



Utbildningsplan

Nämnden för lärarutbildning

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans
årskurs 4-6/verksamhetsintegrerad profil, 240 högskolepoäng

Primary Teacher Programme with a Specialisation in Years 4-
6/Teaching Practice profile, 240 credits

Nivå

Grundnivå och avancerad nivå

Fastställande

Fastställd 2013-02-27.

Reviderad 2025-12-29.

Utbildningsplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Engelska 6, Matematik 2a alt. Matematik 2b alt.

Matematik 2c, Naturkunskap 1b alt. Naturkunskap 1a1 + 1a2 och Samhällskunskap 1b
alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2.

Eller: Engelska nivå 2, Matematik nivå 2a eller Matematik nivå 2b eller Matematik nivå
2c, Naturkunskap nivå 1b eller Naturkunskap nivå 1a2 och Samhällskunskap nivå 1b
eller Samhällskunskap nivå 1a2.

Programbeskrivning

Grundlärarexamen ges med tre inriktningar: fritidshem, förskoleklass och grundskolans
årskurs 1–3 samt grundskolans årskurs 4–6. Denna utbildningsplan som har en
verksamhetsintegrerad profil vänder sig till student som vill arbeta i grundskolans
årskurs 4–6.

"Verksamhetsintegrerad profil" innebär att studenten, utöver de tjugo veckor av
verksamhetsförlagd utbildning (VFU) som ingår i utbildningen, varje läsår knyts till ett
lärararbetslag på övningskolor och där kontinuerligt deltar i den verksamhet som
bedrivs. Under del av den avslutande VFU-perioden genomförs så kallad övertagning,
vilket innebär att studenten övertar lärarens ordinarie uppgifter i sin helhet.

Utbildningens syfte är att studenten genom teoretiska och verksamhetsförlagda studier

ska utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som krävs för att förverkliga skolans mål samt kunna medverka till utveckling av verksamheten.

Utbildningen leder till en grundlärarexamen på avancerad nivå med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 samt behörighet enligt behörighetsförordningen (SFS 2011:326).

Mål

Examensmål enligt Högskoleförordningen

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen ska studenten

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om läs-, skriv- och matematikutveckling, och
- visa fördjupad kunskap i bedömning och betygsättning.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,

- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att använda och värdera läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Innehåll och struktur

Programöversikt

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 omfattar 240 högskolepoäng (hp) varav 165 hp är ämnesstudier som inkluderar 15 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt två självständiga arbeten om 15 hp vardera. Det första självständiga arbetet ska genomföras som en fördjupning i antingen svenska eller matematik och ligger på grundläggande nivå. Det andra ska genomföras i ett ämne som den studerande har minst 30 hp i och ligger på avancerad nivå.

I utbildningen ingår också utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 60 hp samt ytterligare 15 hp verksamhetsförlagd utbildning.

Ämnesstudierna består av Svenska, Matematik och Engelska om vardera 30 hp. Därutöver ingår en valbar kurs om 30 hp, utifrån kursutbud enligt examensordning, som beslutas genom särskild ordning.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna samt en hållbar utveckling,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling och lärande, som ska ha ett tvärvetenskapligt perspektiv där kognitionsvetenskap ingår, samt specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete,

Den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) består av centrala och generella kunskaper för lärare i grundläroprogrammet. UVK omfattar totalt 60 hp, och kurserna återfinns under hela utbildningen. För att säkerställa progression i UVK är kurserna indelat i fyra block:

- 1) Organisation, styrning och bedömning, bestående av tre delkurser à 7,5 hp,
 - Perspektiv på läraruppdraget
 - Didaktik och läroplansteori
 - Bedömning, betyg och kvalitetsarbete
- 2) Undervisning, lärande och utveckling, bestående av två delkurser à 7,5 hp,
 - Utveckling, lärande och kunskap
 - Specialpedagogiska perspektiv
- 3) Vetenskapsteori och metod 7,5 hp samt
- 4) Livsvillkor, sociala relationer och ledarskap, bestående av två delkurser à 7,5 hp.
 - Livsvillkor och sociala relationer
 - Ledarskap, profession och samverkan

Kunskap och färdigheter i digitala verktyg och olika mediers roll för den pedagogiska verksamheten integreras i såväl ämnesstudier som i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Kurser i programmet

Programmet omfattar nedan angivna kurser som delvis kan komma att parallellläsas. De kan också ges i annan ordningsföljd.

Termin 1

Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället – inriktning årskurs 4–6/VI-profil, 7,5 hp G1N

Didaktik och läroplansteori – inriktning förskoleklass och årskurs 1–6/VI-profil, 7,5 hp

GIN

Svenska I för undervisning i årskurs 4–6/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp G1N

Termin 2

Matematik och matematikdidaktik I, för undervisning i årskurs 4–6/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp G1F

Verksamhetsförlagd utbildning i årskurs 4–6, period I, 7,5 hp G1F

Utveckling, lärande och kunskap – inriktning förskoleklass och årskurs 1–6/VI-profil, 7,5 hp G1F

Termin 3

Valbar kurs, 30 hp. Gällande valbar kurs kan för få sökande vid en studieort innebära att kursen istället erbjuds vid den andra studieorten, vilket kan innebära resor för studenten.

Termin 4

Svenska II för undervisning i årskurs 4–6/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp G1F

Matematik och matematikdidaktik II, för undervisning i årskurs 4–6/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp G1F

Termin 5

Forskningsprocess och vetenskapliga förhållningssätt – inriktning förskoleklass och årskurs 1–6/VI-profil, 7,5 hp G1F

Verksamhetsförlagd utbildning i årskurs 4–6, period II, 7,5 hp G2F

Självständigt arbete I, 15 hp GXX

Termin 6

Engelska för undervisning i årskurs 4–6/verksamhetsintegrerad profil, 30 hp G1F

Termin 7

Verksamhetsförlagd utbildning i årskurs 4–6, period III, 7,5 hp A1N

Livsvillkor och sociala relationer – inriktning förskoleklass och årskurs 1–6/VI-profil, 7,5 hp A1N

Ledarskap, profession och samverkan – inriktning förskoleklass och årskurs 1–6/VI-profil, 7,5 hp A1N

Specialpedagogiska perspektiv – inriktning förskoleklass och årskurs 1–6/VI-profil, 7,5 hp A1N

Termin 8

Bedömning, betyg och kvalitetsarbete – inriktning förskoleklass och årskurs 1–6/VI-profil, 7,5 hp A1N

Verksamhetsförlagd utbildning i årskurs 4–6, period IV, 7,5 hp A1F

Självständigt arbete II, 15 hp AXX

Samhällsrelevans

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 30 hp, d.v.s. 20 veckor, och är uppdelad i fyra perioder och förlagd till för examen relevant pedagogisk verksamhet. Under utbildningen möter studenten även verksamheten under de verksamhetsintegrerade dagarna.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenten efter hand utveckla förståelse för och färdighet i olika moment i lärarprofessionen. Studenten ska tillägna sig förmågan att reflektera över praktiska erfarenheter i relation till de teoretiska

studierna. Studenten tränas också i att, självständigt och tillsammans med andra, planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla pedagogisk verksamhet och undervisning.

Mål och kriterier för den verksamhetsförlagda utbildningen relateras till ämnesstudierna och till den utbildningsvetenskapliga kärnan och anpassas till programmets examensmål.

Internationalisering

Grundläraarstudenten ska i sin utbildning förberedas för att verka i en mångkulturell skola utifrån ett internationellt perspektiv. I såväl ämnesstudier som studier inom den utbildningsvetenskapliga kärnan berörs frågor om etnicitet, interkulturalitet, demokrati och utbildning ur ett internationellt perspektiv.

Student i grundläraarutbildningen ges möjlighet till studier utomlands. Under utbildningens verksamhetsförlagda tredje period (VFU III) finns möjligheter till utlandspraktik. Övriga kurser kan, om de motsvarar de som ska läsas enligt strukturplanen ovan, ersättas med studier vid något utländskt lärosäte. Studenten erbjuds ta del av det samlade utbudet av avtal med utländska lärosäten som finns inom Linnéuniversitetet.

Utlandsstudier ska planeras i samråd med programadministrationen.

Perspektiv i utbildningen

Professionsbas och professionell progression

Läraarutbildningen har sin professionsbas i det läraryrke studenten möter i ämnesstudierna, i de verksamhetsintegrerade delarna, på sin verksamhetsförlagda utbildning och inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Det är genom växelverkan mellan dessa områden som studenten skapar en kunskapsbas av olika erfarenheter som sammantaget lägger grunden till professionsutveckling. Studenten utvecklar gradvis förståelse för läraryrkets olika dimensioner och samtidigt en praktisk färdighet i att planera, genomföra och utvärdera undervisning. Inom såväl ämnesstudier som studier i den utbildningsvetenskapliga kärnan och verksamhetsförlagd utbildning betonas den professionella progressionen i kursplanemål och examinationsuppgifter.

Läraarprofessionen kräver kommunikativ förmåga. Alla grundläraarstudenter ska därför under sin utbildningstid utveckla hållbara kommunikativa språkliga färdigheter så att de kan kommunicera sina kunskaper i tal och skrift. De ska också tillgodogöra sig färdigheter i konkret användning av informations- och kommunikationsteknik i undervisningen, samt därutöver hantera och värdera information från Internet. Läraarstudenten ska även kunna delta i praktiskt pedagogiskt utvecklingsarbete inom området.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

Utbildningen ger studenten hög teoretisk kompetens med förankring i forskning och beprövad erfarenhet. Ett vetenskapligt förhållningssätt utvecklas kontinuerligt genom studiernas nära koppling till didaktisk vetenskap och en medveten utveckling av studentens kritiska förhållningssätt, analysförmåga och förmåga att kommunicera sin kunskap muntligt och skriftligt. Genom egna praktiska och teoretiska kunskaper och färdigheter samt genom att kunna tillgodogöra sig forskningsresultat förbereds studenten för att bidra till utvecklingen inom yrkesområdet.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling ingår i lärarutbildningen som ett av de grundläggande värdegrundsperspektiven. I programmet betonas studentens kunskapsutveckling i hållbar utveckling utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala perspektiv i ett globalt sammanhang.

Lika villkor

I lärarens uppdrag ligger att stödja och utveckla alla elever och elevers lika värde och villkor i skolan. Utbildningen ska därför utveckla studentens förutsättningar att verka i en skola präglad av mångfald genom att erbjuda kunskaper om barns och elevers olika livsvillkor relaterat till mångfaldsaspekter såsom kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

I grundlärarprogrammets samtliga inriktningar introduceras studenten särskilt i interkulturella frågor inom den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Studenten ska i utbildningen utveckla färdigheter för att kunna värna jämställdhet, motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter.

Entreprenöriellt förhållningssätt

Under utbildningen förbereds studenten för den del av läraruppdraget som handlar om verksamhetsutveckling och entreprenöriellt lärande såsom att utveckla och stimulera generella kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling. Det handlar om att utveckla nyfikenhet, självtillit, kreativitet och mod att ta risker.

Kvalitetsutveckling

Nämnden för lärarutbildning har det övergripande ansvaret för kvaliteten i lärarutbildningarna, och organiserar det systematiska kvalitetsarbetet för uppföljning av helhet och progression genom programstudierna samt för att utveckla relevansen för avnämare och relationen till aktuell forskning. Studentinflytande sker främst via kurs- och programvärderingar, och även genom representation i nämnden för lärarutbildning och i dess beredningsorgan. Studenternas synpunkter bildar underlag för nämndens kvalitetsarbete och resultat med förslag på åtgärder återkopplas till berörda studenter och involverade lärare. Sammanställningar av olika värderingar finns tillgängliga vid universitetet.

Examen

Efter avklarade studier som motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan studenten ansöka om examen. Den som fullföljt utbildningen kan erhålla följande examen:

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6.

Degree of Master of Arts in Primary Education With a Specialisation in Years 4–6.

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Övrigt

Förkunskapskrav inom programmet

Förkunskapskrav finns för kurser inom programmet, och preciseras i respektive kursplan. När i programmet sådana förekommer framgår av fördjupningsnivåerna under avsnittet *Kurser i programmet*.

Verksamhetsförlagd utbildning

Enligt skollagen (2010:800 2 kap, 31 §) ska person som genomgår en utbildning till förskollärare eller lärare och som vistas i förskolan eller grundskolan uppvisa ett utdrag ur belastningsregistret (1998:620) för arbetsgivaren. Detta utdrag ska student förnya årligen.

Vid underkännande av kurs i verksamhetsförlagd utbildning har studenten rätt till endast en ny prövning.

Resor till och från den verksamhetsförlagda utbildningen kan medföra extra kostnader för studenten.