



Utbildningsplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Läroartutbildning

Ämnesläroartprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans
årskurs 7-9, 270 högskolepoäng

Teacher Education Programme for Secondary School, 270 credits

Nivå

Grundnivå och avancerad nivå

Inrättande av program

Inrättad av Universitetsstyrelsen 2011-02-17

Fastställande av utbildningsplan

Fastställd av Nämnden för utbildningsvetenskap 2011-03-03

Utbildningsplanen gäller från och med höstterminen 2011

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt gymnasiekurs Engelska B och gymnasiekurs
Samhällskunskap A (områdesbehörighet 6c).

Utöver ovanstående krävs följande särskilda behörighet för respektive ämne:

- Bild: -
- Biologi: Biologi B, Kemi A, Matematik C
- Engelska: -
- Franska: Franska steg 3
- Fysik: Fysik B, Matematik D
- Geografi: Matematik B
- Historia: Historia A
- Idrott och hälsa: Idrott och hälsa A, Matematik B, Naturkunskap B (alt. Bi A, Ke A, Fy A)
- Kemi: Biologi A, Kemi B, Matematik C
- Matematik: Matematik D
- Musik: Prov
- Religionskunskap: Historia A
- Samhällskunskap: Matematik B, Samhällskunskap B
- Spanska: Spanska steg 3
- Svenska: -
- Svenska som andraspråk: -
- Tyska: Tyska steg 3

Programbeskrivning

Programmet vänder sig till studerande som vill utbilda sig till lärare i grundskolans
årskurs 7-9. Den studerande kan välja mellan ett antal olika ämneskombinationer.

Den studerande ska genom teoretiska och verksamhetsförlagda studier utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som krävs för att förverkliga grundskolans mål och därutöver kunna medverka till utveckling av verksamheten.

Programmet leder till en ämneslärarexamen på avancerad nivå. Efter avslutad utbildning har läraren kompetens för undervisning i grundskolans årskurs 7–9 och i årskurs 4–6 i där aktuella ämnen. De praktisk-estetiska ämnena ger även utbildning för undervisning i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3.

Mål

För att uppnå ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 gäller de allmänna målen i 1 kap. 8§ i Högskolelagen. Därutöver gäller de nationellt fastställda målen för ämneslärarexamen angivna nedan under denna rubrik (Högskoleförordningen 1993:100, Bilaga 2).

Ämneslärarexamen

Omfattning

Ämneslärarexamen ges med två inriktningar. Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan uppnås efter fordringar om 300-330 hp och ämneslärarexamen mot grundskolans årskurs 7–9 uppnås efter 270 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 ska utbildningen omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 195 högskolepoäng och ämnesstudier i tre undervisningsämnen. När två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik ingår i utbildningen omfattar examen ämnesstudier endast i dessa två undervisningsämnen. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen ska omfatta minst en fördjupning om 90 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde. För varje övrigt i examen ingående ämne krävs minst 45 högskolepoäng. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 90 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen. Inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning,
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål

För ämneslärarexamen ska den studerande visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Den studerande ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7–9 ska den studerande – visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl

överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska den studerande också

- visa sådana ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för den verksamhet utbildningen avser och visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning.

Färdigheter och förmåga

För ämneslärarexamen ska den studerande

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen ska den studerande

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)

För ämneslärarexamen ska den studerande inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller minst två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom utbildningen.

Övrigt

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning den studerande har fullgjort. För ämneslärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Innehåll och struktur

Programöversikt

Programmet består av utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) som omfattar 60 hp, 150 hp ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier i tre ämnen, varav 90 i ett och minst 45 i de två övriga. Därutöver ingår i utbildningen 30 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU) varav minst 15 ska vara ämnesrelaterade samt studier om 30 hp som utgörs av självständigt arbete (examensarbete) som består av två arbeten à 15 hp. Det ena genomförs sista terminen inom det ämne som är huvudämne. Det andra genomförs inom ramen för ämnesstudierna i det andra av de tre, eller i förekommande fall två, ämnena i examen.

De sammanhängande programperspektiven fokuserar lärarens professionsutveckling och vetenskapliga fördjupning i den utbildningsvetenskapliga kärnan och i ämnena. Kunskap och färdigheter i informations- och kommunikationsteknik och digitala verktyg samt olika mediers roll för den pedagogiska verksamheten integreras i såväl ämnesstudierna som den utbildningsvetenskapliga kärnan.

Kurser i programmet

Programmet omfattar ämnesstudier enligt separata kursplaner vilka anpassas till den generella strukturplanen. Alternativa studiegångar beroende på studentens ämneskombinationer kan erbjudas. För studerande i tvåämneskombinationer i ämnena musik, svenska eller samhällskunskap finns en särskild studiegång.

År 1

Ämne 1, 1–30 hp (GIN)

Ämne 1, 31–60 hp (G)

År 2

Ämne 2, 1–15 hp (G)

Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare, period I, 7,5 hp (G)

UVK-kurs: Skolväsendets historia, värdegrund och samhällliga villkor för ämneslärare, 7,5 hp (G)

Ämne 2, 16–30 hp (G)

UVK-kurs: Utveckling och lärande för ämneslärare, 7,5 hp (G)

UVK-kurs: Läroplansteori och didaktik för ämneslärare, 7,5 hp (G)

År 3

Ämne 3, 1–30 hp (G)

Ämne 3, 31–45 hp (G)

Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare, period II, 7,5 hp (G)

UVK-kurs: Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för ämneslärare, 7,5 hp (G)

År 4

Ämne 1, 61–75 hp (G)

Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare, period III, 7,5 hp (G)

UVK-kurs: Vetenskapsteori och forskningsmetodik för ämneslärare, 7,5 hp (G)

Ämne 2, 31–45 hp inklusive självständigt arbete (G)
UVK-kurs: Specialpedagogik för ämneslärare, 7,5 hp (A)
UVK-kurs: Bedömning och betygsättning för ämneslärare, 7,5 hp (A)

År 5

Ämne 1, 76–90 hp, inklusive självständigt arbete (A)
Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare, period IV, 7,5 hp (G)
UVK-kurs: Utvärdering och utvecklingsarbete för ämneslärare, 7,5 hp (A)

Kurserna kan komma att ges i annan ordning än ovan angivet.

Verksamhetsförlagd utbildning

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 30 högskolepoäng dvs. 20 veckor, och är uppdelad på fyra femveckorsperioder. Verksamhetsförlagd utbildning är förlagd till relevant pedagogisk verksamhet i de ämnen som den studerande avser ta sin examen. Under studierna möter även den studerande skolverksamheten i form av fältstudier.

Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska den studerande efter hand utveckla förståelse för och färdighet i olika moment inom lärarprofessionen. Den studerande ska tillägna sig förmågan att reflektera över praktiska erfarenheter i relation till de teoretiska studierna. De studerande tränas, självständigt och tillsammans med andra, i att planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla pedagogisk verksamhet och undervisning.

Mål och kriterier för den verksamhetsförlagda utbildningen relateras till ämnesstudierna och till den utbildningsvetenskapliga kärnan och anpassas till programmets examensmål.

Utlandsstudier

Under utbildningen ges den studerande möjligheter till utlandsstudier eller utlandspraktik. Övriga kurser kan om de motsvarar de som ska läsas enligt strukturplanen ovan, ersättas med studier vid något utländskt lärosäte. De studerande erbjuds ta del av det samlade utbudet av avtal med utländska lärosäten som finns inom Linnéuniversitetet. Utlandsstudier bör planeras i samråd med programadministrationen.

Perspektiv i utbildningen

Professionsbas och professionell progression

Läroutbildningen har sin professionsbas i det läraryrke de studerande möter i ämnesstudierna, på sin verksamhetsförlagda utbildning och inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Det är genom växelverkan mellan dessa tre ämnesområden som den studerande skapar en kunskapsbas av olika erfarenheter som sammantaget lägger grunden till professionsutveckling. Den studerande utvecklar gradvis förståelse för läraryrkets olika dimensioner och samtidigt en praktisk färdighet i att planera, genomföra och utvärdera undervisning. Inom såväl ämnesstudier som studier i den utbildningsvetenskapliga kärnan och verksamhetsförlagd utbildning betonas den professionella progressionen i kursplanemål och examinationsuppgifter.

Läroprofessionen kräver kommunikativ förmåga. Alla grundlärostudenter ska därför under sin utbildningstid utveckla hållbara kommunikativa språkliga färdigheter så att de kan kommunicera sina kunskaper i tal och skrift. De ska också tillgodogöra sig färdigheter i konkret användning av informations- och kommunikationsteknik i undervisningen, samt därutöver kunna bruka och värdera information från Internet. Den lärostudenter ska därutöver kunna delta i praktiskt pedagogiskt utvecklingsarbete inom området.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

Utbildningen ger de studerande hög teoretisk kompetens med förankring i forskning och beprövad erfarenhet. Ett vetenskapligt förhållningssätt utvecklas kontinuerligt genom studiernas nära koppling till didaktisk vetenskap och en medveten utveckling av

studentens kritiska förhållningssätt, analysförmåga och förmåga att kommunicera sin kunskap muntligt och skriftligt. Genom praktiska och teoretiska kunskaper och färdigheter samt genom att kunna tillgodogöra sig forskningsresultat förbereds den studerande för att kunna bidra till utvecklingen inom yrkesområdet.

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling ingår i lärarutbildningen som ett av de grundläggande värdegrundsperspektiven. I programmet betonas den studerandes kunskapsutveckling i hållbar utveckling utifrån ekologiska, ekonomiska och sociala perspektiv i ett globalt sammanhang.

Genus

Genusperspektivet i utbildningen innebär bland annat att studenterna ska kunna problematisera lärande och socialisation i ett livslångt perspektiv med hänsyn tagen till genus. De studerande ska utveckla färdigheter för att kunna värna jämställdhet i skolverksamheten.

Mångfald

I lärarens uppdrag ligger att stödja och utveckla alla elever i skolan. Utbildningen ska därför utveckla de studerandes förutsättningar att verka i en skola präglad av mångfald genom att de tillägnar sig kunskaper om barns och elevers olika livsvillkor relaterat till mångfaldsaspekter förutom genus även klass, etnicitet, sexualitet och religiös tillhörighet.

Internationalisering

I en alltmer globaliserad värld måste blivande lärare förberedas för att verka i en mångkulturell skola utifrån ett internationellt perspektiv. Utbildningen ska i sina delar beakta detta faktum. I såväl ämnesstudier som studier inom den utbildningsvetenskapliga kärnan berörs teman som etnicitet, interkulturalitet, demokrati och utbildning ur ett internationellt perspektiv.

Kvalitetsutveckling

Nämnden för utbildningsvetenskap samt nämnden för grund- och avancerad nivå har det övergripande ansvaret för kvaliteten i lärarutbildningarna. De olika programråden har i uppdrag att säkra programmens kvalitet utifrån Linnéuniversitetets strategi 2010–2015, Linnéuniversitetets kvalitetspolicy samt nämndens kvalitetspolicy och kvalitetsregler. De studerandes deltagande i kvalitetsarbetet sker genom studeranderepresentanter i Nämnden för utbildningsvetenskap dess underorgan och i programråd.

Systematisk uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt. Syftet med uppföljningarna är framför allt att säkra och utveckla utbildningens kvalitet i form av måluppfyllelse och progression samt dess relevans för avnämare och relation till aktuell forskning.

Kvaliteten i programmet upprätthålls och utvecklas även genom kursutvärderingar under utbildningens gång samt av programmet i sin helhet. Sammanställningar av kurs- och programutvärderingar återkopplas till studenterna, involverade lärare samt programråd. Sammanställningar av uppföljningar och utvärderingar finns tillgängliga vid lärosätet.

Examen

Efter avklarade studier som motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan den studerande ansöka om följande examen:

Ämneslärarexamen med inriktning mot grundskolans årskurs 7–9. *Master of Arts/Science in Secondary Education*

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska) Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

Övrigt

Förkunskapskrav inom program

Förkunskapskrav finns för uppflyttning inom programmet. Inför kursen i verksamhetsförlagd utbildning ska studenten ha avklarat följande:

Termin 3: Ämnesstudier om minst 60 hp.

Termin 7: Ämnesstudier om minst 60 hp i ett ämne, 30 hp i ett ytterligare ämne samt samtliga föregående kurser i utbildningsvetenskaplig kärna och verksamhetsförlagd utbildning.

Termin 9: Ämnesstudier om minst 60 hp i ett ämne, 60 hp i ytterligare två ämnen, UVK-kurser om minst 45 hp i den utbildningsvetenskapliga kärnan samt tidigare verksamhetsförlagda utbildning.

Verksamhetsförlagd utbildning

Vid underkännande av kurs i verksamhetsförlagd utbildning har den studerande rätt till endast en ny prövning.

Resor till och från den verksamhetsförlagda utbildningen kan medföra extra kostnader för den studerande.