



Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

NF210L Natur, friluftsliv och lärande i förskola och förskoleklass II,
30 högskolepoäng

Nature, outdoor education and learning in preschool and preschool
class, 30 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och
idrottsvetenskap 2010-06-14

Senast reviderad 2011-06-13. Innehåll och litteratur reviderad

Kursen ingår i Lärarprogrammet som inriktning.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

Förkunskaper

Natur, friluftsliv och lärande i förskola och förskoleklass I, 1-30 hp, eller motsvarande

Förväntade studieresultat

Delkurs 1: Förskolans pedagogik och barns aktörskap, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Problematisera barns aktörskap, inflytande och delaktighet i förskolans/förskoleklassens praktik
- Visa kunskap om lekens villkor och funktion
- Problematisera relationen mellan lek och lärande relaterat till förskolans/förskoleklassens pedagogiska praktik
- Problematisera barns relationsarbete samt olika perspektiv på genus
- Använda IT som pedagogiskt verktyg

Delkurs 2: Verksamhetsförlagd utbildning I, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Problematisera barns aktörskap, inflytande, delaktighet, relationsarbete samt olika perspektiv på genus i förskola/förskoleklass

- Använda IT som en arena för eget professionellt lärande

Delkurs 3: Estetik och natur, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- I gestaltande form uttrycka ett bestämt innehåll
- Använda sig av och reflektera över olika estetiska uttryck i gestaltande verksamhet
- Utifrån årstidsbundet friluftsliv tydliggöra upplevelsens betydelse för lärande inom området friluftsliv.
- Använda naturen som pedagogisk arena, tillämpa naturvetenskaplig didaktik och redogöra för vad det innebär för barns lärande
- Använda IT som pedagogiskt verktyg

Delkurs 4: Verksamhetsförlagd utbildning II, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Designa, genomföra, dokumentera och utvärdera ett projekt med koppling till natur, friluftsliv och estetiska lärprocesser
- Tillämpa ett tydligt projektledarskap i förhållande till lärarprofessionen

Innehåll

PROGRESSIONSLINJER

SPRÅKET SOM REDSKAP

Undervisningen bygger på lärar- och studerandeleda moment där stor vikt läggs vid de studerandes förmåga att använda språket som redskap med tonvikt på det kroppsliga, talade och skrivna språket.

IT OCH LÄRANDE

I delar av kursen ingår IT som ett pedagogiskt och didaktiskt redskap för lärprocessen. Efter avslutad kurs är studenten insatt i olika sätt att använda IT i lärandesituationer.

VETENSKAPLIG PROGRESSION

Kursen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt och de studerande lär sig hantera olika forskningsmetodiska angreppssätt i samband med ämnesdidaktiska uppgifter och vetenskapliga rapporter.

LÄRARPROFESSIONEN

Under kursens gång problematiseras lärarprofessionen utifrån styrdokumentet och olika perspektiv. Genom verksamhetsförlagd utbildning ges studenten möjlighet att utveckla sin kompetens för läraryrket.

Delkurs 1 Förskolans pedagogik och barns aktörskap 7,5 högskolepoäng

Delkursen behandlar teorier om barns aktörskap i relation till delaktighet, inflytande och andra värdefrågor. Begreppen lek, lärande och undervisning diskuteras. Barns relationsarbete i förskolan och i förskoleklassen behandlas liksom olika perspektiv på genus.

Delkurs 2 Verksamhetsförlagd utbildning I 7,5 högskolepoäng

Delkursen baseras på teorier som ingår i delkurs 1. Under VFU ska studenten problematisera barns aktörskap, delaktighet, inflytande och relationsarbete samt olika perspektiv på genus. Dessutom används IT som en arena för professionellt lärande och egen utveckling.

Delkurs 3 Estetik och natur 7,5 högskolepoäng

Delkursen behandlar estetiska uttrycksformer, gestaltande arbete, estetiska läroprocesser samt verktyg för detta som ord, bild och drama. Vidare behandlas hur natur och årstidsbundet friluftsliv kan användas i den pedagogiska verksamheten.

Delkurs 4 Verksamhetsförlagd utbildning II 7,5 högskolepoäng

Delkursen behandlar planering, genomförande och utvärdering av ett eget projekt i förskola eller i förskoleklass. Projektet ska ha anknytning till natur, friluftsliv och estetiska läroprocesser. Studenten återgår till samma barngrupp som i delkurs 2, för att fördjupa utvecklingen av lärarprofessionen. Fokus i delkursen ligger på tillämpning av ett tydligt projektledarskap i förhållande till lärarprofessionen.

Undervisningsformer

Undervisningen består av praktiska moment, föreläsningar, diskussioner, seminarier, och fältstudier.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker i form av skriftliga tentamen, praktiska färdighetsprov, seminarier mm.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Betyg sätts på varje delkurs och betygen sammanställs till ett slutgiltigt betyg för hela kursen. För betyget Godkänd krävs minst godkänt på samtliga delkurser. För betyget Väl godkänd på kursen krävs väl godkänd på minst 22,5 hp.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antalet VFU-tillfällen är begränsat till två.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering enligt institutionens webbaserade kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Förskolans pedagogik och barns aktörskap 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Ackesjö, Helena. (2011). *Förskoleklassen - en ö eller en bro mellan förskola och skola?* (160 s) Stockholm: Liber.

Arnér, Elisabeth. (2009). *Barns inflytande i förskolan: En fråga om demokrati.* Lund: Studentlitteratur, (ca 100 s).

Corsaro, William A. (2004). *The sociology of childhood.* Indiana university, (valda delar).

Eidevald, Christian. (2011). *Anna bråkar. Att göra jämställdhet i förskolan.* Stockholm: Liber, (222 s). ISBN 978-91-47-09952-8.

Halldén, Eva. (2011). *Barndomens skogar.* Stockholm: Carlssons, (180 s.).

Hedlin, Maria. (2010). *Lilla Genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål.* Rapport från institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap Linnéuniversitetet.

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2007). *Att lära är nästan som att leka. Lek och lärande i förskola och skola.* Stockholm: Liber, (delar av).

Löfdahl, Annica. (2007). *Kamratkulturer i förskolan - en lek på andras villkor*. Stockholm: Liber, (112 s).

Sandberg, Anette. (red.)(2008). *Miljöer för lek, lärande och samspel*. Lund: Studentlitteratur. (160 s.).

Tullgren, Charlotte. (2004). *Den välreglerade friheten: Att konstruera det lekande barnet*. Malmö: Malmö Högskola, (delar av).

Öhman, Margareta. (2008). *Hissad och dissad - om relationsarbete i förskolan*. Stockholm: Liber, (250 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Verksamhetsförlagd utbildning I 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Ackesjö, Helena. (2011). *Förskoleklassen - en ö eller en bro mellan förskola och skola?* (160 s) Stockholm: Liber.

Arnér, Elisabeth. (2009). *Barns inflytande i förskolan: En fråga om demokrati*. Lund: Studentlitteratur, (ca 100 s).

Corsaro, William A. (2004). *The sociology of childhood*. Indiana university, (valda delar).

Eidevald, Christian. (2011). *Anna bråkar. Att göra jämställdhet i förskolan*. Stockholm: Liber, (222 s). ISBN 978-91-47-09952-8.

Halldén, Eva. (2011). *Barndomens skogar*. Stockholm: Carlssons, (180 s.).

Hedlin, Maria. (2010). *Lilla Genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Rapport från institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap Linnéuniversitetet.

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2007). *Att lära är nästan som att leka. Lek och lärande i förskola och skola*. Stockholm: Liber, (delar av).

Löfdahl, Annica. (2007). *Kamratkulturer i förskolan - en lek på andras villkor*. Stockholm: Liber, (112 s).

Sandberg, Anette. (red.)(2008). *Miljöer för lek, lärande och samspel*. Lund: Studentlitteratur. (160 s.).

Tullgren, Charlotte. (2004). *Den välreglerade friheten: Att konstruera det lekande barnet*. Malmö: Malmö Högskola, (delar av).

Öhman, Margareta. (2008). *Hissad och dissad - om relationsarbete i förskolan*. Stockholm: Liber, (250 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Litteraturförteckning Delkurs 3 - Estetik och natur 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Lundegård, Iann. m fl. (2004). *Utomhusdidaktik*. Lund: Studentlitteratur, (209 s).

Paulsen, Brit. (2000). *Estetik i förskolan*. Lund: Studentlitteratur, (138 s).

Stencilmaterial ur:

Joicey, H.B. (1993). *An eye on the environment-an art education project*. CollinsEducational

Lööf Eriksson, Margareta. *Bildarbete bland barn*. Utbildningsförlaget.

Litteraturförteckning Delkurs 4 - Verksamhetsförlagd utbildning II 7,5 hp
Obligatorisk litteratur

Persson, Annika & Wiklund, Lena. (2007). *Hur långt är ett äppelskal? Tematiskt arbete i förskoleklass*. Stockholm: Liber, (225 s).

Sandberg, Anette. (red.) (2008). *Miljöer för lek, lärande och samspel*. Lund: Studentlitteratur, (160 s).

Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi. (2007). *Lyssnandets pedagogik. Etik och demokrati i pedagogiskt arbete*. Stockholm: Liber, (149 s).

Valfri litteratur utifrån innehåll i projektet.