



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

AU330L Samverkan och verksamhetsutveckling i pedagogiska praktiker, 30 högskolepoäng

Collaboration and professional development in educational practices, 30 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1E

Fastställande

Fastställd 2009-09-10

Senast reviderad 2013-12-10 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Fastställande instans ändrad

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2014

Förkunskaper

Godkänt betyg på LPA102/AU100L, AU190L och LPA201/AU200L/AU590L eller motsvarande. För gällande uppflyttningsregler se utbildningsplan för lärarprogrammet

Mål

Delkurs 1: Lärande, bedömning, samverkan och verksamhetsutveckling, 15 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- visa att didaktiska färdigheter integrerats med förmåga att ta helhetsansvar för en elevgrupp
- redogöra för villkor för samverkan och verksamhetsutveckling med stöd av perspektiv hämtade från kunskapsområdet
- visa förmåga att bidra till verksamhetens samverkansprocesser och utvecklingsarbeten
- organisera och genomföra ett avgränsat utvecklingsprojekt och värdera detta som lärmiljö
- redogöra för instrument för värdering ur verksamhetsperspektiv
- värdera och diskutera sin egen insats i relation till i kursen presenterad teoretisk förståelse om samverkan och arbetslagsarbete

Delkurs 2: Examensarbete - grundnivå, 15 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- självständigt planera och genomföra en vetenskaplig undersökning inom ett yrkesrelevant område

- samla data, tolka, analysera och kommunicera resultat med vetenskapligt underbyggda argument
- kritiskt granska och konstruktivt diskutera andras texter

Innehåll

PROGRESSIONSLINJER:

SPRÅKET SOM REDSKAP

Seminarieformen innebär en träning i muntlig framställning och argumentation kring skriftligt framställda idéer. Det vetenskapliga språket tränas genom den muntliga och skriftliga process som leder fram till det färdiga examensarbetets presentation och försvar.

IT OCH LÄRANDE

I kursen genomförs ett språk- och IT-projekt där barns och ungas lärande fokuseras. Språket och IT är vektig som tillsammans i en planerad verksamhet ska skapa möjlighet för lärande hos barn/elever. I projektet analyseras värdet av IT-stöd i en lärande situation.

VETENSKAPLIG PROGRESSION

Ett vetenskapligt förhållningssätt tillämpas i den kritiska granskningen av ett IT och språkprojekt som genomförs i den verksamhetsförslagda delen av utbildningen. Examensarbetet skapar ett innehåll för förmågan till självständig och kritisk bedömning samt visa på kunnandet av använda vetenskapliga teorier och metoder.

LÄRARPROFESSIONEN

Här studeras läraryrket och dess förändring i ett samhällsperspektiv och ett organisationsperspektiv. Genom verksamhetsförlagd utbildning ges möjlighet att utifrån erfarenheter av arbetslagssarbete, forskning och teoretiska perspektiv problematisera läraryrkets framtida roll inom förskolan, fritidshemmet och skolans verksamhet.

Delkurs 1 Lärande, bedömning, samverkan och verksamhetsutveckling 15 högskolepoäng

Delkurs 1 är uppdelad i en högskoleförlagd och en verksamhetsförlagd del. Den högskoleförlagda har två huvudmoment: 1) Lärandemiljöer, kunskapsutveckling och bedömning. 2) Samverkan och verksamhetsutveckling. Den verksamhetsförlagda delen omfattar 7,5 hp. Erfarenheter av organisation och arbetslagsarbete i verksamheten skall här kopplas teorier och forskning om skolkulturer och samverkan. I samverkan med kommunens lärarutbildare planeras och genomförs ett projekt som med hjälp av en modell för didaktisk utvärdering analyseras.

Delkurs 2 Examensarbete -grundnivå 15 högskolepoäng

Examensarbetet skrivs inom kunskapsområdet utbildningsvetenskap. I grupp- och individuell handledning fördjupas ett självständigt och vetenskapligt förhållningssätt. I examensarbetet ingår att planera, genomföra en undersökning samt bearbeta och analysera data vilket därefter kommuniceras i skriftlig och muntlig form. I delkursen ingår också att studenten skall genomföra en opposition på ett annat arbete.

Undervisningsformer

Arbetsformer som används är föreläsningar, seminarier och gruppövningar. Arbetsformen för examensarbetet är handledningsgrupper där grupp- och individuell handledning ingår. Deltagande i seminarier och gruppövningar är obligatoriska, vilket även omfattar examensarbetets grupphandledning.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examination sker muntligt och skriftligt genom seminarier, tester samt i redovisning av ett projektarbete och ett examensarbete. Bedömningskriterier ges i en studiehandledning. Bedömningskriterier för examensarbete samt VFU ges i särskilda

dokument.

För betyget Godkänd krävs att målen är uppfyllda.

Omtentamen vad gäller delkurs 1 erbjuds vid ett tillfälle inom ramen för ordinarie kurstid. För delkurs 2 erbjuds ytterligare ett examinationstillfälle inom ramen för ett uppsamlingsheat. Resterande antal tentamenstillfällen erbjuds vid nästkommande ordinarie examinationstillfälle. Antalet VFU-tillfällen är begränsat till två.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Lärande, bedömning, samverkan och verksamhetsutveckling 15 hp

Obligatorisk litteratur

Ailis, Carola. & Blossing, Ulf. & Tornberg, Ulrika. (2008). *Läraren i blickpunkten* (Red). Stockholm: Lärarförbundets förlag, (284 s). ISBN 978-91-9765-989-5

Hargreaves, Andy. (1998). *Läraren i det postmoderna samhället*. Lund: Studentlitteratur, (277s). ISBN 91-44-00289-0

Hult, Agneta & Olofsson Anders. (red.). (2011) *Utvärdering och bedömning i skolan. För vem och varför?*. Stockholm. Natur & Kultur.

Lindgren, Lena. (2008). *Utvärderingsmonstret. Kvalitets- och resultatmätning i den offentliga sektorn*. Lund: Studentlitteratur, (128 s). ISBN 978-91-44-04596-2

Medierådet. (2010). *Småungar & Medier 2010*. www.medieradet.se

Medierådet. (2010). *Unga & Medier 2010*. www.medieradet.se

Pramling Samuelsson, Ingrid. (2010). Ska barns kunskaper testas eller deras kunnande utvecklas i förskolan? *Nordisk barnehageforskning* 3 (3) (s 159-167).

Rapport: Lidholt, B. (2003). *Lagarbete och tidig läs- och skrivutveckling*. (läs s.13-28, Om vuxnas samarbete och kompensationsutnyttjande av Kjell Granström). www.skolutveckling.se

Skolverket. (2011). Vallberg Roth Ann-Christine. Att stödja och styra barns lärande – tidig bedömning och dokumentation.(s.175 224). *Perspektiv på barndom och barns lärande*.

Sträng, Monica, H. (red.). (2005). *Samspel för lärande. Didaktiskt redskap för professionella lärare*. Lund: Studentlitteratur, (218 s). ISBN 91-44-03686-8

Utvecklingsarbete/projekt på VFU-platsen.

Vetenskapliga artiklar, tillhandahålls av institutionen.

Valfri akademisk doktors- eller licentiatavhandling eller vetenskaplig artikel.

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Examensarbete -grundnivå 15 hp

Referenslitteratur

Einarsson, Chralotta. & Hammar-Chiriac, Eva. (2002). *Gruppsobservationer – teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur, (153 s).

ISBN 91-44-01851-7

Lantz, Annika. (1993). *Intervjumethodik*. Lund: Studentlitteratur, (165 s).

ISBN 91-44-38131-X

Patel, Runa. & Davidson, Bo. (2003). *Forskningsmethodikens grunder*. Lund:

Studentlitteratur, (149 s). ISBN 91-44-02288-3

Trost, Jan. (2001). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur, (148 s). ISBN 91-44-01816-9

Stukát, Staffan. (2005). *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund:

Studentlitteratur, (208 s). ISBN 91-44-03615-9