



## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

NF200L Natur, friluftsliv och lärande i fritidshemmet II, 30  
högskolepoäng

Nature, Outdoor Education and Teaching in leisure-time centre II, 30  
credits

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2010-06-14

Senast reviderad 2011-06-13. Innehåll och litteratur reviderat.  
Kursen ges som inriktning inom lärarutbildningen.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

### Förkunskaper

Natur, friluftsliv och lärande i fritidshem I, 1-30 hp, eller motsvarande.

### Förväntade studieresultat

*Delkurs 1: Fritidspedagogik och barns aktörskap 7,5 hp*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Problematisera barns aktörskap, inflytande och delaktighet i fritidshemmets praktik
- Visa kunskap om lekens villkor och funktion
- Problematisera relationen mellan lek och lärande relaterat till fritidshemmets praktik
- Problematisera barns relationsarbete samt olika perspektiv på genus
- Visa kunskap om den digitaliserade barndomen
- Använda IT som pedagogisk verktyg

*Delkurs 2: Verksamhetsförlagd utbildning I, 7,5 hp*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Problematisera barns aktörskap, inflytande, delaktighet, relationsarbete samt olika perspektiv på genus

- Diskutera ungas nätkulturer i fritidshem
- Använda IT som en arena för eget professionellt lärande

### *Delkurs 3: Estetik och natur 7,5 hp*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- I gestaltande form uttrycka ett bestämt innehåll
- Använda sig av och reflektera över olika estetiska uttryck i gestaltande verksamhet
- Utifrån årstidsbundet friluftsliv tydliggöra upplevelsens betydelse för lärande inom området friluftsliv.
- Använda naturen som pedagogisk arena, tillämpa naturvetenskaplig didaktik och redogöra för vad det innebär för barns lärande
- Använda IT som pedagogiskt verktyg

### *Delkurs 4: Verksamhetsförlagd utbildning II, 7,5 hp*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Designa, genomföra, dokumentera och utvärdera ett projekt med koppling till natur, friluftsliv och/eller estetiska läroprocesser samt ungas nätkulturer
- Tillämpa ett tydligt projektledarskap i förhållande till lärarprofessionen
- Använda, utmana och problematisera ungas nätkultur

## Innehåll

### PROGRESSIONSLINJER

#### SPRÅKET SOM REDSKAP

Undervisningen bygger på lärar- och studerandeleda moment där stor vikt läggs vid de studerandes förmåga att använda språket som redskap med tonvikt på det kroppsliga, talade och skrivna språket.

#### IT OCH LÄRANDE

I kursen ingår IT som ett pedagogiskt och didaktiskt redskap för läroprocessen. Efter avslutad kurs är studenten insatt i ungas olika nätkulturer samt olika sätt att använda IT i lärandesituationer.

#### VETENSKAPLIG PROGRESSION

Kursen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt och de studerande lär sig hantera olika forskningsmetodiska angreppssätt i samband med ämnesdidaktiska uppgifter och vetenskapliga rapporter.

#### LÄRARPROFESSIONEN

Under kursens gång problematiseras lärarprofessionen utifrån styrdokumentet och olika perspektiv. Genom verksamhetsförlagd utbildning ges studenten möjlighet att utveckla sin kompetens för läraryrket.

### ***Delkurs 1 Fritidspedagogik och barns aktörskap 7,5 högskolepoäng***

Delkursen behandlar teorier om barns aktörskap i relation till delaktighet, inflytande och andra värdefrågor. Begreppen lek, lärande och undervisning diskuteras i relation till fritidspedagogik. Barns relationsarbete samt olika perspektiv på genus i fritidshemmet behandlas.

### ***Delkurs 2 Verksamhetsförlagd utbildning I 7,5 högskolepoäng***

Delkursen baseras på teorier som ingår i delkurs 1. Under VFU ska studenten problematisera barns aktörskap, delaktighet, inflytande, relationsarbete samt ungas nätkulturer och olika perspektiv på genus. Dessutom används IT som en arena för professionellt lärande och egen utveckling.

### **Delkurs 3 Estetik och natur 7,5 högskolepoäng**

Delkursen behandlar estetiska uttrycksformer, gestaltande arbete, estetiska läroprocesser samt verktyg för detta som ord, bild och drama. Vidare behandlas hur natur och årstidsbundet friluftsliv kan användas i den pedagogiska verksamheten.

### **Delkurs 4 Verksamhetsförlagd utbildning II 7,5 högskolepoäng**

Delkursen behandlar planering, genomförande och utvärdering av ett eget projekt i fritidshem. Projektet ska ha anknytning till natur, friluftsliv och/eller estetiska läroprocesser samt ungas nätkulturer. Studenten återgår till samma barngrupp som i delkurs 2 för att fördjupa utvecklingen av lärarprofessionen. Fokus i delkursen ligger på tillämpning av ett tydligt projektledarskap i förhållande till lärarprofessionen. Ungas nätkultur är ett inslag i kursen.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av praktiska moment, föreläsningar, diskussioner, seminarier, och fältstudier.

Närvaro är obligatorisk under hela eller delar av kursen. Detta framgår av schema eller studiehandledning.

### **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationer sker i form av skriftliga tentamen, praktiska färdighetsprov och seminarier.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Betyg sätts på varje delkurs och betygen sammanställs till ett slutgiltigt betyg för hela kursen. För betyget Godkänd krävs minst godkänt på samtliga delkurser. För betyget Väl godkänd på kursen krävs väl godkänd på minst 22,5 hp.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antalet VFU-tillfällen (verksamhetsförlagd utbildning) är begränsat till två.

### **Kursvärdering**

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång.

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering enligt institutionens webbaserade kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Litteraturlista Delkurs 1 - Fritidspedagogik och barns aktörskap 7,5 hp**

##### **Obligatorisk litteratur**

Corsaro, William. (2004). *The sociology of childhood*. Indiana university, (valda delar). ISBN 0-7619-8751-7

Dahl, Marianne (2011). *Barns sociala relationer i fritidshemmet. Praktikgemenskaper och allianser i barns egenstyrda aktiviteter*. Licentiatavhandling, Göteborgs universitet.

Dunkels, Elza. (2009). *Vad gör unga på nätet?* Kritianstad: Gleerups, (117 s). ISBN 978-91-40-66671-0

Eidevald, Christian. (2011). *Anna bråkar. Att göra jämställdhet i förskolan*. Stockholm: Liber, (222 s). ISBN 978-91-47-09952-8.

Englundh, Elizabeth. (2009). *Barnets bästa i främsta rummet-en pedagogisk utmaning?* Stockholm: Liber, (171 s). ISBN 978-91-47-09369-4

Fagerström, Linda. & Nilson, Maria. *Genus, medier och masskultur*. Kristianstad: Gleerups, (171 s). ISBN 978-91-40-65209-6

Halldén, Gunilla. (2011). *Barndomens skogar, om barn i natur och barns natur*. Stockholm: Carlssons, (203s) ISBN978-91-7331-389-6

Hedlin, Maria. (2010). *Lilla Genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Rapport från institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap Linnéuniversitetet.

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2007). *Att lära är nästan som att leka. Lek och lärande i förskola och skola*. Stockholm: Liber, (delar av). ISBN 978-91-47-08436-4

Johansson, Inge. (2011) *Fritidshemspedagogik. Idé - ideal - realitet*. Stockholm: Liber, (ca 100s.) ISBN 978-91-47-09333-5

Klerfelt, Anna. (2007). *Barns multimediala berättande. En länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik*. (Göteborgs Studies in Educational Sciences, 256). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. (delar av) ISBN 978-91-7346-589-2

Sandberg, Anette. (2009). *Miljöer för lek, lärande och samspel*. Lund: Studentlitteratur, (165 s).

Tullgren, Charlotte. (2004). *Den välreglerade friheten: Att konstruera det lekande barnet*. Malmö: Malmö Högskola, (delar av). ISBN 91-85042-07-2

Wrethander Bliding, Marie. (2007). *Inneslutning och uteslutning: barns relationsarbete i skolan*. Lund: Studentlitteratur, (192 s). ISBN 978-91-44-04604-4

Vetenskapliga artiklar tillkommer. Corsaro,

### **Litteraturförteckning Delkurs 2 - Verksamhetsförlagd utbildning I 7,5 hp Obligatorisk litteratur**

Corsaro, William. (2004). *The sociology of childhood*. Indiana university, (valda delar). ISBN 0-7619-8751-7

Dunkels, Elza. (2009). *Vad gör unga på nätet?* Kristianstad: Gleerups, (117 s). ISBN 978-91-40-66671-0

Eidevald, Christian. (2011). *Anna bråkar. Att göra jämställdhet i förskolan*. Stockholm: Liber, (222 s). ISBN 978-91-47-09952-8.

Englundh, Elizabeth. (2009). *Barnets bästa i främsta rummet-en pedagogisk utmaning?* Stockholm: Liber, (171 s). ISBN 978-91-47-09369-4

Fagerström, Linda. & Nilson, Maria. *Genus, medier och masskultur*. Kristianstad: Gleerups, (171 s). ISBN 978-91-40-65209-6

Hedlin, Maria. (2010). *Lilla Genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Rapport från institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap Linnéuniversitetet.

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2007). *Att lära är nästan som att leka. Lek och lärande i förskola och skola*. Stockholm: Liber, (delar av).

ISBN 978-91-47-08436-4

Johansson, Inge. (2011) *Fritidshemspedagogik. Idé - ideal - realitet*. Stockholm: Liber, (ca 100s.)  
ISBN 978-91-47-09333-5

Klerfelt, Anna. (2007). *Barns multimediala berättande. En länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik*. (Göteborgs Studies in Educational Sciences, 256). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. (delar av)  
ISBN 978-91-7346-589-2

Sandberg, Anette. (2009). *Miljöer för lek, lärande och samspel*. Lund: Studentlitteratur, (165 s).

Tullgren, Charlotte. (2004). *Den välreglerade friheten: Att konstruera det lekande barnet*. Malmö: Malmö Högskola, (delar av).  
ISBN 91-85042-07-2

Wrethander Bliding, Marie. (2007). *Inneslutning och uteslutning: barns relationsarbete i skolan*. Lund: Studentlitteratur, (192 s). ISBN 978-91-44-04604-4

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

### **Litteraturförteckning Delkurs 3 - Estetik och natur 7,5 hp**

#### **Obligatorisk litteratur**

Lundegård, Iann m fl. (2004). *Utomhusdidaktik*. Lund: Studentlitteratur. (209 s).

Paulsen, Brit. (2000). *Estetik i förskolan*. Lund: Studentlitteratur, (138 s).

Stencilmaterial ur:

Joicey, H.B. (1993). *An eye on the environment-an art education project*. CollinsEducational.

Lillemyr, Ole Fredrik. (2002). *Lek-upplevelser-lärande i förskola och skola*. Stockholm: Liber AB.

### **Litteraturförteckning Delkurs 4 - Verksamhetsförlagd utbildning II 7,5 hp**

#### **Obligatorisk litteratur**

Corsaro, William. (2004). *The sociology of childhood*. Indiana university, (valda delar). ISBN 0-7619-8751-7

Dunkels, Elza. (2009). *Vad gör unga på nätet?* Kritianstad: Gleerups, (117 s). ISBN 978-91-40-66671-0

Eidevald, Christian. (2011). *Anna bråkar. Att göra jämställdhet i förskolan*. Stockholm: Liber, (222 s). ISBN 978-91-47-09952-8.

Englundh, Elizabeth. (2009). *Barnets bästa i främsta rummet-en pedagogisk utmaning?* Stockholm: Liber, (171 s). ISBN 978-91-47-09369-4

Fagerström, Linda. & Nilson, Maria. *Genus, medier och masskultur*. Kristianstad: Gleerups, (171 s). ISBN 978-91-40-65209-6

Hedlin, Maria. (2010). *Lilla Genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Rapport från institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap Linnéuniversitetet.

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2007). *Att lära är nästan som att leka. Lek och lärande i förskola och skola*. Stockholm: Liber, (delar av).

ISBN 978-91-47-08436-4

Johansson, Inge. (2011) *Fritidshemspedagogik. Idé - ideal - realitet*. Stockholm: Liber, (ca 100s.)  
ISBN 978-91-47-09333-5

Klerfelt, Anna. (2007). *Barns multimediala berättande. En länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik*. (Göteborgs Studies in Educational Sciences, 256). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. (delar av)  
ISBN 978-91-7346-589-2

Sandberg, Anette. (2009). *Miljöer för lek, lärande och samspel*. Lund: Studentlitteratur, (165 s).

Sparrman, Anna. (2006). *Barns visuella kulturer*. Lund: Studentlitteratur, (192 s).

Tullgren, Charlotte. (2004). *Den välreglerade friheten: Att konstruera det lekande barnet*. Malmö: Malmö Högskola, (delar av).  
ISBN 91-85042-07-2

Wrethander Bliding, Marie. (2007). *Inneslutning och uteslutning: barns relationsarbete i skolan*. Lund: Studentlitteratur, (192 s). ISBN 978-91-44-04604-4

Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi. (2007). *Lyssnandets pedagogik: etik och demokrati i pedagogiskt arbete*. Stockholm: Liber, (149 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Valfri litteratur utifrån innehåll i projektet.