



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

UV151L Läs- och skrivutveckling för grundskolans tidigare år, 30
högskolepoäng

Developing Reading and Writing Skills for the Early Years of
Compulsory School, 30 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

GIN

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och
idrottsvetenskap 2011-11-19

Senast reviderad 2012-05-22. Litteraturlistan.

Kursen ingår som en specialisering i Lärarprogrammet

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Matematik B, Naturkunskap B och Samhällskunskap A
(Områdesbehörighet 16).

Mål

Specialiseringens syfte är att den studerande ska tillägna sig goda kunskaper om aktuella
teorier och forskning om hur barns språk-, läs- och skrivförmåga utvecklas under åk 1-6.
De studerande ska också utveckla förmågan att under de tidiga skolåren didaktiskt
arbeta med och reflektera över svenskämnets innehåll och undervisningens utformning.

Delkurs 1 Grundläggande läs- och skrivutveckling, 15 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för aktuella teorier om grundläggande språk- läs- och skrivutveckling
- koppla ämnesteorier/ämnesdidaktik till lärande och undervisning
- se svenska språkets grundläggande struktur
- se språket utifrån ett klass, köns och etnicitetsperspektiv
- förstå betydelsen av kontextuella faktorer för språk-, läs- och skrivlärande
- visa kunskap om samtalets och berättandets betydelse för språk-, läs- och skrivutveckling
- Visa kunskap om skilda metoder och modeller för att stödja och utveckla barns förmåga att tala, samtala, läsa och skriva

- visa förmågan att planera, bedöma och utvärdera läs- och skrivundervisning
- analysera texter och elevproducerade texter
- använda estetiska uttrycksformer för att konkretisera muntligt och skriftligt berättande
- använda IKT i läs- och skrivundervisning
- fördjupa, analysera och kritiskt granska ämnesteoritiska och ämnesdidaktiska kunskaper för att kunna stödja läs- och skrivutveckling
- tillämpa forskningsmetodik utifrån egna frågeställningar kopplade till aktuell forskning
- tolka mål för åk 1-3

Delkurs 2 Fortsatt läs- och skrivutveckling, 15 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för aktuella teorier om hur elevers fortsatta språk-, läs- och skrivförmåga utvecklas
- förstå hur elever utvecklar förmågan att förstå texter i olika genrer
- kunna särskilja olika texttyper samt analysera elevproducerade texter
- se svenska språkets struktur
- visa kunskap om arbetssätt, metoder och modeller för att utveckla samtala, läsa och skriva i relation till nationella mål och riktlinjer
- se svenska språkets ljudstruktur i ett jämförande perspektiv
- se svensk grammatik i ett jämförande perspektiv
- granska vetenskapliga texter och metoder
- visa förmågan att planera, organisera, bedöma och utvärdera läs- och skrivundervisning
- använda estetiska uttrycksformer integrerade i svenskämnet
- använda IKT i läs- och skrivundervisning.
- tolka mål för åk 4-6

Innehåll

PROGRESSIONSLINJER

Språket som redskap

Studenterna utvecklar såväl det egna språket som språket i ett didaktiskt perspektiv.

IT och lärande

Studenterna utvecklar sitt IT - kunnande under hela specialiseringen där ett funktionellt användande av den digitala teknikens möjligheter stödjer såväl språk-, läs- och skrivprocesser som lärande- och undervisningsprocesser.

Vetenskaplig progression

Studenterna tillägnar sig vetenskapliga förhållningssätt genom att tillämpa forskningsmetodik utifrån egna frågeställningar, där en vetenskaplig analys med tillhörande dokumentation genomförs.

Lärarprofessionen

Studenterna ges tillfällen att reflektera över hur de teoretiska ämnesstudierna i åk 1 – 6 kan omsättas i praktisk handling.

Delkurs 1 Grundläggande läs- och skrivutveckling 15 högskolepoäng

- teorier om grundläggande språk-, läs- och skrivutveckling.
- mål och riktlinjer för åk 1-3.
- samtalets och berättandets betydelse för den grundläggande språk-, läs- och skrivutvecklingen.
- betydelsen av samverkan mellan hemmet och skolan för grundläggande språkutveckling.

- kontextuella faktorer såsom lärmiljö, skol- och klassrumsklimat samt samverkan.
- barns skilda förutsättningar i tillägnet av språk-, läs- och skrivförmåga.
- arbetsätt, metoder och modeller för att främja läs- och skrivutvecklingen.
- integreringar inom och mellan ämnen.
- analys av texter och elevtexter.
- planering, organisering, bedömning och utvärdering av språk-, läs- och skrivutveckling.
- IKT i språk-, läs- och skrivundervisningen.
- tillämpning av vetenskapliga förhållningssätt och metoder.

Delkurs 2 Fortsatt läs- och skrivutveckling 15 högskolepoäng

- teorier om fortsatt språk-, läs- och skrivutveckling.
- mål och riktlinjer för åk 4- 6.
- genrer, texttyper och stilarter.
- skrivande och skrivprocess.
- läsförståelsestrategier.
- svensk språkstruktur i ett jämförande perspektiv.
- barn- och ungdomsbokens funktion, innehåll och form samt boksamtal.
- litteraturpedagogik, litteraturdidaktik och skolbibliotekets roll.
- arbetsätt, metoder och modeller för att främja läs- och skrivutvecklingen.
- integreringar inom och mellan ämnen.
- analys av texter och elevtexter.
- planering, organisering, bedömning och utvärdering av läs- och skrivutveckling.
- IKT i språk-, läs- och skrivundervisningen.
- tillämpning av vetenskapliga förhållningssätt och metoder.

Undervisningsformer

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, gruppdiskussioner, litteraturseminarier, enskilda och gruppvisa uppgifter samt fältstudier.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Kursen examineras dels vid obligatoriska seminarier där arbets- och tillämpningsuppgifter redovisas och diskuteras i grupp, dels genom individuell skriftlig examination. Examination genomförs också genom inlämningsuppgifter i lärplattform.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda. Betyg sätts efter varje delkurs. Betygen sammanställs och ett slutgiltigt betyg sätts på hela kursen.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor (inom ramen för ordinarie terminstid).

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Grundläggande läs- och skrivutveckling 15 hp

Obligatorisk litteratur

Arnqvist, Anders. (1993). *Barns språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur, (157 s).

Chambers, Aidan. (1994). *Böcker inom oss. Om boksamtal*. Stockholm: Norstedts, (170 s).

- Elbro, Carsten. (2004). *Läsning och läsundervisning*. Stockholm: Liber, (212 s).
- Keene, Ellen O. & Zimmermann, Susan. (2003). *Tankens mosaik. Om mötet mellan text och läsare*. Uddevalla: Daidalos, (265 s).
- Liberg, Caroline. (2006). *Hur barn lär sig läsa och skriva*. Lund: Studentlitteratur, (195 s).
- Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina. (2003). *God läsutveckling – kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur & Kultur, (72 s).
- Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 2011*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket. (2008). *Nya Språket lyfter*. Stockholm: Skolverket.
www.skolverket.se/sb/d/646
- Skolverket. (2003). *Att läsa och skriva - forskning och beprövad erfarenhet. 2007:4*. www.multimedia.skolverket.se/data/object/5318/531824.pdf
- Taube, Karin. (2007). *Läsinlärning och självförtroende*. Uddevalla: Norstedts Akademiska Förlag, (131 s).
- Wennås, Birgitta. (1989). *Processkrivning*. Göteborg: Gothia, (72 s).

Valbar skönlitteratur för barn tillkommer.

Referenslitteratur

- Patel, Runa & Davidson, Bo. (2003) *Forskningsmetodikens grunder*. Lund: Studentlitteratur, (123 s).
- Svenska Akademiens ordlista över svenska språket*. (1998). Stockholm: Norstedts.
- Svenska skrivregler*. Utgivna av Svenska språknämnden, senaste upplagan
- Litteraturförteckning Delkurs 2 - Fortsatt läs- och skrivutveckling 15 hp**
Obligatorisk litteratur
- Boglund, Anna & Nordenstam, Anna. (2010). *Från fabler till manga*. Malmö: Gleerups utbildning AB, (s 9-394).
- Chambers, Aidan. (1994). *Böcker inom oss. Om boksamtal*. Stockholm: Norstedts, (170 s).
- Josefsson, Gunlög. (2009). *Svensk universitetsgrammatik för nybörjare*. Lund: Studentlitteratur, (237 s).
- Josephsson, Olle & Melin, Lars & Olov, Tomas. (1990). *Elevtext. Analyser av skoluppsats från åk 1 till åk 9*. Lund: Studentlitteratur, (180 s).
- Keene, Ellen O. & Zimmerman, Susan. (2003). *Tankens mosaik. Om mötet mellan text och läsare*. Uddevalla: Daidalos, (265 s).
- Molloy, Gunilla. (1996). *Reflekterande läsning och skrivning*. Lund: Studentlitteratur, (292 s).
- Norberg Brorsson, Birgitta. (2009). *Skrivandets makt*. Stockholm: Liber, (s 7-183).

Strömquist Siv. (2007). *Skrivprocessen*. Lund: Studentlitteratur, (s 7-171).

Skolverket. (2008). *Nya Språket lyfter*. Stockholm: Skolverket.
www.skolverket.se/sb/d/646

Skolverket. (2008). *Språket på väg*. Stockholm: Skolverket. www.skolverket.se

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 2011*. Stockholm: Skolverket.

Dessutom tillkommer

Vetenskapliga artiklar

Valbar skönlitteratur för barn

Referenslitteratur

Patel, Runa & Davidson, Bo. (2003). *Forskningsmetodikens grunder*. Lund: Studentlitteratur, (123 s).

Svenska Akademiens ordlista över svenska språket (1998). Stockholm: Norstedts.

Svenska skrivregler. Utgivna av Svenska språknämnden, senaste upplagan