



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

NF100L Natur, friluftsliv och lärande i fritidshemmet I, 30
högskolepoäng

Nature, Outdoor Education and Teaching in leisure-time centre I, 30
credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

GIN

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2009-12-10

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

Engelska B, Matematik A, Samhällskunskap A, Svenska B/Svenska 2B.

Förväntade studieresultat

Kursen utgör första delen av inriktningen Natur, friluftsliv och lärande i fritidshem och syftar till att utbilda lärare för fritidshem.

Delkurs 1: Fritidshemmets pedagogiska praktik, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Redogöra teoretiskt för modern barndom
- Redogöra för samspelet mellan barns fritid och skolan i det nutida samhället
- Kritiskt förhålla sig till fritidshemmets uppdrag och placering i utbildningssystemet utifrån tidigare forskning
- Redogöra för fritidspedagogens profession i förhållande till andra lärares profession
- Problematisera framväxten av fritidspedagogik utifrån tidigare forskning
- Tillämpa IT som pedagogiskt verktyg

Delkurs 2: Naturkunskap, 15 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Namnge vanligt förekommande växter och djur samt redogöra för deras krav på livsmiljö och livscyklar

- Redogöra för grundläggande ekologi och uppvisa grundläggande kunskap om människans livsvillkor
- Planera och genomföra exkursioner i olika naturtyper för fritidshemsverksamhet
- Redogöra för landskapets uppbyggnad utifrån geologiska begrepp
- Tillämpa IT som pedagogiskt verktyg

Delkurs 3: Friluftsliv - utomhuspedagogik 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Redogöra för naturens betydelse för barns hälsa, motorik, levnadsvanor och välbefinnande
- Utifrån årstidsbundet friluftsliv tydliggöra upplevelsens betydelse för ett utomhuspedagogiskt perspektiv på undervisning där lärandet flyttas ut till samhällsliv, natur- och kulturlandskap
- Tillämpa IT som pedagogiskt verktyg

Innehåll

PROGRESSIONSLINJER

SPRÅKET SOM REDSKAP

Undervisningen bygger på lärar- och studerande ledda moment där stor vikt läggs vid de studerandes förmåga att använda språket som redskap med tonvikt på det kroppsliga, talade och skrivna språket.

IT OCH LÄRANDE

I delar av kursen ingår IT som ett pedagogiskt och didaktiskt redskap för lärprocessen. Efter avslutad kurs är studenten insatt i olika sätt att använda IT i lärandesituationer.

VETENSKAPLIG PROGRESSION

Kursen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt och de studerande lär sig hantera olika forskningsmetodiska angreppssätt i samband med ämnesdidaktiska uppgifter och vetenskapliga rapporter.

LÄRARPROFESSIONEN

Under kursens gång problematiseras lärarprofessionen utifrån styrdokumentet och olika perspektiv.

Delkurs 1 Fritidshemmets pedagogiska praktik 7,5 högskolepoäng

Delkursen behandlar fritidshemmets pedagogiska praktik, det nationella samhällsuppdraget och vad uppdraget att arbeta som lärare i fritidshem innebär i förhållande till gällande styrdokument. Villkor för barns fritid utifrån ett samhällsperspektiv samt teorier om barn och barndom problematiseras. Vidare behandlas fritidspedagogens yrkesroll och fritidspedagogik som arbetssätt i fritidshem och skola.

Delkurs 2 Naturkunskap 15 högskolepoäng

Delkursen behandlar grundläggande kunskaper gällande artkunskap växter och djur – livsmiljöer och livscyklar hos växter och djur – grundläggande ekologi och människans livsvillkor – landskapets uppbyggnad och utnyttjande – exkursionsmetodik – barns utevistelse och dess betydelse för barns välbefinnande och hälsa – vinterbiologi - fältstudieprojekt.

Delkurs 3 Friluftsliv - utomhuspedagogik 7,5 högskolepoäng

Delkursen behandlar grundläggande kunskaper gällande årstidsbundet friluftsliv - utomhuspedagogik – barns naturmöten - upplevelsebaserat lärande

Undervisningsformer

Undervisningen består av praktiska moment, föreläsningar, diskussioner, seminarier och

fältstudier.

Närvaro är obligatorisk under hela eller delar av kursen. Detta framgår av schema eller studiehandledning.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationer sker i form av tentamen, praktiska färdighetsprov, seminarier och projektarbeten.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Betyg sätts på varje delkurs och betygen sammanställs till ett slutgiltigt betyg för hela kursen. För betyget Godkänd krävs minst godkänt på samtliga delkurser. För betyget Väl godkänd på kursen krävs väl godkänd på minst två av delkurserna.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antalet tentamenstillfällen är begränsat till fem (Högskoleförordningen 6 kap. 21 §). Antalet VFU-tillfällen (verksamhetsförlagd utbildning) är begränsat till två

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång.

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering enligt institutionens webbaserade kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Fritidshemmets pedagogiska praktik 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Hallén, G. (2007). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlssons Bokförlag (186 s).

Haglund, B. (2004). *Traditioner i möte. En kvalitativ studie av fritidspedagogers arbete med samlingar i skolan*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis (valda delar).

Johansson, I. & Ljusberg, A-L. (2004). *Barn i fritidshem*. Stockholm: Lärarhögskolan, Stockholms Universitet. (213 s).

Karlsson, O. (2002). *Perspektiv på fritidspedagogik- en granskning av verksamhetens filosofiska begrepp och ideologier*. Paper vid konferens med ENSAC Sweden. (10 s).

Rohlin, M. (2001). *Att styra i namn av barns fritid*. Stockholm: HLS förlag (valda delar).

Skolverket. (2007). *Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i fritidshem*. Stockholm: Fritzes.

Skolverket. (2006). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet LPO 94*. Stockholm: Fritzes.

Skolverket. (2000). *Finns fritids – en utvärdering av kvalitet i fritidshem*. Stockholm: Liber (77 s).

Vallberg, A-C. (2002). *De yngre barnens läroplanshistoria*. Lund: Studentlitteratur (198 s).

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Naturkunskap 15 hp

Obligatorisk litteratur

Alriksson, C-G. Betzholtz, P-E. (2009). *Ut i Naturen*. Kompendium. Högskolan i Kalmar, (30 s).

Brugge, B. m fl. (1999). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm. Liber, (262 s).

Lundegård, I. m. fl (2004). *Utomhusdidaktik*. Lund. Studentlitteratur, (209 s).

Mossberg, B. m fl. (2006). *Svensk Fältflora*. Tangen, Norge: Wahlström & Widstrand, (315 s).

Pleijel, H. (2003). *Ekologiboken*. Göteborg: Göteborgs Universitet (120 s).

Rapp, A. (2005). *Trädens knoppar*. Växjö. Naturpedagogen Förlag, (43 s).

Sellgren, G. (2005). *Naturpedagogik*. Västerås. Ekelunds förlag, (253 s).

Vetenskapliga artiklar

Litteraturförteckning Delkurs 3 - Friluftsliv - utomhuspedagogik 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Brügge, B. m fl. (1999). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber (262 s).

Jagtøien, G L. m fl. (2002). *Motorik, lek och lärande*. Göteborg: Multicare förlag, (244 s).

Dahlgren, L-O m fl. (1997). *Utomhuspedagogik – boklig bildning och sinnlig erfarenhet*. Linköping: Skapande vetande, (60 s).

Danielsson; T. (2004). *Upplevelsebaserat lärande*. Linköping: CMU, (65 s).

Lundegård, I. m fl. (2004). *Utomhusdidaktik*. Lund: Studentlitteratur. (209 s).

Naturvårdsverket. (2006). *Naturen som kraftkälla*. Stockholm: Edita Västra Aros (27 s).