Linnéuniversitetet
Kalmar Växjö

Dnr: FAK 2011/69

Utbildningsplan

Nämnden för utbildningsvetenskap
Lärarutbildning

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng

Primary Teacher Programme directed towards pre-school class and year 1 -3, 240 credits

Nivå
Grundnivå och avancerad nivå

Inrättande av program
Inrättad av Universitetsstyrelsen 2011-02-17

Fastställande av utbildningsplan
Fastställd av Nämnden för utbildningsvetenskap 2011-03-03
Utbildningsplanen gäller från och med höstterminen 2011

Förkunskaper
Grundläggande behörighet samt Engelska B, Matematik B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A. (Områdesbehörighet 6b)

Programbeskrivning

Programmet vänder sig till blivande lärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

Utbildningens syfte är att den studerande genom teoretiska och verksamhetsförlagda studier ska utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som krävs för att förverkliga förskoleklassens och skolans mål samt kunna medverka till utvecklingen av verksamheterna. Att förvärva kunskaper om barns läs,- skriv- och matematikinlärning och om barns kommunikation och språkutveckling är centralt i utbildningen.

Utbildningen ger behörighet för arbete i förskoleklass och i grundskolans årskurs 1-3.

Programmet leder till en grundlärarexamen på avancerad nivå med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

Mål

För att uppnå Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 gäller de allmänna målen i 1 kap. 8§ i Högskolelagen. Därutöver gäller de nationellt fastställda målen för grundlärarexamen angivna nedan under denna rubrik (Högskoleförordningen 1993:100, Bilaga 2).

Examensbeskrivning
Grundlärarexamen ges med tre inriktningar: fritidshem, förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 samt grundskolans årskurs 4-6.

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska, samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. För svenska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämne och för engelska krävs minst 15 högskolepoäng. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:
– skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
– läroplansteori och didaktik,
– vetenskapsteori och forskningsmetodik,
– utveckling, lärande och specialpedagogik,
– sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
– bedömning och betygsättning,
– utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål
Centrala mål enligt Högskoleförordningen 1993:100, Bilaga 2.
För grundlärarexamen ska den studerande visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser.

Kunskap och förståelse
För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska den studerande
– visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
– visa sådana ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen,
– visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning och om barns kommunikation och språkutveckling,
– visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
– visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
– visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen ska den studerande också
- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga
För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans

årskurs 1-3 ska den studerande
– visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
– visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
– visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
– visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
– visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
– visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
– visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
– visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
– visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
– visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
– visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
– visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För grundlärarexamen ska den studerande
– visa självkännedom och empatisk förmåga,
– visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
– visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
– visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)
För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska den studerande inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort två självständiga arbeten (examensarbeten) om vardera 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom utbildningen.

Övrigt
Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning den studerande har fullgjort.
För grundlärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Innehåll och struktur

Programöversikt
Programmet omfattar 240 hp varav 165 hp är ämnesstudier som inkluderar 15 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt två självständiga arbeten om 15 hp vardera. I utbildningen ingår också studier i utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 60 hp samt ytterligare 15 hp verksamhetsförlagd utbildning.

Ämnesstudierna består av Svenska 30 hp, Matematik 30 hp, Naturorienterande ämnen 15 hp, Samhällsorienterande ämnen 15 hp, Engelska 15 hp, Teknik 7,5 hp samt Praktiska och estetiska läroprocesser 7,5 hp.

Det första självständiga arbetet ska genomföras som en fördjupning i antingen svenska eller matematik. Det andra, ska genomföras i ett ämne som den studerande har minst 30 hp i. De självständiga arbetena är placerade på avancerad nivå.

Kunskap och färdigheter i digitala verktyg och olika mediers roll för den pedagogiska verksamheten integreras i såväl ämnesstudierna som i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

45 hp av kurserna ligger på avancerad nivå.

Kurser i programmet
Programmet omfattar följande kurser:

Termin 1
UVK-kurs: Skolväsendets historia, värdegrund och samhälleliga villkor, förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp
UVK-kurs: Utveckling och lärande för grundlärare, 7,5 hp
Svenska I: Språkutveckling, barnlitteratur och kommunikation för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp

Termin 2
Svenska II: Läs- och skrivinlärning för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period I, 7,5 hp
UVK-kurs: Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, grundlärare, 7,5 hp

Termin 3
Naturorienterande ämnen för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp
Praktiska och estetiska ämnen för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp
Teknik för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp

Termin 4
Matematik och matematikdidaktik I, för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp
Matematik och matematikdidaktik II, för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp

Termin 5
UVK-kurs: Bedömning och betygsättning, grundlärare, 7,5 hp
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period II, 7,5 hp
UVK-kurs: Läroplansteori och didaktik, grundlärare, 7,5 hp
UVK-kurs: Specialpedagogiskt förhållningssätt i förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp

Termin 6
Engelska för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp
Samhällsorienterande ämnen för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp

Termin 7
UVK-kurs: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, grundlärare, 7,5 hp

(avancerad nivå)
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period III, 7,5 hp
Självständigt arbete, 15 hp (avancerad nivå)

Termin 8
UVK-kurs: Utvärdering och utvecklingsarbete, förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp (avancerad nivå)
Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period IV, 7,5 hp
Självständigt arbete, 15 hp (avancerad nivå)

Kurserna kan komma att läsas i annan ordning.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)
Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 30 högskolepoäng, d.v.s. 20 veckor, och är uppdelad i fyra perioder och förlagd till för examen relevant pedagogisk verksamhet. Under utbildningen möter den studerande även verksamheten i form av fältstudier.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska den studerande efter hand utveckla förståelse för och färdighet i olika moment i lärarprofessionen. Den studerande ska tillägna sig förmågan att reflektera över praktiska erfarenheter i relationen till de teoretiska studierna. Den studerande tränas självständigt och tillsammans med andra i att planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla pedagogisk verksamhet och undervisning.

Mål och kriterier för den verksamhetsförlagda utbildningen relateras till ämnesstudierna och till den utbildningsvetenskapliga kärnan och anpassas till programmets examensmål.

För övrig information om verksamhetsförlagd utbildning hänvisas till kursplaner och övriga anvisningar.

Perspektiv i utbildningen
Professionsbas och professionell progression
Lärarutbildningen har sin professionsbas i det läraryrke de studerande möter i ämnesstudierna, på sin verksamhetsförlagda utbildning och inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Det är genom växelverkan mellan dessa tre ämnesområden som den studerande skapar en kunskapsbas av olika erfarenheter som sammantaget lägger grunden till professionsutveckling. Den studerande utvecklar gradvis förståelse för läraryrkets olika dimensioner och samtidigt en praktisk färdighet i att planera, genomföra och utvärdera undervisning. Inom såväl ämnesstudier som studier i den utbildningsvetenskapliga kärnan och verksamhetsförlagd utbildning betonas den professionella progressionen i kursplanemål och examinationsuppgifter.

Lärare behöver kunskaper om faktorer som påverkar barns och ungas sociala och kulturella livsvillkor och förutsättningar för utbildning och lärande. Den studerande ska tillägna sig kunskap för att förstå elevers olika bakgrunder samt hur faktorer som etnicitet, genus, religion och socioekonomisk bakgrund påverkar barn och unga.

Lärarprofessionen kräver kommunikativ förmåga. Alla grundlärarstudenter ska därför under sin utbildningstid utveckla hållbara kommunikativa språkliga färdigheter så att de kan kommunicera sina kunskaper i tal och skrift. De ska också tillgodogöra sig färdigheter i konkret användning av informations - och kommunikationsteknik i undervisningen, samt därutöver kunna bruka och värdera information från Internet. Lärarstudenten ska därutöver kunna delta i praktiskt pedagogiskt utvecklingsarbete inom området.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression
Utbildningen ger de studerande hög teoretisk kompetens med förankring i forskning och beprövad erfarenhet. Ett vetenskapligt förhållningssätt utvecklas kontinuerligt genom

studiernas nära koppling till didaktisk vetenskap och en medveten utveckling av den studerandes kritiska förhållningssätt, analysförmåga och förmåga att kommunicera sin kunskap muntligt och skriftligt. Genom egna praktiska och teoretiska kunskaper och färdigheter samt genom att kunna tillgodogöra sig forskningsresultat förbereds den studerande för att kunna bidra till utvecklingen inom yrkesområdet.

Hållbar utveckling
Hållbar utveckling ingår i lärarutbildningen som ett av de grundläggande värdegrundsperspektiven. I programmet betonas den studerandes kunskapsutveckling i hållbar utveckling utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala perspektiv i ett globalt sammanhang.

Genus
Genusperspektivet i utbildningen innebär bland annat att de studenterande ska kunna problematisera lärande och socialisation i ett livslångt perspektiv med hänsyn tagen till genus. De studerande ska utveckla färdigheter för att kunna värna jämställdhet i skolverksamheten.

Mångfald
I lärarens uppdrag ligger att stödja och utveckla alla elever i skolan. Utbildningen ska därför utveckla de studerandes förutsättningar att verka i en skola präglad av mångfald genom att de tillägnar sig kunskaper om barns och elevers olika livsvillkor relaterat till mångfaldsaspekter förutom genus även klass, etnicitet, sexualitet och religiös tillhörighet.

Internationalisering
I en alltmer globaliserad värld måste blivande lärare förberedas för att verka i en mångkulturell skola utifrån ett internationellt perspektiv. Utbildningen ska i sina delar beakta detta faktum. I såväl ämnesstudier som studier inom den utbildningsvetenskapliga kärnan berörs teman som etnicitet, interkulturalitet, demokrati och utbildning ur ett internationellt perspektiv.

Utlandsstudier
Studerande i grundlärarutbildningen uppmuntras till studier utomlands. Under examensarbetena och utbildningens verksamhetsförlagda delar finns möjligheter till utlandsstudier eller utlandspraktik. Övriga kurser kan, om de motsvarar de som ska läsas enligt strukturplanen ovan, ersättas med studier vid något utländskt lärosäte. Den studerande erbjuds ta del av det samlade utbudet av avtal med utländska lärosäten som finns inom Linnéuniversitetet. Utlandsstudier planeras i samråd med programadministrationen.

Kvalitetsutveckling
Nämnden för utbildningsvetenskap samt nämnden för grund- och avancerad nivå har det övergripande ansvaret för kvaliteten i lärarutbildningarna. De olika programråden har i uppdrag att säkra programmens kvalitet utifrån Linnéuniversitetets strategi 2010–2015, Linnéuniversitets kvalitetspolicy samt nämndens kvalitetspolicy och kvalitetsregler. De studerandes deltagande i kvalitetsarbetet sker genom studeranderepresentanter i Nämnden för utbildningsvetenskap dess underorgan och i programråd.

Systematisk uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt. Syftet med uppföljningarna är framför allt att säkra och utveckla utbildningens kvalitet i form av måluppfyllelse och progression samt dess relevans för avnämare och relation till aktuell forskning. Kvaliteten i programmet upprätthålls och utvecklas även genom kursutvärderingar under utbildningens gång samt av programmet i sin helhet. Sammanställningar av kurs- och programutvärderingar återkopplas till studenterna, involverade lärare samt programråd. Sammanställningar av uppföljningar och utvärderingar finns tillgängliga vid lärosätet.

Examen

Efter avklarade studier som motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan den studerande ansöka om examen. Den som fullföljt utbildningen kan erhålla följande examen:

Grundlärarexamen med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng
Master of Arts in Primary Education, 240 higher education credits

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Övrigt

Förkunskapskrav inom programmet
Förkunskapskrav finns för uppflyttning inom programmet. När i programmet sådana förekommer och vilka förkunskapskraven är framgår i kursplanerna och i programinformationen.

Verksamhetsförlagd utbildning
Vid underkännande av kurs i verksamhetsförlagd utbildning har den studerande rätt till endast en ny prövning.

Resor till och från den verksamhetsförlagda utbildningen kan medföra extra kostnader för den studerande.