



Utbildningsplan

Nämnden för lärarutbildning

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem, erfarenhetsbaserat, 120 högskolepoäng

Primary Teacher Programme, with a Specialisation in Extended School Education Experience based, 120 credits

Nivå

Grundnivå

Fastställande

Fastställd 2020-12-10.

Reviderad 2026-01-02.

Utbildningsplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Engelska 6, Naturkunskap 1b alt. Naturkunskap 1a1 + 1a2 och Samhällskunskap 1b alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2.

Eller: Engelska nivå 2, Naturkunskap nivå 1b eller Naturkunskap nivå 1a2, Samhällskunskap nivå 1b eller Samhällskunskap nivå 1a2. Därutöver krävs minst tre års erfarenhet av pedagogiskt arbete i fritidshem på minst halvtid, varav två år sammanhängande.

Programbeskrivning

Grundlärarexamen ges med tre inriktningar: fritidshem, förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 samt grundskolans årskurs 4-6. Fritidshemmet är en frivillig del av undervisningsväsendet och utgör en del av grundskolans pedagogiska verksamhet före och efter skoltid för barn i åldrarna 6-12 år.

Det här programmet vänder sig till den student som vill utbilda sig till grundlärare i fritidshem och har minst tre års erfarenhet av pedagogiskt arbete i fritidshem på minst halvtid, varav två år sammanhängande. Utbildningen utgår från erfarenhet, kunskap och de färdigheter som studenten har med sig från arbetslivet och bygger på en dialektik mellan praktik och teori.

Programmet ges på deltid på distans och fördelas över sex terminer. Undervisning sker

vid obligatoriska undervisningsträffar, varav minst en träff per termin om 1-3 dagar är campusförlagd. Sammanlagt antal campusförlagda träffar under utbildningen är max tio. Övervägande sker dessa vid studieort Kalmar, men även träffar vid studieort Växjö kan komma att ske.

Studenten ska genom teoretiska och verksamhetsförlagda studier utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som krävs för att förverkliga fritidshemmets mål och därutöver ger utbildningen behörighet att undervisa i praktisk-estetiska ämnen (det av studenten valda ämnet) i förskoleklass och i grundskolans årskurs 1-6.

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem, erfarenhetsbaserat omfattar 120 hp och leder till en grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem på grundnivå, 180 hp. 60 hp valideras mot yrkeserfarenhet.

Mål

Examensmål enligt Högskoleförordningen

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen ska studenten

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten dessutom

- visa sådana kunskaper inom det fritidspedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som undervisningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling samt visa kännedom om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra,

utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,

- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att använda och värdera läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten dessutom

- visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Programspecifika mål

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten med grund i egen praktisk erfarenhet

- visa förståelse för dialektiken mellan praktik och teori

– visa förmåga att genom självreflektion kritiskt granska, värdera och vid behov ompröva det egna förhållningssättet

Innehåll och struktur

Programöversikt

I Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem, erfarenhetsbaserat har innehållet anpassats till målgruppen och har därmed en annan utformning och struktur jämfört med motsvarande heltidsprogram. Programmet med inriktning mot arbete i fritidshem erfarenhetsbaserat omfattar 120 högskolepoäng (hp) och leder till en grundlärarexamen på grundnivå, 180 hp varav 60 hp valideras mot yrkeserfarenhet. Studierna består av följande:

- * 40,5 hp studier i utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) som består av centrala och generella kunskaper för lärare i fritidshem.
- * 43,5 hp inom fritidspedagogiskt område,
- * 25 hp inom praktiskt-estetiska ämnen samt
- * 11 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Inom det fritidspedagogiska området ingår ett självständigt arbete om 15 hp (examensarbete).

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling och lärande, som ska ha ett tvärvetenskapligt perspektiv där kognitionsvetenskap ingår, samt specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

De sammanhängande programperspektiven avseende professionsutveckling fokuseras främst i den verksamhetsförlagda utbildningen och avseende vetenskaplig fördjupning i den utbildningsvetenskapliga kärnan och kurserna i det fritidspedagogiska området. Kunskap och färdigheter i digitala verktyg och olika mediers roll för den pedagogiska verksamheten integreras i såväl ämnesstudier som i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Kurser i programmet

Studentens erfarenheter har varit utgångspunkt vid utveckling av samtliga kurser i programmet. I kursplanerna synliggörs detta bland annat genom introduktionstexten för målen: *Med utgångspunkt i praktiska erfarenheter av verksamhet fritidshem.....ska den studerande efter avslutad kurs:*

I Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem, erfarenhetsbaserat har innehållet anpassats till målgruppen och har därmed en annan utformning och struktur jämfört med motsvarande ordinarie grundlärarprogram med inriktning mot arbete i fritidshem.

Termin 1

*Arbete utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, 17 hp GIN
VFU A, 3 hp GIN*

Termin 2

Undervisning i fritidshem A, 10 hp G1N

– Språk, kommunikation och estetiska uttrycksformer

Undervisning i fritidshem B, 10 hp G1N

– Hållbar utveckling i ett digitaliserat samhälle

Termin 3 Vid för få sökande kan en valbar kurs ställas in.

Valbara praktiska eller estetiska kurser, 30 hp inklusive VFU ämne, 2,5 hp GIF

Termin 4

Fortsättning av Valbara praktiska eller estetiska kurser, 30 hp inklusive VFU ämne, 2,5 hp GIF

Ledarskap och profession i fritidshemmet, 14,5 hp GIF

Termin 5

Fortsättning av kursen Ledarskap och profession i fritidshemmet, 14,5 hp GIF

VFU B, 5,5 hp GIF

Vetenskapligt perspektiv på fritidshemmet, 15 hp G2F

Termin 6

Fortsättning av kursen Vetenskapligt perspektiv på fritidshemmet, 15 hp G2F

Självständigt arbete, 15 hp G2E

Tre övergripande progressionslinjer

I utbildningen ingår tre progressionslinjer som var och en inrymmer olika perspektiv:

1. *professionell progression* (inklusive bedömning och betyg, VFU, digitalisering och professionellt skrivande)
2. *vetenskaplig progression* (inklusive teori, metod och akademiskt skrivande)
3. *progression gällande globala värden* (inklusive hållbar utveckling och interkulturellt perspektiv)

Professionsbas och professionell progression

Professionsprogressionen innefattar en successiv breddning och fördjupning avseende analytisk och reflekterande förmåga, relationell och kommunikativ kompetens samt didaktisk och metodisk kompetens. Utifrån tre års erfarenhet av arbete i fritidshem har studenten erfarenheter inom samtliga dessa områden men inte ur ett lärarperspektiv. I programmet fokuseras studentens blivande yrkesroll och uppdrag med utgångspunkt i forskning och teoretiska begrepp. Utifrån studenternas erfarenheter utvecklas ett kritiskt förhållningssätt genom att reflektera, ifrågasätta och ompröva såväl egna som andras idéer, hypoteser och åsikter samt att utifrån beprövad erfarenhet och vetenskapligt förhållningssätt argumentera för olika ställningstaganden.

Lärarprofessionen kräver kommunikativ förmåga. Alla grundlärostudenterna ska under hela sin utbildningstid utveckla hållbara kommunikativa språkliga färdigheter så att de kan kommunicera sina kunskaper på olika sätt i tal och skrift vilket krävs i ett digitaliserat samhälle. För att aktivt kunna delta i ett digitaliserat samhälle krävs dessutom att medborgare utvecklar adekvat digital kompetens. Studenterna ska under sin utbildning kontinuerligt erbjudas möjligheter att utveckla sina förmågor att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna. Studenternas

yrkeslärande ska kännetecknas av progression och lärandet kan betraktas som en process där den studerande med bas i tidigare erfarenheter bygger upp en ny förståelse och förmåga till yrkesmässig handlingsberedskap. Progressionen kan förstås både som en utökning och en fördjupning av de uppgifter den studerande ställs inför, men handlar också om graden av självständighet.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Inom ramen för utbildningen finns en tydlig progression som grund för en vetenskapligt grundad professionsutveckling. Den vetenskapliga progressionen innefattar en successiv breddning och fördjupning avseende studentens etiska och vetenskapliga medvetenhet vilket inkluderar konsumtion av forskning, problemformulering, teori anknytning, metodiskt kunnande samt produktion och analys av empiriskt material samt informationssökning. Gällande informationssökning används biblioteket som resurs. Den vetenskapliga progressionen innefattar även kommunikativ förmåga varför studenten under sin utbildningstid behöver utveckla hållbara kommunikativa färdigheter i tal och skrift.

Under utbildningen får studenten skriva flera olika slags vetenskapliga texter, vilka alla utgår från olika teorier, olika metodologiska förhållningssätt och både kvantitativa och kvalitativa analysmetoder. Syftet är flera; dels att ge studenterna en fördjupad förståelse för vikten av att som lärare arbeta utifrån en vetenskaplig grund, dels att ge studenterna verktyg och bidra med olika perspektiv och slutligen att förbereda för det självständiga arbetet.

Globala värden

Progressionslinjen globala värden innefattar perspektiven lärande för hållbar utveckling (inklusive social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet), likabehandling och interkulturalitet. Studenterna orienteras i utbildningsväsendets demokrati- och värdegrundsuppdrag samt hur dessa uppdrag kan komma till uttryck i det pedagogiska arbetet i flerspråkiga och mångkulturella miljöer. I programmet läggs dessutom särskild vikt på barn och ungas identitetsskapande i ett globaliserat samhälle i relation till bedömningskultur, sociala medier, kroppsideal, relationsskapande, sex och samlevnad, mångfald och genus. Grund hämtas i samhällets demokratiska värderingar och principer samt Barnkonventionen.

I programmet ingår problematisering av bedömning och betygsättning utifrån olika samhällsfaktorer samt etiska aspekter som exempelvis mångfald och genus. Studenterna diskuterar hur den pedagogiska verksamheten kan utformas som präglas av de grundläggande värderingarna i styrdokumentet, liksom hur samtliga aspekter av lärande för hållbar utveckling kommer till uttryck i grundskolans verksamhet.

Kvalitetsutveckling

Nämnden för lärarutbildning har det övergripande ansvaret för kvaliteten i lärarutbildningarna, och organiserar det systematiska kvalitetsarbetet för uppföljning av helhet och progression genom programstudierna samt för att utveckla relevansen för avnämare och relationen till aktuell forskning. Studentinflytande sker främst via kurs- och programvärderingar, och även genom representation i nämnden för lärarutbildning och i dess beredningsorgan. Studenternas synpunkter bildar underlag för nämndens kvalitetsarbete och resultat med förslag på åtgärder återkopplas till berörda studenter och involverade lärare. Sammanställningar av olika värderingar finns tillgängliga vid universitetet.

Examen

Efter avklarade studier som motsvarar de fordringar som finns angivna i

Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan studenten ansöka om examen. Den som fullföljt utbildningen kan erhålla följande examen:

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem
Degree of Bachelor of Arts in Primary Education – Extended School

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Övrigt

Förkunskapskrav inom programmet

Förkunskapskrav finns för kurser inom programmet, och preciseras i respektive kursplan. När i programmet sådana förekommer framgår av fördjupningsnivåerna under avsnittet *Kurser i programmet*.

Verksamhetsförlagd utbildning

Enligt skollagen (2010:800 2 kap, 31 §) ska person som genomgår en utbildning till förskollärare eller lärare och som vistas i förskolan eller grundskolan uppvisa ett utdrag ur belastningsregistret (1998:620) för arbetsgivaren.

Vid underkännande av kurs i verksamhetsförlagd utbildning har studenten rätt till endast en ny prövning.

Resor till och från den verksamhetsförlagda utbildningen kan medföra extra kostnader för studenten.