



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

AU300L Lärare för livslångt lärande, 30 högskolepoäng
Teaching for life-long learning, 30 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1E

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2009-06-11

Senast reviderad 2010-06-28. Litteraturlistan reviderad

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2010

Förkunskaper

Godkänt betyg på LPA102/AU100L och LPA 201/AU200L samt övergripande uppflytningsregler (se Utbildningsplan, Lärarprogrammet).

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten ha

- utvecklat en kompetens att möta alla barn/elever så att alla utvecklas och lär
- ha förmåga att självständigt leda en grupp/klass utifrån etiska aspekter och värdegrund enligt läroplan
- kunskap och insikt för att kunna samverka och verksamhetsutveckla verksamheterna inom förskola/skola/fritidshem
- fördjupade kunskaper inom det allmäntdidaktiska kunskapsområdet
- förmåga att organisera och utvärdera en lärandemiljö med språket och IT som verktyg
- inom kunskapsområdet Utbildningsvetenskap använt vetenskapliga teorier och metoder för att undersöka, analysera och kritiskt granska relevanta yrkesfenomen inom verksamheterna förskola/skola/fritidshem
- utvecklat förmåga att bidra till ett lärande samtal inom seminariegruppen
- utvecklat förmåga att bidra till den vetenskapliga processen i handledargruppen

Innehåll

PROGRESSIONSLINJER:

Språket som redskap

Språkets roll i kunskapsutvecklingen fördjupas genom att utifrån en teoretisk modell diskutera samt planera, genomföra och utvärdera ett projekt inom den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Fokus ligger på språket som ett redskap för att skapa en lärandemiljö för barn/elever.

IT och lärande

IT och lärande fördjupas genom att tidigare forskningsresultat prövas i ett projekt i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Språket och IT är verktyg som tillsammans i en planerad verksamhet ska skapa möjlighet för lärande hos barn/elever. I projektet analyseras värdet av IT-stöd i en lärandesituation.

Vetenskaplig progression och examensarbete

Ett vetenskapligt förhållningssätt tillämpas i den kritiska granskningen av ett IT och språkprojekt som genomförs i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Examensarbetet skapar ett innehåll för förmågan till självständig och kritisk bedömning samt visa på kunnandet att använda vetenskapliga teorier och metoder.

Lärarprofessionen

Läraryrket studeras och dess förändring i ett samhällsperspektiv och ett organisationspedagogiskt perspektiv. Begrepp som är centrala är samverkan och verksamhetsutveckling för ett livslångt lärande. Genom verksamhetsförlagd utbildning ges möjlighet att utifrån erfarenheter av arbetslagsarbete, forskning och teoretiska perspektiv problematisera läraryrkets framtida roll inom förskolan, fritidshemmet och skolans verksamhet.

Delkurs 1 Lärare för samverkan och verksamhetsutveckling 15 högskolepoäng

Delkurs 1 är uppdelad i en högskoleförlagd- och en verksamhetsförlagd utbildning. Den verksamhetsförlagda delen omfattar 7,5 hp.

Teorier och forskning om skolkulturer och samverkan i arbetslag kopplas till erfarenheter av organisation och arbetslagsarbete i verksamheten. Det lärande mötet mellan innehåll och barn/elev fokuseras med hjälp av en modell för didaktisk utvärdering. Värdering och bedömning av barns/elevs lärande belyses och problematiseras utifrån ett helhetsperspektiv på skolsystemet. I samverkan med lärarutbildare i kommunen planera, genomföra och utvärdera ett ämnesövergripande språk- och IT projekt. I samråd med lärarutbildare i kommunen vara delaktig i olika samverkanssituationer samt få insikt i pågående skolutveckling. För att utveckla lärarkompetens innehåller den verksamhetsförlagda delen regelbundna handledningssamtal.

Delkurs 2 Examensarbete 15 högskolepoäng

Examensarbetet skrivs inom kunskapsområdet Utbildningsvetenskap.

I grupp- och individuell handledning fördjupas ett självständigt och vetenskapligt förhållningssätt. Arbetet börjar med att utifrån ett konkret yrkesproblem formulera ett syfte med examensarbetet. I samarbetet med högskolans bibliotek ges möjlighet att tillämpa olika sökstrategier. I examensarbetet ingår att planera och genomföra en undersökning samt bearbeta och analysera data. Därefter författas, presenteras och försvaras ett eget examensarbete. Vid en opposition sker en kritisk granskning av ett annat examensarbete.

Undervisningsformer

Arbetsformer som används är främst litteraturseminarier i seminariegrupper samt i föreläsningsform. Arbetet inom examensarbetet sker i handledningsgrupper med både grupp- och individuell handledning. Bedömningskriterier anges i en studiehandledning.

Obligatorisk närvaro förekommer under hela eller delar av kursen vilket framgår av studiehandledning samt Handbok för Examensarbete .

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker muntligt och skriftligt i seminarier och ett projektarbete och ett examensarbete.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Omtentamen erbjuds vid ett tillfälle inom ramen för ordinarie kurs tid. Resterande antal tentamenstillfällen erbjuds vid nästkommande ordinarie examinationstillfälle och är begränsat till fem gånger (Högskoleförordningen 6 kap 21 §). För VFU gäller två gånger.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering enligt institutionens webbaserade kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlista Delkurs 1 - Lärare för samverkan och verksamhetsutveckling 15 hp

Obligatorisk litteratur

Ailis, Carola. & Blossing, Ulf. & Tornberg, Ulrika. (2008). *Läraren i blickpunkten* (Red). Stockholm: Lärarförbundets förlag, (284 s). ISBN 978-91-9765-989-5

Enochsson, AnnBritt. (2007). *Internetsökningens didaktik*. Stockholm: Liber, (140s). ISBN 978-91-47-08407-4

Enochsson, AnnBritt. (2009). *ICT in Teacher Training*. OECD Rapport.(tillhandahålles av institutionen), (40s).

Folkesson, Anne-Mari. (1998). *Teoretisk modell för analys av språkanvändning i olika lärmiljöer, utvecklad i en studie av muntlig framställning*.(tillhandahålles av institutionen, (15 s).

Folkesson, Anne-Mari. & Henriksson, Kristina. & Gagner, Tom. (2010). *Lärarstudenternas digitala kompetens i slutet av lärarutbildningen så som den synliggörs inom en VFU-uppgift*. (Manus till rapport på Linnéuniversitetet).

Hargreaves, Andy.(1998). *Läraren i det postmoderna samhället*. Lund: Studentlitteratur, (277s). ISBN 91-44-00289-0

Lindgren, Lena. (2008). *Utvärderingsmonstret. Kvalitets- och resultatmätning i den offentliga sektorn*. Lund: Studentlitteratur, (128 s). ISBN 978-91-44-04596-2

Nationella kvalitetsgranskningar 1998 (läs s.107-137) www.skolverket.se

Pettersson, Agneta. (red). (2007). *Sporre eller otyg-om bedömning och betyg*. Stockholm: Lärarförbundets förlag, (153 s). ISBN 978-91-9765-982-6

Rapport: Lidholt, B. (2003). *Lagarbete och tidig läs- och skrivutveckling*.(läs s.13-28, Om vuxnas samarbete och kompensationsutnyttjande av Kjell Granström). www.skolutveckling.se

Strandberg, Leif. (2008). *Bland mentorer, IUP och utvecklingszoner*. Stockholm: Norstedts förlag, (153 s). ISBN 978-91-7227-516-4

Sträng, Monica, H.(red.). (2005). *Samspel för lärande. Didaktiskt redskap för professionella lärare*. Lund: Studentlitteratur, (218 s). ISBN 91-44-03686-8

Aktuell kvalitetsredovisning på VFU-platsen

Utvecklingsarbete/projekt på VFU-platsen

Valfri avhandling som berör verksamhetsutveckling med betoning på värdera och bedöma

Samt nedanstående texter

För dig som utbildar dig mot förskola/grundskolans tidigare år:

Folkesson, Anne-Mari.(2004). *Datorn i det dialogiska klassrummet*. Lund: Studentlitteratur, (154s). ISBN 91-44-04293-0

För dig som utbildar dig mot grundskolans senare år/gymnasieskolan:

Alexandersson, Mikael. & Limberg, Louise. (2004). *Textflytt och sök slump*. Stockholm: Liber. www.skolutveckling.se, 125 s). ISBN 91-85128-82-1

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Examensarbete 15 hp

Obligatorisk litteratur

Einarsson, Chralotta. & Hammar-Chiriac, Eva. (2002). *Gruppobservationer – teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur, (153 s). ISBN 91-44-01851-7

Lantz, Annika. (1993). *Intervjumetodik*. (165s). Lund: Studentlitteratur. ISBN 91-44-38131-X

Patel, Runa. & Davidson, Bo. (2003). *Forskningsmetodikens grunder*. Lund: Studentlitteratur, (149 s). ISBN 91-44-02288-3

Trost, Jan. (2001). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur, (148 s). ISBN 91-44-01816-9

Stukát, Staffan. (2005). *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur, (208 s). ISBN 91-44-03615-9