Linnéuniversitetet
Kalmar Växjö

Dnr: 2014/4099-3.1.1

Utbildningsplan

Nämnden för lärarutbildning

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng

Primary Teacher Programme with a Specialisation in Pre-school Class and Years 1-3, 240 credits

Nivå
Grundnivå och avancerad nivå

Fastställande av utbildningsplan
Fastställd 2011-03-03
Senast reviderad 2014-12-11 av fakultetsstyrelsen inom Nämnden för lärarutbildning
Utbildningsplanen gäller från och med höstterminen 2015

Förkunskaper
Grundläggande behörighet samt Engelska B, Matematik B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A eller Matematik 2a / 2b / 2c, Naturkunskap 1b / 1a1+1a2, Samhällskunskap 1b / 1a1 +1a2 (Områdesbehörighet 6B/A6b).

Programbeskrivning

Programmet vänder sig till blivande lärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

Utbildningens syfte är att den studerande genom teoretiska och verksamhetsförlagda studier ska utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som krävs för att förverkliga förskoleklassens och skolans mål samt kunna medverka till utvecklingen av verksamheterna. Att förvärva kunskaper om barns läs,- skriv- och matematikinlärning och om barns kommunikation och språkutveckling är centralt i utbildningen. Studenterna erbjuds en interkulturell fördjupning som syftar till att stärka den studerandes kunskaper och färdigheter med utgångspunkt i de sociala relationer som präglar ett mångkulturellt samhälle och en mångkulturell skola.

Utbildningen ger behörighet för arbete i förskoleklass och i grundskolans årskurs 1-3.

Programmet leder till en grundlärarexamen på avancerad nivå med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

Mål

För att uppnå Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 gäller de allmänna målen i 1 kap. 8-9§§ i Högskolelagen. Därutöver gäller de nationellt fastställda målen för grundlärarexamen angivna nedan under denna rubrik (Högskoleförordningen 1993:100, Bilaga 2).

Omfattning
Grundlärarexamen ges med tre inriktningar: fritidshem, förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 samt grundskolans årskurs 4-6.

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kursplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska, samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. För svenska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämne och för engelska krävs minst 15 högskolepoäng. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:
– skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
– läroplansteori och didaktik,
– vetenskapsteori och forskningsmetodik,
– utveckling, lärande och specialpedagogik,
– sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
– bedömning och betygsättning, och
– utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål
För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse
För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten
– visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
– visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
– visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning och om barns kommunikation och språkutveckling,
– visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
– visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
– visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen ska studenten också
– visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
– visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
– visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga
För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten
– visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
– visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.
För grundlärarexamen ska studenten också
– visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
– visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
– visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
– visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
– visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
– visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
– visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
– visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
– visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
– visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
– visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För grundlärarexamen ska studenten
– visa självkännedom och empatisk förmåga,
– visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
– visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
– visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)
För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom respektive inriktning.

Övrigt
Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort och vilket

eller vilka undervisningsämnen som examen omfattar.
För grundlärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Innehåll och struktur

Programöversikt

Programmet omfattar 240 högskolepoäng (hp) varav 165 hp är ämnesstudier som inkluderar 15 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt två självständiga arbeten om 15 hp vardera. I utbildningen ingår också studier i utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 60 hp samt ytterligare 15 hp verksamhetsförlagd utbildning.

Ämnesstudierna består av Svenska 30 hp, Matematik 30 hp, Naturorienterande ämnen 15 hp, Samhällsorienterande ämnen 15 hp, Engelska 15 hp, Teknik 7,5 hp samt Praktiska och estetiska ämnen för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp. Studenterna ges också möjlighet att välja interkulturell fördjupning (VFU III och IV samt självständigt arbete).

De självständiga arbetena genomförs som en fördjupning i antingen svenska eller matematik, och ligger på avancerad nivå.

Den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) består av centrala och generella kunskaper för lärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, totalt omfattande 60 hp.

Innehållet i UVK är indelat i fyra block: 1. Organisation, styrning och bedömning (OSB), bestående av tre delkurser à 7,5 hp, 2. Undervisning, lärande och utveckling (ULU), bestående av två delkurser à 7,5 hp, 3. Livsvillkor, sociala relationer och ledarskap (LSL), bestående av två delkurser à 7,5 hp samt 4. Vetenskapsteori och metod 7,5 hp.

Organiseringen av UVK i block säkerställer att innehållet koncentreras i fyra huvudområden samtidigt som en progression möjliggörs för såväl professionell som vetenskaplig utveckling för den studerande.

Kunskap och färdigheter i digitala verktyg och olika mediers roll för den pedagogiska verksamheten integreras i såväl ämnesstudierna som i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Kurser i programmet

Programmet omfattar följande kurser som delvis parallelläses. De kan också ges i annan ordningsföljd.

Termin 1

UVK-kurs: OSB I - Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället - grundlärare förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp G1N
UVK-kurs: ULU I - Utveckling, lärande och kunskap, grundlärare, 7,5 hp G1N
Svenska I: Språkutveckling, barnlitteratur och kommunikation för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1N

Termin 2

Svenska II: Läs- och skrivinlärning för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1N
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period I, 7,5 hp G1F
UVK-kurs: LSL I - Livsvillkor och sociala relationer, grundlärare, 7,5 hp G1N

Termin 3

Naturorienterande ämnen för undervisning i förskoleklass - årskurs 1-3, 15 hp G1N
Praktiska och estetiska ämnen för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp G1N

Teknik för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp G1N

Termin 4
Matematik och matematikdidaktik I, för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1N
Matematik och matematikdidaktik II, för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1N

Termin 5
UVK-kurs: OSB II - Didaktik och läroplansteori, grundlärare inriktning förskoleklass och grundskolans årskurs 1-6, 7,5 hp G1F
UVK-kurs: ULU II - Specialpedagogiska perspektiv, grundlärare, 7,5 hp G1F
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period II, 7,5 hp G1F
UVK-kurs: LSL II - Ledarskap, profession och samverkan, grundlärare, 7,5 hp G1F

Termin 6
Engelska för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1N
Samhällsorienterande ämnen för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp G1N

Termin 7
UVK-kurs: Forskningsprocess och vetenskapliga förhållningssätt, grundlärare inriktning förskoleklass och grundskolans årskurs 1-6, 7,5 hp A1N
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period III, 7,5 hp G2F
Självständigt arbete I, 15 hp A1F

Termin 8
UVK-kurs: OSB III - Bedömning, betyg och kvalitetsarbete, grundlärare inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp A1N
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period IV, 7,5 hp G2F
Självständigt arbete II, 15 hp A1F

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)
Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 30 hp, d.v.s. 20 veckor, och är uppdelad i fyra perioder och förlagd till för examen relevant pedagogisk verksamhet. Under utbildningen möter den studerande även verksamheten i form av fältstudier.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska den studerande efter hand utveckla förståelse för och färdighet i olika moment i lärarprofessionen. Den studerande ska tillägna sig förmågan att reflektera över praktiska erfarenheter i relationen till de teoretiska studierna. Den studerande tränas självständigt och tillsammans med andra i att planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla pedagogisk verksamhet och undervisning.

Mål och kriterier för den verksamhetsförlagda utbildningen relateras till ämnesstudierna och till den utbildningsvetenskapliga kärnan och anpassas till programmets examensmål.

För övrig information om verksamhetsförlagd utbildning hänvisas till kursplaner och övriga anvisningar.

Perspektiv i utbildningen
Professionsbas och professionell progression
Lärarutbildningen har sin professionsbas i det läraryrke de studerande möter i ämnesstudierna, på sin verksamhetsförlagda utbildning och inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Det är genom växelverkan mellan dessa tre ämnesområden som den studerande skapar en kunskapsbas av olika erfarenheter som

sammantaget lägger grunden till professionsutveckling. Den studerande utvecklar gradvis förståelse för läraryrkets olika dimensioner och samtidigt en praktisk färdighet i att planera, genomföra och utvärdera undervisning. Inom såväl ämnesstudier som studier i den utbildningsvetenskapliga kärnan och verksamhetsförlagd utbildning betonas den professionella progressionen i kursplanemål och examinationsuppgifter.

Lärare behöver kunskaper om faktorer som påverkar barns och ungas sociala och kulturella livsvillkor och förutsättningar för utbildning och lärande. Den studerande ska tillägna sig kunskap för att förstå elevers olika bakgrunder samt hur faktorer som etnicitet, genus, religion och socioekonomisk bakgrund påverkar barn och unga.

Lärarprofessionen kräver kommunikativ förmåga. Den grundlärarstuderande ska därför under sin utbildningstid utveckla hållbara kommunikativa språkliga färdigheter så att den kan kommunicera sina kunskaper i tal och skrift. Den ska också tillgodogöra sig färdigheter i konkret användning av informations - och kommunikationsteknik i undervisningen, samt därutöver kunna bruka och värdera information från Internet. Den lärarstuderande ska därutöver kunna delta i praktiskt pedagogiskt utvecklingsarbete inom området.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression
Utbildningen ger de studerande hög teoretisk kompetens med förankring i forskning och beprövad erfarenhet. Ett vetenskapligt förhållningssätt utvecklas kontinuerligt genom studiernas nära koppling till didaktisk vetenskap och en medveten utveckling av den studerandes kritiska förhållningssätt, analysförmåga och förmåga att kommunicera sin kunskap muntligt och skriftligt. Genom egna praktiska och teoretiska kunskaper och färdigheter samt genom att kunna tillgodogöra sig forskningsresultat förbereds den studerande för att kunna bidra till utvecklingen inom yrkesområdet.

Hållbar utveckling
Hållbar utveckling ingår i lärarutbildningen som ett av de grundläggande värdegrundsperspektiven. I programmet betonas den studerandes kunskapsutveckling i hållbar utveckling utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala perspektiv i ett globalt sammanhang.

Genus
Genusperspektivet i utbildningen innebär bland annat att den studerande ska kunna problematisera lärande och socialisation i ett livslångt perspektiv med hänsyn tagen till genus. Den studerande ska utveckla färdigheter för att kunna värna jämställdhet i skolverksamheten.

Mångfald
I lärarens uppdrag ligger att stödja och utveckla alla elever i skolan. Utbildningen ska därför utveckla den studerandes förutsättningar att verka i en skola präglad av mångfald genom att erbjuda kunskaper om barns och elevers olika livsvillkor relaterat till mångfaldsaspekter såsom genus, klass, etnicitet, sexualitet och religiös tillhörighet.
I grundlärarprogrammets samtliga inriktningar vid studieorterna Växjö och Kalmar introduceras studenterna särskilt i interkulturella frågor inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Studenterna erbjuds även en fördjupning inom området.

Internationalisering
Lärare ska i sin utbildning förberedas för att verka i en mångkulturell skola utifrån ett internationellt perspektiv. I såväl ämnesstudier som studier inom den utbildningsvetenskapliga kärnan berörs frågor om etnicitet, interkulturalitet, demokrati och utbildning ur ett internationellt perspektiv.

Mål och åtgärder för internationaliseringsarbetet inom lärarutbildningen och dess forskningsbas beskrivs i aktuell handlingsplan för internationalisering.

Utlandsstudier
Den studerande i grundlärarutbildningen uppmuntras till studier utomlands. Under examensarbetena och utbildningens verksamhetsförlagda delar finns möjligheter till utlandsstudier eller utlandspraktik. Övriga kurser kan, om de motsvarar de som ska läsas enligt strukturplanen ovan, ersättas med studier vid något utländskt lärosäte. Den studerande erbjuds ta del av det samlade utbudet av avtal med utländska lärosäten som finns inom Linnéuniversitetet. Utlandsstudier ska planeras i samråd med programadministrationen.

Kvalitetsutveckling

Nämnden för lärarutbildning har det övergripande ansvaret för kvaliteten i lärarutbildningarna. De studerandes deltagande i kvalitetsarbetet sker genom studeranderepresentation i Nämnden för lärarutbildning och i beredningsorgan, samt via kurs- och programvärderingar.

Kvalitetsarbetet sker systematiskt i syfte att säkra och utveckla utbildningens kvalitet i form av måluppfyllelse och progression, samt dess relevans för avnämare och relation till aktuell forskning. Kursvärderingar genomförs under utbildningens gång. Resultat av kurs- och programvärderingar återkopplas till studenter, involverade lärare och programråd, samt finns tillgängliga vid lärosätet.

Examen

Efter avklarade studier som motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan den studerande ansöka om examen. Den som fullföljt utbildningen kan erhålla följande examen:

Grundlärarexamen med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng.
Degree of Master of Arts in Primary Education with a Specialisation in Pre-school Class and Years 1-3, 240 credits.

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Övrigt

Förkunskapskrav inom programmet
Förkunskapskrav finns för kurser inom programmet, och preciseras i respektive kursplan. När i programmet sådana förekommer framgår av fördjupningsnivåerna under avsnittet *Kurser i programmet*.

Verksamhetsförlagd utbildning
Vid underkännande av kurs i verksamhetsförlagd utbildning har den studerande rätt till endast en ny prövning.

Resor till och från den verksamhetsförlagda utbildningen kan medföra extra kostnader för den studerande.