



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för naturvetenskap och teknik

Institutionen för datavetenskap, fysik och matematik

GU7411 Läs-, skriv- och matematikinläring I - specialisering för verksamhet i skolans tidiga år, 30 högskolepoäng

Reading, writing and mathematics 1 – specialization for the primary years, 30 credits

### Huvudområde

Matematik, Pedagogik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

GIN

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för datavetenskap, fysik och matematik 2009-12-15

Senast reviderad 2010-11-26. Revidering av litteraturlista.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

### Förväntade studieresultat

Förväntade läranderesultat för de som ej har förkunskaper inom matematik och svenska.

Läser delkurs 1, 2, 3A, 4

Efter fullgjord kurs ska studenten:

- utifrån ett språkperspektiv ha fördjupade teoretiska kunskaper om språk-, läs-, skriv- och matematikinläring hos barn före och under de första skolåren
- ha utvecklat sina didaktiska och praktiska kunskaper från inriktningsstudierna och utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt kunna stödja och stimulera alla barns skriftspråkliga och matematiska utveckling under de tidiga skolåren
- ha kunskaper om psykologiska och specialpedagogiska faktorerens betydelse för inläringen.

Ett kompletterande mål i kursen, liksom för all lärarutbildning, är förmågan att korrekt använda svenska språket i tal och skrift.

Förväntade läranderesultat för de som har förkunskaper inom svenska språket. Läser

delkurs 1, 2, 3B, 4.

Efter fullgjord kurs ska studenten:

- utifrån ett språkperspektiv ha fördjupat sina teoretiska kunskaper om språk, läs- och skrivinlärning och ha tillägnat sig grundläggande kunskaper om matematikinlärning hos barn före och under de första skolåren
- ha utvecklat sina didaktiska och praktiska kunskaper från inriktningsstudierna och utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt kunna stödja och stimulera alla barns skriftspråkliga och matematiska utveckling under de tidiga skolåren
- ha kunskaper om psykologiska och specialpedagogiska faktorerens betydelse för inläringen.

Ett kompletterande mål i kursen, liksom för all lärarutbildning, är förmågan att korrekt använda svenska språket i tal och skrift.

## Innehåll

Se varje delkurs för mer information.

### ***Delkurs 1 Språk- och begreppsutveckling (1) 7,5 högskolepoäng***

Språk- och begreppsutveckling

Kursen innehåller följande moment:

- barns språk- och begreppsutveckling
- språklig och matematisk medvetenhet
- stimulans för språklig och matematisk utveckling
- självbild och självuppfattning.

I delkursen ingår följande ämnen: svenska språket, 3 högskolepoäng, matematikdidaktik, 4,5 högskolepoäng.

### ***Delkurs 2 Läsprocessen och barns läsutveckling (2) 7,5 högskolepoäng***

Läsprocessen och barns läsutveckling

Kursen innehåller följande moment:

- språklig medvetenhet och dess betydelse för skriftspråkutvecklingen
- läsinlärning
- läsprocessen
- kartläggning av skriftspråksutveckling
- analys av olika läsinlärningsmetoder
- aktuell läsforskning.

I delkursen ingår följande ämne: specialpedagogik, 7,5 högskolepoäng.

### ***Delkurs 3 Språk- och skrivutveckling under tidiga år (3A) 7,5 högskolepoäng***

Språk- och skrivutveckling under tidiga år

Kursen innehåller följande moment:

- diskussioner om och kritiskt prövande av teorier, metoder och läromedel för den tidiga läs- och skrivutvecklingen
- analysverktyg för egna undersökningar av barns läs- och skrivutveckling
- tidigt läsande och skrivande hos barn
- det vidgade textbegreppet: barnlitteratur, drama, barnfilm och IKT för språk- och kunskapsstimulerande verksamhet
- skriftspråksutveckling i ett mångkulturellt samhälle.

I delkursen ingår följande ämne: svenska språket 7,5 högskolepoäng.

### ***Delkurs 4 Läs- och skrivutveckling, fördjupning (3B) 7,5 högskolepoäng***

Läs- och skrivutveckling, fördjupning  
Delkursen läses av studerande som tidigare studerat en inriktning med svenska för tidiga år (svenska-SO, svenska-engelska).  
Kursen innehåller följande moment:

- fördjupad analys av teorier, metoder och läromedel för den tidiga läs- och skrivutvecklingen
- det vidgade textbegreppet: barnlitteratur, drama, barnfilm och IKT för språk- och kunskapsstimulerande verksamhet
- forskning om och åtgärder vid läs- och skrivsvårigheter
- språkets roll för utvecklingen av tänkandet och sociala relationer
- språkvariation i samhället.

I delkursen ingår följande ämne: svenska språket, 7,5 högskolepoäng.

### ***Delkurs 5 Matematik från början (4) 7,5 högskolepoäng***

Matematik från början

Kursen innehåller följande moment:

- yngre barns tal- och rumsuppfattning
- arbetssätt i förskolan och de tidiga skolåren
- skolstarten med fokus på matematik
- didaktisk behandling av väsentliga moment inom matematiken för de tidiga skolåren
- analys av läromedel och datorn i undervisningen
- genusperspektiv på lärande.

I delkursen ingår följande ämne: matematikdidaktik, 7,5 högskolepoäng.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen ges i form av föreläsningar, gruppdiskussioner, laborationer samt obligatoriska seminarier där de studerande redovisar sina kartläggnings- och analysuppgifter.

När kursen ges som distanskurs används särskilda för distributionsformen lämpliga undervisningsformer.

### **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

På begäran kan den studerande få sitt betyg översatt enligt ECTS-skalan. En sådan begäran skall ha inkommit till examinator före betygssättningen

Kursen examineras dels genom aktivt deltagande i föreläsningar och seminarier, dels genom muntliga och skriftliga prov och redovisningar av obligatoriska uppgifter.

### **Kursvärdering**

I samband med kursavslutningen genomförs en kursvärdering enligt universitetets riktlinjer. Resultatet av kursvärderingen arkiveras på institutionen.

### **Övrigt**

Efter avslutad kurs kan den studerande i första hand själv ta ut studieintyg via studentportalen. I andra hand kan den studerande erhålla ett kursintyg efter begäran hos institutionssekreteraren.

Efter avslutad utbildning erhåller den studerande ett examens-bevis efter ansökan hos Studentcentrums examensenhet.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Läromedel: Delkurs 1**

Axelsson M, 2010. Andraspråksinläring i ett utvecklingsperspektiv. I: Bjar L & Liberg C, Barn utvecklar sitt språk. sid. 125-149, Studentlitteratur (25s)

Emanuelsson, G m fl (red.), Matematik – ett kommunikationsämne, Nämnaren Tema, NCM.

Göteborgs universitet, 1996. Sidor 150 (211).  
 Emanuelsson, G m fl (red.), Prenumeration på tidskriften, Nämnaren, NCM. Göteborgs universitet, aktuellt år. Sidor 60  
 Fredriksson U & Taube K, 2010. Svenska som andraspråk och kulturmöten. I: Bjar L & Liberg C, Barn utvecklar sitt språk. sid. 151-169, Studentlitteratur (19s)  
 Kilborn W & Löving, Baskunskaper i matematik, Studentlitteratur, 2002. Sidor 250 (372).  
 PRIM-gruppen, Bedömning av kunskap- för lärande och undervisning i matematik, ISBN:978-91-7656-670-1. 104 sidor.  
 PRIM-gruppen, Analysschema i matematik för tidiga skolår. Skolverket, 2003. Sidor 62.  
 Rehnqvist G & Svensson G, 2008. Lära om språk, sid 9-46, 149-187, Gleerups (75s)  
 Svensson G, 2002. Matematik och språk. I: Nämnaren 3, sid. 13-17 (5s)  
 TRAS: Tidig registrering av språkutveckling. En handbok om språkutveckling hos barn. En filial inom special-pedagogisk förlag, Danmark, 2004. (130s)  
 Undervisningen i matematik – utbildningens innehåll och ändamålsenlighet, Skolinspektionen rapport 2009:5, 2009, www.skolinspektionen.se 27 sidor.  
 Waldmann C, 2008. ”Barns uttalsutveckling.” Kompendium vid Institutionen för språk och litteratur, Linnéuniversitetet (tillhandahålles som PDF-fil). (9s)  
 Waldmann C, 2008. ”Rätt ord på rätt plats.” Kompendium vid Institutionen för språk och litteratur, Linnéuniversitetet (tillhandahålles som PDF-fil). (15s)  
 Waldmann C. 2008. ”Hur erövrar barn ett språk?” Kompendium vid Institutionen för språk och litteratur, Linnéuniversitetet (tillhandahålles som PDF-fil). (14s)  
 Westerlund, M. 2009. Barn i början. Språkutveckling i förskoleåldern. Natur & Kultur. (190s)  
 Kompendier från DFM. Linnéuniversitetet, aktuellt år. Sidor ca 300.

### **Läromedel: Delkurs 2**

Druid Glentow, B,*Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter*. Kap 3, 4 och 8 Natur och Kultur, 2006.Sidor 150 (287).  
 Elbro, C,*Läsning och läsundervisning*. Liber, 2004.Sidor 239.  
 Frost, J,*Läsundervisning*. Natur och Kultur, 2002 Kap 1-10.Sidor 190 (256).  
 Lundberg, I,*Konsten att läsa faktatexter*. Natur och Kultur, 2006.Sidor 46.  
 Lundberg, I & Herrlin, K,*God läsutveckling. Kartläggning och övningar*. Natur och Kultur, 2005.Sidor 80.  
 Stadler, E,*Läs- och skrivinläring*. Studentlitteratur, 1998.Sidor 104.  
 Taube, K,*Barns tidiga läsning*,Norstedts akademiska förlag, 2007.Sidor 159.  
 Tornéus, M;*På tal om språk*. Liber, 2000.  
 Kompendium. Sidor 36.  
 TRAS Handbok. TRAS:*Tidig registrering av språkutveckling. En handbok om språkutveckling hos barn*. En filial inom special-pedagogisk förlag, Danmark, 2005, ISBN: 91-975434-4-6.Sidor 130.  
 Kompendier från PPI, Linnéuniversitetet, aktuellt år. Sidor ca 100.

### **Läromedel:Delkurs 3A**

Allard, B, Rudqvist, M & Sundblad, B,*Nya Lusboken: en bok om läsutveckling*.Bonnier utbildning AB, 2001.Sidor 175.  
 Alleklev, B & Lindvall, L,*Listiga räven*. Läsinläring genom skönlitteratur: ett läsprojekt i Kvarnbyskolan, Rinkeby i samarbete med Rinkeby bibliotek. En bok för alla, 2000.Sidor 75.  
 Fast, C,*Literacy: i familj, förskola och skola*, Studentlitteratur, 2008.Sidor 168.  
 Längsjö, E & Nilsson, I,*Att möta och erövra skriftspråket: om läs- och skrivlärande förr och nu*. Studentlitteratur, 2005.Sidor 143.  
*Språket lyfter! Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för åren före skolår 6*. Lärarhandledning. Uppsala universitet. Institutionen för nordiska språk, Avdelningen för forskning och utbildning i modern svenska (FUMS). Liber distribution, 2003.Sidor 29.  
 Söderblom, H (red.)*Sagor att läsa och berätta*. Litteraturfrämjandet En bok för alla, 1991.Sidor 190.  
 Trageton, A,*Att skriva sig till läsning*. IKT i förskoleklass och skola. Liber, 2005.Sidor

Skolverket, *Nya språket lyfter! Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-5*. Lärarhandledning och observationsschema. 2008. Sidor 83

*Kompendier från SOL*. Linnéuniversitetet, aktuellt år. Sidor ca 200.

Barnlitteratur enligt särskild förteckning.

### **Läromedel: Delkurs 3B**

Einarsson, J, *Språksociologi*. Studentlitteratur, 2004. Sidor 100 (367).

Jönsson, K, *Litteraturarbetets möjligheter. En studie av barns läsning I årskurs F-3*. Malmö Högskola 2007. Sidor 265.

Liberg, C, *Hur barn lär sig läsa och skriva*. Studentlitteratur, 2006. Sidor 210.

Lindö, R, *Den meningsfulla språkväven. Om textsamtalets och den gemensamma litteraturläsningens möjligheter*. Studentlitteratur, 2006. Sidor 224.

Lyckas med läsning: läs- och skrivinläring i Nya Zeeland. Bonnier utbildning AB, 2001. Sidor 154.

*Kompendier från SOL*. Linnéuniversitetet, aktuellt år. Sidor ca 200.

Barnlitteratur enligt särskild förteckning.

### **Läromedel: Delkurs 4**

*Analysschema i matematik för tidiga skolår*. Skolverket, 2003. Sidor 62.

Emanuelsson, G m fl (red.), *Matematik – ett kommunikationsämne*. Nämnaren Tema, NCM. Göteborgs universitet, 1996. Sidor 50 (211).

Emanuelsson, G m fl (red.), *Matematik från början*. Nämnaren Tema, NCM. Göteborgs universitet, 2000. Sidor 247.

Emanuelsson, G m fl (red.), *Prenumeration på tidskriften Nämnaren*, NCM. Göteborgs universitet, aktuellt år. Sidor 60.

Kilborn W & Löving M, *Baskunskaper i matematik*. Studentlitteratur, 2002. Sidor 100 (372).

*Kompendier från DFM*. Linnéuniversitetet, aktuellt år. Sidor ca 300.

### **Referenslitteratur**

Fromkin, V, Rodman, R & Hyams, N, *An introduction to language*. Thomson/Heinle, 2007. Sidor 586.

Johnsen Høines, M, *Matematik som språk*. Liber, 2000. Sidor 210.

Lightbown, P & Spada, N, *How languages are learned, revised edition*. Oxford University Press, 2006. Sidor 233.

Löving, M, *Matematikundervisningens dilemman*. Studentlitteratur, 2006. Sidor 251.

Malmer, G, *Kreativ matematik*. Ekelunds förlag, 1990. Sidor 158.