



## Utbildningsplan

Fakulteten för konst och humaniora

Nordiskt masterprogram för språklärare, 120 högskolepoäng

Nordic Master Programme for Foreign Language Teachers, 120 credits

### Nivå

Avancerad nivå

### Fastställande

Fastställd 2014-12-15.

Reviderad 2024-12-11.

Utbildningsplanen gäller från och med hösttermin 2025.

### Förkunskaper

- Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet:
- minst 80 högskolepoäng i det valda språket (engelska, franska, spanska eller tyska)
  - lärarexamen för skolans senare år eller gymnasiet med inriktning mot engelska, franska, spanska eller tyska eller motsvarande samt
  - Svenska A/Svenska 1 och Engelska A/Engelska 6 eller motsvarande.

### Programbeskrivning

Programmet vänder sig främst till lärare i Sverige och Norge med behörighet att undervisa i något av språken engelska, franska, spanska eller tyska. Syftet är att de studerande ska utveckla sin ämnesdidaktiska och praktiska kompetens inom undervisning i främmande språk. De ska tillägna sig avancerade kunskaper i språket och i olika språkdidaktiska teorier och frågeställningar.

Programmet är ett samarbete mellan tre lärosäten, Høgskolen i Østfold, Göteborgs universitet och Linnéuniversitetet, som ansvarar för olika kurser inom programmet. De kursgivande lärosätena, de studerande och de skolsystem som programmet utbildar för är kopplade till Norge respektive Sverige, vilket utgör programmets nordiska aspekt. I kombination med att flertalet studenter även har modersmålsbakgrund i engelska, franska, spanska eller tyska, innebär detta att utbildningen har en internationell prägel.

Programmet förbereder även för forskarutbildning i inriktningsspråket med

språkvetenskaplig eller didaktisk inriktning.

## Mål

### **Examensmål enligt Högskoleförordningen**

#### *Kunskap och förståelse*

För masterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

#### *Färdighet och förmåga*

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

### **Programspecifika mål**

Studenten ska efter avslutad utbildning

- kunna redogöra för avancerade kunskaper i antingen engelska, franska, spanska eller tyska,
- kunna redogöra för avancerade kunskaper vad gäller olika aspekter av undervisning i främmande språk i skolan,
- kunna planera språkundervisning som är anpassad till elevernas olika språkliga, kulturella och kunskapsmässiga bakgrunder,
- kunna analysera sin roll som lärare i främmande språk på ett insiktsfullt och praktikrelevant sätt och därvid tillämpa kunskaper i olika vetenskapliga teorier och frågeställningar av språkdidaktisk relevans,
- kunna använda digitala verktyg integrerat i språkundervisning,
- visa strategier för att utveckla elevernas förståelse för språkkunskapers betydelse när det gäller att möta utmaningar i dagens och morgondagens samhälle, vad gäller demokrati, vår gemensamma miljö, och människors och kulturers samlevnad.

- visa ett ansvarsfullt och källkritiskt förhållningssätt till användandet av information, i digital som analog form, samt kunna förmedla detta förhållningssätt till eleverna.

## Innehåll och struktur

### Programöversikt

Programmet är tvåårigt och ges på heltid på distans. Studenter kan dock välja att läsa programmet på deltid genom att ta 10 eller 20 hp per termin i stället för 30 hp. Resterande kurser läses då nästa gång kurserna ges inom ramen för heltidsprogrammet. I heltidsvarianten läser studenterna under de tre första terminerna olika språk- och litteraturredidaktiska fördjupningskurser à 10 hp, vilka ges av de tre lärosätena. Under termin 3 ges en fördjupad metodkurs om 20 hp, som förbereder studenterna för examensarbetet med inriktning mot engelska, franska, spanska eller tyska om 30 hp. Examensarbetet genomförs under termin 4. De studerande kan läsa en eller flera terminer vid ett lärosäte i det valda språkområdet (engelsk-, fransk-, spansk- eller tyskspråkigt land), företrädesvis under de senare terminerna i programmet.

Programmet leds av en programansvarig som ansvarar för kvalitetssäkring, utveckling och samordning av programmet. Ett programråd arbetar för en långsiktig och strategisk utveckling av programmet.

### *Nätbaserade studier*

Programmet är nätbaserat och undervisningen ges via lärosätenas lärplattformar. Synkrona webbseminarier hålls via virtuella möten. De studerande erhåller teknisk hjälp via IT-support vid de medverkande lärosätena.

### Kurser i programmet

Programmet består av åtta obligatoriska kurser som ges av de medverkande lärosätena enligt följande fördelning:

#### Termin 1

##### *Kommunikation, 10 hp, nivå A1N\* (LNU)*

I kursen presenteras och problematiseras begreppet kommunikativ kompetens och den kommunikativa språksyn som präglar dagens undervisning i främmande språk. Den ställs i relation till forskning om digitala verktyg i språkundervisning, med särskilt fokus på olika former av digitalt baserad kommunikation.

##### *Interkulturellt lärande och demokratisk kultur, 10 hp, nivå A1N\* (HiØ)*

I kursen ges en introduktion till grundläggande begrepp och relevanta teman inom ämnesområdet interkulturell kompetens och demokratisk kultur, ur ett didaktiskt perspektiv. Studenterna utvecklar kännedom om metoder för att främja interkulturellt lärande.

##### *Elevspråksanalys, 10 hp, nivå A1N\* (HiØ)*

Kursen behandlar centrala teorier om elevspråk och främmandespråkinläring. Fokus ligger på analys av anonymiserade autentiska elevtexter, vilken knyts till relevanta teoretiska aspekter av och perspektiv på elevspråk.

#### Termin 2

##### *Litteratur i språkundervisningen 1, 10 hp, nivå A1N\* (LNU)*

Kursen innehåller en översikt över olika barn- och ungdomslitteraturgenrer och deras

användning i språkundervisning. De litteraturdidaktiska momenten behandlar textval, aktiviteter och syften med litterära texter i språkundervisning.

*Språkundervisning och språkinläring i det flerspråkiga klassrummet, 10 hp, nivå A1N\* (GU)*

Kursen behandlar teorier och forskning om språkinläring och språkundervisning med särskilt fokus på en handlingsorienterad språksyn i den norska och svenska kontexten. Teman som tas upp är till exempel metoder för grammatik och vokabulärundervisning på en generell nivå men också mer specifikt i relation till det flerspråkiga klassrummets särskilda förutsättningar.

*Språk i förändring, 10 hp, nivå A1N\* (HiØ)*

Kursen behandlar språklig variation på ett generellt plan och språkvariation i målspråksområdena på ett specifikt plan, och hur aspekter av detta kan behandlas i språkundervisning. Standardspråklig, geografisk och social variation beaktas, samt olika aspekter av flerspråkighet.

Termin 3

*Litteratur i undervisningen 2, 10 hp, nivå A1F\* (HiØ)*

Den inledande teoretiska delen behandlar ett vidgat textbegrepp och centrala litteraturvetenskapliga och litteraturdidaktiska teman. Att utveckla konkreta undervisningsprojekt är centralt i kursen och studenterna ska själva välja ut lämpliga texter för dessa. Detta kräver ett aktivt användande av biblioteket och att studenten sätter sig in i nödvändiga digitala och analoga biblioteks- och mediaresurser.

*Metod och projekt, 20 hp, nivå A1F\* (GU)*

Kursen syftar till att ge studenterna kunskaper i forskning om språkundervisning och språkinläring med fokus på metoder som används inom dessa forskningsområden, liksom akademiskt skrivande. Den inleds med en översikt över centrala forskningsmetoder och traditioner och därefter väljer studenterna ett avgränsat tema inom språkvetenskap, litteratur eller interkulturellt lärande och skriver en forskningsöversikt, i vilken metod spelar en central roll. Forskningsöversikten utmynnar sedan i en frågeställning som vidareutvecklas i en projektplan, vilken utgör en brygga till masteruppsatsen i programmets avslutande kurs.

Termin 4

*Examensarbete, 30 hp, nivå A2E\* (HiØ)*

Kursen är ett självständigt arbete på avancerad nivå, vilket innebär att studenten genomför alla delar av en studie av relevans för språkundervisning. Delarna består av problemformulering, val av metod och genomförande samt av teoretiska utgångspunkter, analys och diskussion i relation till tidigare forskning, samt författandet av en skriftlig rapport av studien på engelska, franska, spanska eller tyska.

GU: Göteborgs universitet ansvarar för/ger kursen, HiØ: Høgskolen i Østfold ansvarar för/ger kursen, LNU: Linnéuniversitetet ansvarar för/ger kursen. Samtliga kurser ligger på avancerad nivå.

\*= kurs i huvudområdet

Kurserna kopplar genomgående teori till praktisk tillämpning och ges på respektive

inriktningsspråk, engelska, franska, spanska eller tyska. Språkfärdighetsaspekten integreras i varje kurs.

Progression i studierna sker enligt följande: De två första terminerna innehåller tematiska breddningskurser som lägger grunden för en god kännedom om språkdidaktiskt relevanta discipliner och frågeställningar. Dessa kurser lägger grunden för den tredje terminens kurser, Litteratur i undervisningen 2 och Metod och projekt. Kursen Metod och projekt förbereder de studerande för examensarbetet. Denna kurs syftar till att de studerande ska tillägna sig goda insikter i relevanta forskningsmetoder, teoretiska redskap samt akademiskt skrivande, som tjänar som utgångspunkt för såväl planeringen som genomförandet av examensarbetet. Kursen Metod och projekt genomförs med fördel med ett relevant tema för studentens framtida examensarbete. Masterprogrammets alla kurser, förutom denna kurs som explicit fokuserar på vetenskaplig teori, metod och akademiskt skrivande, innehåller till största delen forskningslitteratur, vilket innebär att forskningsanknytningen är mycket tydlig. Efter genomgången program kommer de studerande att vara behöriga och väl förberedda för forskarstudier inom engelska, franska, spanska eller tyska med såväl språkvetenskaplig som didaktisk inriktning.

### **Samhällsrelevans**

Programmets studenter förväntas ha ett nära förhållande till verksamheten ute i skolan genom egna erfarenheter som lärare. De uppmanas genomgående reflektera över den praktiska undervisningsdimensionen av de teorier och den forskning de möter i kurslitteraturen, vilket innebär att arbetslivets praktiska dimension genomsyrar kursernas innehåll. Kopplingen till arbetslivet förstärks också i samband med projekt- och examensarbeten.

Programmets samhällsrelevans ligger också i behovet av meriterade och kompetenta språklärare, som självständigt kan utveckla sin undervisning på ett vetenskapligt och erfarenhetsbaserat grundat sätt.

### **Internationalisering**

Programmet är i sig ett internationellt samarbete och de internationella aspekterna genomsyrar hela utbildningen. Förutom att de studerande följer undervisning och tillgodogör sig kurslitteratur på sitt inriktningsspråk möter de både studerande och lärare från flera olika länder. De studerande har även möjlighet att genomföra fältarbete utomlands i samband med examensarbetet. För studenter som önskar genomföra fältarbete utomlands kan det finnas möjlighet att ansöka om stipendium beroende på studieort.

### **Hållbar samhällsutveckling**

Programmets innehåll och genomförande syftar till att bidra till att studenterna i sina studier och i sin yrkesutövning kan verka i enlighet med de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030. Det gäller på ett övergripande plan, där målen sammantaget syftar till att främja fredliga, rättvisa och inkluderande samhällen, att säkerställa att alla människor kan förverkliga sin potential i värdighet och jämlikhet och i en hälsosam miljö, samt att förvalta jordens naturresurser på ett hållbart sätt, så att planeten kan tillgodose nuvarande och kommande generationers behov.

En särskild tyngdpunkt i programmet gäller mål 4: Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla. Livslångt hållbart lärande innebär att de studerande utvecklar en beredskap och en förmåga att fortsätta utveckla kunskaper och färdigheter i sitt yrkesliv och på så sätt bidra till en

hållbar samhällsutveckling. Förståelse för etnisk och kulturell mångfald bland elever i skolan ges speciell uppmärksamhet i utbildningen. Jämställdhet, mångfald och hållbar utveckling stöds också av distributionsformen, distansstudier, eftersom den innebär att fler studerandekategorier kan delta och att material distribueras online snarare än i pappersform.

Studier på programmet ger en djup insikt när det gäller undervisning i främmande språk i Skandinavien, både komparativt och specifikt. Både europeiska och globala perspektiv på undervisning i främmande språk är integrerade programmets kurser. Genom möten med andra skolsystem, med andra undervisningserfarenheter än de egna, genom kurser med såväl litteratur- som språkvetenskaplig inriktning breddas studenternas kunskap i allmänhet och lärarkunskap i synnerhet. Dessa möten i kombination med fördjupade kunskaper i språkläraryrkets forskningsbas ger studenten möjlighet att gestalta undervisning på ett informerat sätt och på så sätt bidra till att nyttiggöra forskning i samhällelig verksamhet. Hur dessa perspektiv integreras i utbildningen och examineras framgår i kursplanen för respektive delkurs.

## Kvalitetsutveckling

Kursutvärdering genomförs efter varje kurs och programutvärderingar efter varje genomförd omgång av programmet. Sammanställningar av kurs- och programutvärderingar arkiveras av institutionen. Studeranderepresentanter deltar i sammanställningen av utvärderingarna och i diskussionen av dem i programrådet och utvärderingarna återkopplas även till övriga studenter.

Fakulteten för konst och humaniora har ett kvalitetssystem för uppföljning och utveckling av sina utbildningar. Ett utbildningsråd bereder utbildningsplaner och andra ärenden som gäller kvalitetsfrågor såsom examensrättigheter och programutbud innan beslut fattas av fakultetsstyrelsen. Reviderade och nya kursplaner bereds i kursplaneutskott innan beslut om fastställande fattas av prefekt. En genomlysning av utbildningsutbudet sker regelbundet inom ramen för fakultetens systematiska kvalitetsarbete.

## Examen

Efter avklarade studier som motsvarar de fordringar som finns angivna i Högskoleförordningens examensordning samt i den lokala examensordningen för Linnéuniversitetet kan studenten ansöka om examen. De som fullföljt Nordiskt masterprogram för språklärare, inriktning mot engelska, franska, spanska eller tyska, kan erhålla följande examen:

Filosofie masterexamen med inriktning mot undervisning i skolan  
*Huvudområde: Engelska, Franska, Spanska eller Tyska*

Degree of Master of Arts (120 credits) with Specialisation in Education  
*Main field of study: English, French, Spanish or German*

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska).

## Övrigt

Eftersom programmet går på distans och alla aktiviteter sker med hjälp av olika digitala verktyg, krävs tillgång till en dator. Datorn behöver vara utrustad med kamera, headset och en tillförlitlig och snabb internetanslutning.

### *Undervisningsformer*

Kurserna ges på webbaserad distans på lärosätenas ordinarie lärplattformar på respektive inriktningsspråk. Kurserna ges på inriktningsspråken och är anpassade till de enskilda språken med deras traditioner och perspektiv på ämnena i fråga.

### *Examinationsformer*

Inom programmet används flera former av examination som till exempel skriftlig hemtentamen, muntlig redovisning, multimediapresentationer och examensarbete. Examinationsformerna beskrivs närmare i respektive kursplan, som upprättas av det lärosäte som ger kursen. Betyg sätts enligt de riktlinjer som respektive lärosäte har att följa.

*Vid eventuella avvikelser mellan svensk och engelsk version av denna utbildningsplan, är den svenska överordnad.*