



Course syllabus

Faculty Board of Health, Social Work and Behavioural Sciences
School of Education, Psychology and Sports Science

1PE006 Genus i förskola och skola II, 7,5 högskolepoäng
Gender in preschool and school II, 7.5 credits

Main field of study

Education

Subject Group

Education

Level of classification

First Level

Progression

G1F

Date of Ratification

Approved by the Board of the School of Education, Psychology and Sports Science
2009-11-19

The course syllabus is valid from autumn semester 2010

Prerequisites

NO VALUE DEFINED

Expected learning outcomes

On completion of the course, students should be able to:

- account for the gender-historical background of preschool, school and the teaching profession
- apply central gender-theoretical concepts to educational settings
- problematise questions that concern gender norms and sexuality in educational practice

Content

The course is made up of the following elements:

- preschool, school and the teaching profession in a gender-historical perspective
- history of gender-theoretical educational research
- gender norms and the creation of normality within preschool and school
- sexual orientation and LGBT-questions in educational practice

Type of Instruction

Teaching is in the form of seminar discussions, lectures, literary studies and field studies.

Obligatory attendance is expected throughout the entire course, or certain parts of it, and this is specified in all schedules or study plans.

Examination

The course is assessed with the grades Fail (U), Pass (G) or Pass with Distinction (VG).

Course Evaluation

Course evaluations are carried out on a continuous basis verbally and/or in writing throughout the course. When the course has finished, an evaluation is compiled. The results are reported to the students and then archived according to the rules of the school.

Required Reading and Additional Study Material

Berge, B-M. & Widding, G. (2006). *En granskning av hur kön framställs i ett urval av läroböcker. Underlagsrapport till Skolverkets rapport "I enlighet med skolans värdegrund?"*. Stockholm: Skolverket, (36 p).

Gilljam, C. (2004). Tystnadens tyranni – om lärarens och skolans roll som normsättare för barn och ungdom. I A-C. Olsson & C. Olsson (red.) *I den akademiska garderoben*. Stockholm: Atlas, (17 p).

Gårdfeldt, L. (2007). Det finns nog inga homosexuella på vår lilla skola – om den svenska skolans behov av ökad hbt-kompetens. I O. Franck (red.) *Genusperspektiv i skolan – om kön, kärlek och makt*. Lund: Studentlitteratur, (18 p).

Larsson, H. & Rosén, M. (2006). *En granskning av hur sexuell läggning framställs i ett urval av läroböcker. Underlagsrapport till Skolverkets rapport "I enlighet med skolans värdegrund?"*. Stockholm: Skolverket, (47 p).

Martinsson, L. & Reimers, E. red. (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerup, (174 p).

Skolverket. (2006). *I enlighet med skolans värdegrund?: en granskning av hur etnisk tillhörighet, funktionshinder, kön, religion och sexuell läggning framställs i ett urval av läroböcker*. Stockholm: Skolverket, (66 p).

Skolverket. (2006). *Könsskillnader i måluppfyllelse och utbildningsval*. Stockholm: Skolverket, Bilaga: Forskarrapporter (162 p).

Tallberg Broman, I. (2002). *Pedagogiskt arbete och kön. Med historiska och nutida exempel*. Lund: Studentlitteratur, (194 p).

Östlund, T. red. (2006). *Tyst i klassen?: om lärarens arbete kring sexuell läggning*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (98 p).

Wernersson, I. (2006). *Genusperspektiv på pedagogik*. Stockholm: Höskoleverket, (68 p).

chosen in consultation with course management, for example:

Elgqvist-Saltzman, I. (1993). *Lärarinna, kvinna, människa*. Stockholm: Carlssons Bokförlag

Florin, C. (2000/1987). *Kampen om katedern. Feminiserings- och professionaliseringsprocessen inom den svenska folkskolans lärarkår 1860-1906*. Umeå: Acta universitatis Umensis

Florin, C. & Johansson, U. (2002/1993). *Där de härliga lagrarna gro. Kultur, klass och kön i det svenska läroverket 1850-1914*. Stockholm: Tiden

Hedlin, M. (2009). *Konstruktionen av kön i skolpolitiska texter 1948-1994, med särskilt fokus på naturvetenskap och teknik*. Umeå universitet: Institutionen för matematik, teknik och naturvetenskap

Johansson, U. (2000). *Normalitet, kön och klass. Liv och lärande i svenska läroverk 1927-1960*. Tavelsjö: www.books-on-demand.com

Lundbergh, B. (1986). *Kom ihåg att du är underlägsen!: pedagogik för borgarflickor i 1880-talets Sverige*. Lund: Studentlitteratur

Persson, S. (2008). *Lärarkets uppkomst och förändring: En sociologisk studie av lärarens villkor, organisering och yrkesprojekt inom den grundläggande utbildningen i Sverige ca.1800-2000*. Göteborgs universitet: Sociologiska institutionen

Sparrlöf, G. (2007). *Vi manliga lärare. Folkskolans lärare och lärarinnor i kamp om löner och arbetsområden 1920-1963*. Linköpings universitet: Institutionen för beteendevetenskap och lärande

Tallberg Broman, I. (2002). *När arbetet var lönen. En kvinnohistorisk studie av barnträdgårdsledarinnan som folkuppfostrare*. Stockholm: Almqvist & Wiksell

Vallberg Roth, A-C. *Könsdidaktiska mönster i förskolepedagogiska texter*. Stockholm: Almqvist & Wiksell