I såväl ämnesstudier som studier inom den utbildningsvetenskapliga kärnan berörs frågor om etnicitet, interkulturalitet, demokrati och utbildning ur ett internationellt perspektiv.

Student i lärarutbildningen ges möjlighet till studier utomlands. Under utbildningens verksamhetsförlagda tredje period (VFU III) finns möjligheter till utlandspraktik. Övriga kurser kan, om de motsvarar de som ska läsas enligt strukturplanen ovan, ersättas med studier vid något utländskt lärosäte. Studenten erbjuds ta del av det samlade utbudet av avtal med utländska lärosäten som finns inom Linnéuniversitetet.

Utlandsstudier ska planeras i samråd med programadministrationen.

#### *Perspektiv i utbildningen*

##### **Professionsbas och professionell progression**

Lärarutbildningen har sin professionsbas i det läraryrke studenten möter i ämnesstudierna, i de verksamhetsintegrerade delarna, på sin verksamhetsförlagda utbildning och inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Det är genom växelverkan mellan dessa ämnesområden som studenten skapar en kunskapsbas av olika erfarenheter som sammantaget lägger grunden till professionsutveckling. Studenten utvecklar gradvis förståelse för läraryrkets olika dimensioner och samtidigt en praktisk färdighet i att planera, genomföra och utvärdera undervisning. Inom såväl ämnesstudier som studier i den utbildningsvetenskapliga kärnan och verksamhetsförlagd utbildning betonas den professionella progressionen i kursplanemål och examinationsuppgifter.



Lärarprofessionen kräver kommunikativ förmåga. Alla grundlärarstudenter ska därför under sin utbildningstid utveckla hållbara kommunikativa språkliga färdigheter så att de kan kommunicera sina kunskaper i tal och skrift. De ska också tillgodogöra sig färdigheter i konkret användning av informations- och kommunikationsteknik i undervisningen, samt därutöver hantera och värdera information från Internet. Lärarstudenten ska även kunna delta i praktiskt pedagogiskt utvecklingsarbete inom området.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och progression**

Utbildningen ger studenten hög teoretisk kompetens med förankring i forskning och beprövad erfarenhet. Ett vetenskapligt förhållningssätt utvecklas kontinuerligt genom studiernas nära koppling till didaktisk vetenskap och medveten utveckling av studentens kritiska förhållningssätt, analysförmåga och förmåga att kommunicera sin kunskap muntligt och skriftligt. Genom egna praktiska och teoretiska kunskaper och färdigheter samt genom att kunna tillgodogöra sig forskningsresultat förbereds studenten för att bidra till utvecklingen inom yrkesområdet.

### **Hållbar utveckling**

Hållbar utveckling ingår i lärarutbildningen som ett av de grundläggande värdegrundsperspektiven. I programmet betonas studentens kunskapsutveckling i hållbar utveckling utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala perspektiv i ett globalt sammanhang.

### **Lika villkor**

I lärarens uppdrag ligger att stödja och utveckla alla elever och elevers lika värde och villkor i skolan. Utbildningen ska därför utveckla studentens förutsättningar att verka i en skola präglad av mångfald genom att erbjuda kunskaper om barns och elevers olika livsvillkor relaterat till mångfaldsaspekter såsom kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

I grundlärarprogrammets samtliga inriktningar introduceras studenten särskilt i interkulturella frågor inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Studenten ska i utbildningen utveckla färdigheter för att kunna värna jämställdhet, motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter.

### **Entreprenöriellt förhållningssätt**

Under utbildningen förbereds studenten för den del av läraruppdraget som handlar om verksamhetsutveckling och entreprenöriellt lärande såsom att utveckla och stimulera generella kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling. Det handlar om att utveckla nyfikenhet, självförtroende, kreativitet och mod att ta risker.

### **Kvalitetsutveckling**

Nämnden för lärarutbildning har det övergripande ansvaret för kvaliteten i lärarutbildningarna, och organiserar det systematiska kvalitetsarbetet för uppföljning av helhet och progression genom programstudierna samt för att utveckla relevansen för avnämare och relationen till aktuell forskning. Studentinflytande sker främst via kurs- och programvärderingar, och även genom representation i nämnden för lärarutbildning och i dess beredningsorgan. Studenternas synpunkter bildar underlag för nämndens kvalitetsarbete och resultat med förslag på åtgärder återkopplas till berörda studenter och involverade lärare. Sammanställningar av olika värderingar finns tillgängliga vid universitetet.

### **Examen**

Efter avklarade studier som motsvarar de fordringar som finns anömvna i

Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan studenten ansöka om examen. Den som fullföljt utbildningen kan erhålla följande examen:  
Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem.  
*Degree of Bachelor of Arts in Primary Education with a Specialisation in Extended School Teaching.*

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

## Övrigt

*Förkunskapskrav inom programmet*

Förkunskapskrav finns för kurser inom programmet, och preciseras i respektive kursplan. När i programmet sådana förekommer framgår av fördjupningsnivåerna under avsnittet *Kurser i programmet*.

*Verksamhetsförlagd utbildning*

Enligt skollagen (2010:800 2 kap, 31 §) ska person som genomgår en utbildning till förskollärare eller lärare och som vistas i förskolan eller grundskolan uppvisa ett utdrag ur belastningsregistret (1998:620) för arbetsgivaren.

Vid underkännande av kurs i verksamhetsförlagd utbildning har studenten rätt till endast en ny prövning.

Resor till och från den verksamhetsförlagda utbildningen kan medföra extra kostnader för studenten.