



## Course syllabus

Faculty Board of Health, Social Work and Behavioural Sciences  
School of Education, Psychology and Sports Science

2SQ31U Specialpedagogik – att möta elever och stödja lärande i en skola för alla, 30 högskolepoäng

Special Education - Meeting Young Learners and Supporting their Achievements in a School for All, 30 credits

### **Main field of study**

Education

### **Subject Group**

Education

### **Level of classification**

First Level

### **Progression**

G2F

### **Date of Ratification**

Approved by the Board of the School of Education, Psychology and Sports Science  
2009-10-07

Revised 2011-02-22

The course syllabus is valid from spring semester 2011

### **Prerequisites**

For admission to the course, students must have a Bachelor of Arts in Education (preschool teacher, recreational pedagogue, (compulsory) school teacher or secondary school teacher).

## Expected learning outcomes

On completion of the course, students should be able to:

- present the frame factors of special education as well as overall goals in current policies.
- describe the importance of environment and organisation for learning and development
- define and explain special educational attitudes
- argue for cooperation with school forms, other teachers, special educationalists, special teachers and other concerned parties
- argue for pupils' participation in a school for all on the basis of ethical, democratic and multicultural aspects as well as on the basis of questions concerning gender
- demonstrate knowledge of remedial measures as analytical tools
- demonstrate special-educational skills in communication and discussions
- describe different environmental aspects, the importance of the organisation as

well as the importance of attitudes and working methods for pupils in need of special support.

## Content

### **Module 1. Current National and International Policies in a Special-Educational Perspective, 10 credits**

- Frame factors and goals of special education.
- Different environmental aspects and the importance of organisation for pupils' differences, learning and development.

### **Module 2. Attitudes, Conduct and Lines of Action in a School for All, 10 credits**

- The meaning and consequences of special-educational attitude, communication and cooperation.
- Special-educational questions concerning self-image, ethics, democracy, gender as well as multiculturalism.

### **Module 3. Variation as well as Adaptation of Content and Working Method 10 credits**

- Opportunities to cooperate with pupils in need of special support through communication and discussions.
- Varying environments, organisation and working methods.
- Working methods concerning remedial measures.

## Type of Instruction

Campus lectures and seminars, individual work and cooperation in groups. Teaching is carried out with support of a web-based learning platform. The extent of obligatory elements is specified in the study guidelines.

## Examination

The course is assessed with the grades Fail (U), Pass (G) or Pass with Distinction (VG).

## Course Evaluation

Course evaluations are carried out on a continuous basis verbally and/or in writing throughout the course. When the course has finished, an evaluation is compiled. The results are reported to the students and then archived according to the rules of the school.

## Other

Possible additional fees connected with assignments or such are paid for by the students themselves.

## Required Reading and Additional Study Material

Börjesson, M & Palmblad, EI problembarnens tid: förnuftets moraliska ordning. Stockholm: Carlsson, 2003, 243 pages

European Agency for Development in Special Needs Education, Bedömning och inkludering. Riktlinjer och metoder, 2007, 71 pages

Fleischer, AV & Merland J, Exekutiva svårigheter hos barn: bedömning och praktiska åtgärder, Studentlitteratur, 2008. 107 pages (Module 1,3)

Hammarén, M, Skriva: en metod för reflektion. Stockholm: Santérus, 2005, 55 pages

- Pedagogiska magasinet, 2008:2 Tema: Specialpedagogik, (Komp. Från vxu, aug. 2008)  
35 pages
- Persson, B, Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap.  
Liber, 2008, 184 pages
- Skolverket, Kursplaner för obligatoriska särskolan.  
Fritzes, 2002, 64 pages
- Skolverket, Särskilt stöd i grundskolan.  
En sammanställning av senare års forskning.  
Fritzes, 2008, 90 pages
- Skolverket, Allmänna råd och kommentarer – För arbetet med att främja likabehandling.  
(Skolverket – publikationer, PDF-fil), 35 pages (Module 1,3)
- Skolverket, Överenskommet  
Liber, 1999, 125 pages
- Svenska Unescorådet, Salamancadeklarationen och Salamanca+10.2006, 62 pages
- Vetenskapsrådet Reflektioner kring specialpedagogik. Sex professorer om  
forskningsområdet och forskningsfronterna.  
Vetenskapsrådets rapportserie 5:2007, 114 pages
- Wilhelmsson, E, Studiepraktikan  
Liber, 2007, 62 pages
- Elmeroth, E, Etnisk maktordning i skola och samhälle. Studentlitteratur, 2008, 192 pages
- Hedlin, M, Lilla genushäftet. Om genus och skolans jämställdhetsmål.  
Rapport från Institutionen för Hälso- och Beteendevetenskap. Högskolan i Kalmar  
2004:2 – Pedagogik  
(Google: Lilla genushäftet, 29 pages
- Heimdal-Mattsson, E & Orlenius, K & Bigsten, A, Den värdefulla praktiken.  
Runa förlag, 2006, 157 pages
- Linderborg, Å, Mig äger ingen.  
Atlas, 2007, 294 pages
- Läraryrket Etik i princip & praktik. En antologi om lärares yrkesetik.  
Redaktör: K. Nordenfalk, 157 pages
- Normell, M, Från lydnad till ansvar: kunskapssyn, känslor och relationer i  
skolan. Studentlitteratur, 2008, 133 pages  
(Module 2, 3)
- Skolverket, Deliberativa samtal som värdegrund. Historiska perspektiv och aktuella  
förutsättningar. (T. Englund)  
(Skolverket – publikationer, PDF-fil), 2001, 16 pages
- Specialpedagogiska skolmyndigheten, Mot en inkluderande skola – Skolledares syn, 44  
pages  
– Elevers syn.  
(Komp. Från vxu), 36 pages

Eriksson-Gustavsson, A-L & Samuelsson, J, Didaktiska samtal I specialpedagogiska kontexter. En studie av undervisning i grundläggande svenska och matematik. PiUs – Pedagogik i utbildning och skola. Linköpings universitet. 78 pages

Fleischer, AV & Merland, J, Exekutiva svårigheter hos barn: bedömning och praktiska åtgärder. Studentlitteratur, 2008,(Module 1,3)

Kadesjö, B, Barn med koncentrationssvårigheter. Liber, 2007. 304 pages

Normell, M, Från lydnad till ansvar:kunskapssyn, känslor och relationer i skolan. Studentlitteratur, 2008, (Module 2,3)

Skolverket, Att arbeta med särskilt stöd – några perspektiv. Holmsten, S: Ett psykosocialt perspektiv på barn i behov av särskilt stöd. (Skolverket – publikationer, PDF-fil, 32 pages

Skolverket, Allmänna råd och kommentarer – För arbete med att främja likabehandling. (Skolverket – publikationer, PDF-fil) Module 1,3)

Skolverket, Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram. (Skolverket – publikationer, PDF-fil) 2008, 28 pages

Taube, K, Läsinlärning och självförtroende. Norstedts Akademiska förlag, 2007, 143 pages

Thornberg, R, Det sociala livet i skolan. Liber, 2006, 302 pages