Utbildningsplan

Nämnden för lärarutbildning

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng

Primary Teacher Programme with a Specialisation in Pre-school Class and Years 1-3, 240 credits

Nivå
Grundnivå och avancerad nivå

Fastställande av utbildningsplan
Fastställd 2011-03-03
Senast reviderad 2018-02-07 av fakultetsstyrelsen inom Nämnden för lärarutbildning
Utbildningsplanen gäller från och med höstterminen 2018

Förkunskaper
Grundläggande behörighet samt Matematik 2a / 2b / 2c, Naturkunskap 1b / 1a1+1a2, Samhällskunskap 1b / 1a1 +1a2 eller Engelska B, Matematik B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A (Områdesbehörighet 6B/A6b).

Programbeskrivning

Grundlärarexamen ges med tre inriktningar: fritidshem, förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 samt grundskolans årskurs 4-6.
Denna utbildningsplan vänder sig till student som vill arbeta i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

Utbildningens syfte är att studenten genom teoretiska och verksamhetsförlagda studier ska utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som krävs för att förverkliga förskoleklassens och skolans mål samt kunna medverka till utvecklingen av verksamheterna. Att förvärva kunskaper om barns läs-, skriv- och matematikinlärning och om barns kommunikation och språkutveckling är centralt i utbildningen.
Studenten erbjuds en interkulturell fördjupning som syftar till att stärka den studerandes kunskaper och färdigheter med utgångspunkt i de sociala relationer som präglar ett mångkulturellt samhälle och en mångkulturell skola.

Utbildningen leder till en grundlärarexamen på avancerad nivå med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 och ger behörighet för arbete i förskoleklass och i grundskolans årskurs 1-3.

Mål

Examensmål enligt Högskoleförordningen
För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse
För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten
– visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
– visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
– visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning och om barns kommunikation och språkutveckling,
– visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
– visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
– visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen ska studenten också
– visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
– visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
– visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga
För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten
– visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
– visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen ska studenten också
– visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
– visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
– visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
– visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
– visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
– visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
– visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
– visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
– visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
– visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
– visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För grundlärarexamen ska studenten
– visa självkännedom och empatisk förmåga,
– visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
– visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
– visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Innehåll och struktur

Programöversikt
Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 omfattar 240 högskolepoäng (hp) varav 165 hp är ämnesstudier som inkluderar 15 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt två självständiga arbeten om 15 hp vardera. I utbildningen ingår också studier i utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 60 hp samt ytterligare 15 hp verksamhetsförlagd utbildning. De självständiga arbetena genomförs som en fördjupning i antingen svenska eller matematik, det första självständiga arbetet ligger på grundläggande nivå och det andra ligger på avancerad nivå.
Ämnesstudierna består av Svenska 30 hp, Matematik 30 hp, Naturorienterande ämnen 15 hp, Samhällsorienterande ämnen 15 hp, Engelska 15 hp, Teknik 7,5 hp samt Praktiska och estetiska ämnen 7,5 hp.
Studenterna ges också möjlighet att välja interkulturell fördjupning (VFU III och IV samt självständigt arbete).

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:
– skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
– läroplansteori och didaktik,
– vetenskapsteori och forskningsmetodik,
– utveckling, lärande och specialpedagogik,
– sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
– bedömning och betygsättning, och
– utvärdering och utvecklingsarbete.

Den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) består av centrala och generella kunskaper för lärare i grundlärarprogrammet. UVK omfattar totalt 60 hp, och kurserna återfinns under hela utbildningen. För att säkerställa progression i UVK är kurserna indelat i fyra block:
1. Organisation, styrning och bedömning, bestående av tre delkurser à 7,5 hp,
– Perspektiv på läraruppdraget
– Didaktik och läroplansteori
– Bedömning, betyg och kvalitetsarbete

2. Undervisning, lärande och utveckling, bestående av två delkurser à 7,5 hp,
– Utveckling, lärande och kunskap
– Specialpedagogiska perspektiv

3. Vetenskapsteori och metod 7,5 hp samt

4. Livsvillkor, sociala relationer och ledarskap, bestående av två delkurser à 7,5 hp.
– Livsvillkor och sociala relationer
– Ledarskap, profession och samverkan

Kunskap och färdigheter i digitala verktyg och olika mediers roll för den pedagogiska verksamheten integreras i såväl ämnesstudier som i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Kurser i programmet
Programmet omfattar följande kurser som delvis kan komma att parallelläsas. De kan också ges i annan ordningsföljd.

Termin 1
Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället-inriktning förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp G1N
Didaktik och läroplansteori-inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp G1N
Svenska I, för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1N

Termin 2
Matematik och matematikdidaktik I, för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1F
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period I, 7,5 hp G1F
Utveckling, lärande och kunskap-inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp G1F

Termin 3
Naturorienterande ämnen för undervisning i förskoleklass - årskurs 1-3, 15 hp G1F
Praktiska och estetiska ämnen för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp G1F
Teknik för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp G1F

Termin 4
Svenska II för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1F
Matematik och matematikdidaktik II, för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1F

Termin 5
Forskningsprocess och vetenskapliga förhållningssätt-inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp G1F
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period II, 7,5 hp G2F
Självständigt arbete I, 15 hp GXX

Termin 6
Engelska för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1F
Samhällsorienterande ämnen för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1F

Termin 7
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period III, 7,5 hp A1N
Livsvillkor och sociala relationer-inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp A1N
Ledarskap, profession och samverkan-inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp A1N
Specialpedagogiska perspektiv-inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp A1N

Termin 8
Bedömning, betyg och kvalitetsarbete-inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp A1N
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period IV, 7,5 hp A1F
Självständigt arbete II, 15 hp AXX

Samhällsrelevans
Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 30 hp, d.v.s. 20 veckor, och är uppdelad i fyra perioder och förlagd till för examen relevant pedagogisk verksamhet. Under utbildningen möter studenten även verksamheten i form av fältstudier.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenten efter hand utveckla förståelse för och färdighet i olika moment i lärarprofessionen. Studenten ska tillägna sig förmågan att reflektera över praktiska erfarenheter i relation till de teoretiska studierna. Studenten tränas också i att, självständigt och tillsammans med andra, planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla pedagogisk verksamhet och undervisning.

Mål och kriterier för den verksamhetsförlagda utbildningen relateras till ämnesstudierna och till den utbildningsvetenskapliga kärnan och anpassas till programmets examensmål.

Internationalisering
Grundlärarstudenten ska i sin utbildning förberedas för att verka i en mångkulturell skola utifrån ett internationellt perspektiv. I såväl ämnesstudier som studier inom den utbildningsvetenskapliga kärnan berörs frågor om etnicitet, interkulturalitet, demokrati och utbildning ur ett internationellt perspektiv.

Student i grundlärarutbildningen ges möjlighet till studier utomlands. Under utbildningens verksamhetsförlagda tredje period (VFU III) finns möjligheter till utlandspraktik. Övriga kurser kan, om de motsvarar de som ska läsas enligt strukturplanen ovan, ersättas med studier vid något utländskt lärosäte. Studenten erbjuds ta del av det samlade utbudet av avtal med utländska lärosäten som finns inom Linnéuniversitetet.

Utlandsstudier ska planeras i samråd med programadministrationen.

Perspektiv i utbildningen
Professionsbas och professionell progression
Lärarutbildningen har sin professionsbas i det läraryrke studenten möter i ämnesstudierna, på sin verksamhetsförlagda utbildning och inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Det är genom växelverkan mellan dessa tre ämnesområden som studenten skapar en kunskapsbas av olika erfarenheter som sammantaget lägger grunden till professionsutveckling. Studenten utvecklar gradvis förståelse för läraryrkets olika dimensioner och samtidigt en praktisk färdighet i att planera, genomföra och utvärdera undervisning. Inom såväl ämnesstudier som studier i den utbildningsvetenskapliga kärnan och verksamhetsförlagd utbildning betonas den professionella progressionen i kursplanemål och examinationsuppgifter.

Lärarprofessionen kräver kommunikativ förmåga. Alla grundlärarstudenter ska därför under sin utbildningstid utveckla hållbara kommunikativa språkliga färdigheter så att de kan kommunicera sina kunskaper i tal och skrift. De ska också tillgodogöra sig färdigheter i konkret användning av informations - och kommunikationsteknik i undervisningen, samt därutöver hantera och värdera information från Internet. Lärarstudenten ska även kunna delta i praktiskt pedagogiskt utvecklingsarbete inom området.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression
Utbildningen ger studenten hög teoretisk kompetens med förankring i forskning och beprövad erfarenhet. Ett vetenskapligt förhållningssätt utvecklas kontinuerligt genom studiernas nära koppling till didaktisk vetenskap och en medveten utveckling av studentens kritiska förhållningssätt, analysförmåga och förmåga att kommunicera sin kunskap muntligt och skriftligt. Genom egna praktiska och teoretiska kunskaper och färdigheter samt genom att kunna tillgodogöra sig forskningsresultat förbereds studenten för att bidra till utvecklingen inom yrkesområdet.

Hållbar utveckling
Hållbar utveckling ingår i lärarutbildningen som ett av de grundläggande värdegrundsperspektiven. I programmet betonas studentens kunskapsutveckling i hållbar utveckling utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala perspektiv i ett globalt sammanhang.

Lika villkor
I lärarens uppdrag ligger att stödja och utveckla alla elever och elevers lika värde och villkor i skolan. Utbildningen ska därför utveckla studentens förutsättningar att verka i en skola präglad av mångfald genom att erbjuda kunskaper om barns och elevers olika livsvillkor relaterat till mångfaldsaspekter såsom kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
I grundlärarprogrammets samtliga inriktningar introduceras studenten särskilt i interkulturella frågor inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Studenten erbjuds även en fördjupning inom området.
Studenten ska i utbildningen utveckla färdigheter för att kunna värna jämställdhet, motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter.

Entreprenöriellt förhållningssätt
Under utbildningen förbereds studenten för den del av läraruppdraget som handlar om verksamhetsutveckling och entreprenöriellt lärande såsom att utveckla och stimulera generella kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling. Det handlar om att utveckla nyfikenhet, självtillit, kreativitet och mod att ta risker.

Kvalitetsutveckling
Nämnden för lärarutbildning har det övergripande ansvaret för kvaliteten i lärarutbildningarna, och organiserar det systematiska kvalitetsarbetet för uppföljning av helhet och progression genom programstudierna samt för att utveckla relevansen för avnämare och relationen till aktuell forskning. Studentinflytande sker främst via kurs- och programvärderingar, och även genom representation i nämnden för lärarutbildning och i dess beredningsorgan. Studenternas synpunkter bildar underlag för nämndens kvalitetsarbete och resultat med förslag på åtgärder återkopplas till berörda studenter och involverade lärare. Sammanställningar av olika värderingar finns tillgängliga vid universitetet.

Examen
Efter avklarade studier som motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan studenten ansöka om examen. Den som fullföljt utbildningen kan erhålla följande examen:

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.
Degree of Master of Arts in Primary Education with a Specialisation in Pre-school Class and Years 1-3.

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Övrigt
Förkunskapskrav inom programmet
Förkunskapskrav finns för kurser inom programmet, och preciseras i respektive kursplan. När i programmet sådana förekommer framgår av fördjupningsnivåerna under avsnittet *Kurser i programmet*.

Verksamhetsförlagd utbildning
Enligt skollagen (2010:800 2 kap, 31 §) ska person som genomgår en utbildning till förskollärare eller lärare och som vistas i förskolan eller grundskolan uppvisa ett utdrag ur belastningsregistret (1998:620) för arbetsgivaren.

Vid underkännande av kurs i verksamhetsförlagd utbildning har studenten rätt till endast en ny prövning.

Resor till och från den verksamhetsförlagda utbildningen kan medföra extra kostnader för studenten.