



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för naturvetenskap och teknik

Institutionen för datavetenskap, fysik och matematik

GU7131 Förskolebarns lärande i matematik och svenska, 30 högskolepoäng

GU7131 Mathematics and Swedish for Pre-school Children, 30 credits

Huvudområde

Litteraturvetenskap, Matematik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2010-04-09

Senast reviderad 2010-08-18 av Institutionen för datavetenskap, fysik och matematik.

Revidering av litteraturlistan och kursvärdering.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2011

Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

Mål

Efter fullgjord kurs ska den studerande:

- kunna analysera observerade situationer och utifrån detta dra egna slutsatser kring barns lärande i matematiska och språkliga sammanhang
- kunna redogöra för teorier om begreppsutveckling samt visa förmåga att använda denna kunskap i didaktiska situationer
- kunna redogöra skriftligt och muntligt för yngre barns utveckling av tal- och rumsuppfattning
- skriftligt och muntligt kunna redogöra för teorier om och idéer för förskolans och förskoleklassens arbetssätt i svenska och matematik
- visa didaktiska färdigheter i samtal och berättande
- kunna redogöra för de estetiska uttrycksformernas betydelse som en del av barns förståelse för matematiska och språkliga begrepp samt visa förmåga att använda

denna kunskap i didaktiska situationer

- kunna exemplifiera hur barnlitteratur kan förmedlas till barn och hur den kan användas som utgångspunkt i matematiskt arbete
- kunna använda svenska språket korrekt i tal och skrift.

Innehåll

Kursen ska ge medvetenhet om kopplingar mellan språkutveckling och matematisk begreppsutveckling hos barn samt olika sätt att stimulera denna utveckling. Följande moment behandlas:

- teorier och analysverktyg för egna undersökningar
- barns språkliga och matematiska utveckling
- barnlitteratur och drama
- språkstimulans för olika åldrar
- yngre barns möten med matematik.

Fältstudier utgör en viktig del av specialiseringen. Didaktisk teori som behandlas under specialiseringen kopplas ihop med förskoleverksamheten genom fältstudier. På motsvarande sätt illustrerar problemställningar uppkomna genom fältstudier centrala moment i den didaktiska teori som behandlas. De studerande får även dokumentera och utvärdera undervisningssituationer, ta del av lokala styrdokument och utifrån sina iakttagelser problematisera det pedagogiska arbetet.

I kursen ingår tre moment: svenska språket 10,5 hp, litteraturvetenskap, 9 hp samt matematikdidaktik, 10,5 hp.

Undervisningsformer

Undervisningen ges i form av föreläsningar, fältstudier, seminarier och metodikpass. Undervisningen bygger i betydande omfattning på de studerandes aktiva medverkan, individuellt och i grupp, vilket kräver närvaro vid seminarier, metodikpass och redovisningar.

Kursen ges även på distans.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

På begäran kan den studerande få sitt betyg översatt enligt ECTS-skalan. En sådan begäran skall ha inkommit till examinator före betygssättningen.

Kursen examineras dels genom aktivt deltagande vid seminarier, metodikpass och redovisningar, dels genom skriftliga och muntliga redovisningar av individuella uppgifter och gruppuppgifter.

Kursvärdering

I samband med kursavslutningen genomförs en kursvärdering enligt universitetets riktlinjer. Resultatet av kursvärderingen arkiveras på institutionen.

Övrigt

Efter avslutad lärarutbildning erhåller den studerande ett examensbevis efter ansökan hos Studentcentrums examensenhet.

Efter avslutad kurs kan den studerande i första hand själv ta ut studieintyg via studentportalen. I andra hand kan den studerande erhålla ett kursintyg efter begäran hos institutionssekreteraren.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Läromedel

Analysschema för åren före skolår 6, Skolverket, 2000. Sidor 45 (45).

Andersson, M. & Druker, E. (red) *Barnlitteraturanalyser*, Studentlitteratur, 2008. Sidor 100 (213).

Auraldsson, m.fl. *Börja berätta! Om sagor och berättande och sagotips i olika genrer*, Bibliotekstjänst, 2009. Sidor 291 (291).

Björklund, C. *En, Två, många. -Om barns tidiga matematiska tänkande*. Liber 2009 174 sidor.

DFM, *Stenciler*, Linnéuniversitetet, aktuellt år. Sidor 50.

Edwards, A. *Bilderbokens mångfald och möjligheter*, Natur och Kultur, 2008. Sidor 160 (160).

Emanuelsson, G. & Doverborg E, *Små barns matematik*, NCM, 2006. Sidor 190 (190).

Fast, C, *Berätta! Inspiration och teknik*, Natur och Kultur, 2001. Sidor 134 (134).

Fickla, avloppsrör och stjärnprickig, En Bok För Alla, 2002. Sidor 94 (94).

Granberg, A, *Småbarns sagostund: kultur, språk och lek*, Liber, 2006. Sidor 144 (144).

Hagtvét, B, *Språkstimulering. Del 1: Tal och skrift i förskoleåldern*, Natur & Kultur, 2004. Sidor 224 (224).

HeidbergSolem, I.& LieReikerås, E-K. *Det matematiska barnet*, Natur och Kultur, 2004. Sidor 260 (345).

Henriksson, L, *Nya Bokpuffar*, En Bok För Alla, 2006. Sidor 102 (102).

Håkansson, G, *Språkinläring hos barn*, Studentlitteratur, 1998. Sidor 132 (132).

Kjérsen Edman, L, *Barn- och ungdomsböcker genom tiderna*, Natur och kultur, 2002. Sidor 227 (227).

Nya Språket lyfter, Skolverket, 2009. Sidor 86 (86).

Stensson, B, *Mellan raderna: strategier för en tolkande läsundervisning*, Daidalos, 2006. Sidor 160 (160).

Svensson, A-K, *Barnet, språket och miljön: från ord till mening*, Studentlitteratur, 2009. Sidor 231 (231).

Skönlitteratur tillkommer i överenskommelse med undervisande lärare.

Referenslitteratur

Emanuelsson, G. & Doverborg E, *Matematik i förskolan*, Nämnaren Tema NCM, 2006. Sidor 109 (109).