



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

AU201L Värdepedagogiska frågeställningar, 30 högskolepoäng  
Issues in Ethical Education, 30 credits

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2010-11-01

Senast reviderad 2010-10-22. Litteraturlistan reviderad.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2011

### Förkunskaper

För behörighet krävs betyget Godkänt i AU100L, Allmänt utbildningsområde 1, eller motsvarande.

### Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för fysiska, psykiska och sociala faktorer som påverkar barns och ungdomars utveckling och socialisation i dagens samhälle och skola
- redogöra för det sociala samspelets betydelse för lärande
- analysera värdegrundsbegreppets mångfald
- tillämpa innebörden av begreppen likvärdighet och hållbar samhällsutveckling
- villkoren för ett inkluderande förhållningssätt
- använda relevanta forskningsresultat
- leda och möta barn och ungdomar i pedagogisk verksamhet i enlighet med kursens bärande innehåll.

### Innehåll

#### PROGRESSIONSLINJER

Progressionslinjerna ska genomsyra kursen i dess helhet.

#### SPRÅKET SOM REDSKAP

Språkets roll i kunskapsutvecklingen behandlas som redskap för kommunikation. Läsning av skönlitteratur kopplat till seminarier ingår. Samtalets och reflektionens betydelse för

utvecklandet av ett professionellt förhållningssätt belyses och praktiseras. Vetenskapligt skrivande vidareutvecklas via olika texter.

#### **IKT OCH LÄRANDE**

Olika sätt att använda digitala medier för lärande och utveckling synliggörs. Den digitala arenan och dess påverkan på lärares fostransuppdrag behandlas. Förmågan att söka information i vetenskapliga databaser för såväl vetenskapligt skrivande som framtida yrkesutövande utvecklas.

#### **VETENSKAPLIG PROGRESSION**

Ett vetenskapligt förhållningssätt i förhållande till lärarprofessionen utvecklas och fördjupas. Olika datainsamlingsmetoder (observation, enkät och intervju) urskiljs. Kompetens att tillvarata och kritiskt granska forskningsresultat utvecklas.

#### **LÄRARPROFESSIONEN**

Genom verksamhetsförlagd utbildning utvecklas självkänedom och ett professionellt förhållningssätt. Uppmärksamhet riktas mot kursens bärande innehåll vilket tillämpas utifrån mångfaldens förutsättningar och etiska aspekter i en skola för hållbar utveckling.

#### ***Delkurs 1 Sociokulturella perspektiv 6 högskolepoäng***

Förväntade studieresultat i delkursen

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för teorier om barns och ungdomars utveckling
- redogöra för hur värden och normer kan medieras i en pedagogisk praktik
- redogöra för hur likabehandling kan främjas i mötet med barn och unga
- redogöra för hur kommunikation kan konstrueras för utvecklande av relationsarbete och lärande för hållbar utveckling.

Delkursens innehåll:

- teorier om barns och ungdomars utveckling och lärande
- barns och ungas socialisation utifrån sociokulturella och konstruktivistiska perspektiv
- värdepedagogik och värdegrundsbegreppet i teori och praktik
- kommunikationens betydelse för ett professionellt yrkesutövande, utvecklingssamtal
- konfliktteorier och kunskaper i konflikthantering
- likabehandling, mobbning, kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och andra kränkande handlingar

#### ***Delkurs 2 Specialpedagogiska perspektiv 6 högskolepoäng***

Förväntade studieresultat i delkursen

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- identifiera vägar till uppfyllelse av intentionen "en skola för alla"
- känna till pedagogiska strategier att möta social utsatthet och funktionsnedsättning
- redogöra för kritiska aspekter gällande arbetet med individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram
- visa förmåga att reflektera över och analysera sitt eget lärande i relation till specialpedagogiskt förhållningssätt

Delkursens innehåll:

- specialpedagogikens historiska och ideologiska framväxt nationellt och internationellt
- kategoriskt och relationellt perspektiv på specialpedagogisk verksamhet
- specialpedagogiskt förhållningssätt
- inkluderande lärmiljöers förutsättningar och villkor
- socialt utsatta barn och unga
- individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram och kompensatoriska hjälpmedel
- funktionsnedsättning och pedagogiska strategier
- elevhälsans uppdrag och tvärprofessionell samverkan

### ***Delkurs 3 Interkulturella perspektiv 6 högskolepoäng***

Förväntade studieresultat i delkursen

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- visa förmåga att reflektera över fenomenet mångfald ur ett interkulturellt perspektiv
- redogöra för såväl första- som andraspråkets betydelse för individens utveckling och lärande
- känna till migrationsprocesser och deras konsekvenser
- identifiera och analysera sociala konstruktioner såsom etnisk maktordning, jämställdhet och likavärde

Delkursens innehåll:

- mångfaldens möjligheter i förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola
- migrationens orsaker och konsekvenser
- intersektionella perspektiv, andrafiering och sociala konstruktioner
- främlingsfientlighet och etnisk diskriminering
- att arbeta med traumatiserade barn och unga
- språkutvecklande arbetssätt
- språkmöten och språkets betydelse för individen

### ***Delkurs 4 Att möta barn och unga i en pedagogisk verksamhet 12 högskolepoäng***

Delkursen innehåller 6 hp VFU.

Förväntade studieresultat i delkursen

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- tillämpa ett professionellt bemötande i mötet med barn och ungdomar i en pedagogisk verksamhet
- leda en grupp barn och ungdomar utifrån etiska aspekter
- synliggöra en pedagogisk verksamhet utifrån kursens olika perspektiv
- genomföra informationssökning i digitala medier
- kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt forskningsresultat.

Delkursens innehåll :

- uppmärksamhet riktas mot mångfaldens förutsättningar och möjligheter samt hållbar utveckling i en skola för alla
- medverkan i den pedagogiska verksamhetens alla delar

- insyn i arbetet kring värdering och bedömning av barns och ungas lärande, individuella utvecklingsplaner och utvecklingssamtal
- inblick i den lokala pedagogiska verksamhetens lärmiljö ur ett likvärdighetsperspektiv
- systematisk reflektion och dokumentation i form av videoobservation över studentens eget förhållningssätt i den pedagogiska verksamheten
- vetenskapsteori och forskningsetik
- datainsamlingsmetoder; enkät, observation och intervju
- med utgångspunkt i kursens bärande innehåll och frågeställning hämtad från VFU genomförs en litteraturstudie
- kritisk granskning av vetenskapliga rapporter
- litteratursökning

## Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier samt arbete i studiegrupp.

Obligatorisk närvaro krävs under hela eller delar av kursen och detta framgår av schema eller studiehandledning.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Bedömning av de studerandes kunskaper sker kontinuerligt. Betyg sätts i varje delkurs och sammanställs till ett slutgiltigt betyg på hela kursen.

Examinationen sker i muntlig och skriftlig form, enskilt och i grupp. En variation av examensformer används.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda samt att den studerande muntligt och skriftligt fullgjort de uppgifter som ingår i kursen, aktivt har medverkat vid seminarier samt under kursen visat ett förhållningssätt i överensstämmelse med gällande etiska regler och styrdokument. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs Väl godkänd på minst tre av fyra delkurser, dvs. minst 18 hp.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antal tentamenstillfällen är begränsade till fem (Högskoleförordningen 6 kap 21 §). Antalet vfu-tillfällen är begränsat till två.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter varje avslutad delkurs utförs utvärderingen skriftligt enligt institutionens webbaserade kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Litteraturförteckning Delkurs 1 - Sociokulturella perspektiv 6 hp**

#### **Obligatorisk kurslitteratur**

Colnerud, Gunnel (2004). *Värdegrund som pedagogisk praktik och forskningsdiskurs. 1*

*Pedagogisk Forskning i Sverige*. 9 (2) (s 81–98). Göteborg: Göteborgs universitet, (17 s).

Dunkels, Elza, Frånberg, Gun-Marie & Hällgren, Camilla. (2008). Young people and Contemporary digital arenas: Identity, Learning and Abusive Practices. I *Tidskrift för lärarutbildning och forskning nr 3-4 s.35-50*. Umeå: Fakultetsnämnde för lärarutbildning. Tillhandahålls av institutionen.

Hundeide, Karsten (2006). *Sociokulturella ramar för barns utveckling*. Lund: Studentlitteratur, (251 s).

Hägg, Kristina, & Kuoppa, Svea Maria (1997). *Professionell vägledning med samtal som redskap*. Lund: Studentlitteratur, (115 s).

Martinsson, Lena & Reimers, Eva.(red.) (2008) *Skola i normer*. (s. 10 -25). Malmö: Gleerups förlag. Tillhandahålles av institutionen.

Palm, Mimmi (red.). (2010). *Låt oss tvista igen - om konflikthantering i förskola och skola*. Stockholm: Lärarförbundets förlag.

Redegard, Margareta (2006). *Såsom i en spegel. Elevers upplevelser av utvecklingssamtal* Kalmar: Högskolan i Kalmar, (67 s).

Skolverket. (2009). *Allmänna råd och kommentarer. För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*. Stockholm: Skolverket, (40s). [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se).

Thors, Christina (red.) (2007). *Utstött - en bok om mobbning*. Stockholm: Lärarförbundets förlag.

### **Litteraturförteckning Delkurs 2 - Specialpedagogiska perspektiv 6 hp** **Obligatorisk litteratur**

Ahlberg, A. (2007). *Specialpedagogik av igår, idag och i morgon*. I Pedagogisk Forskning i Sverige. 12(2) s 84-95. Göteborg: Göteborgs universitet, (12 s).

Brodin, J. & Lindstrand, P. (2004). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studentlitteratur, (152 s).

Colnerud, G. (2003). *Makten över elever och kollegialitetens paradox*. Locus. Nr 3 (s 16-27).

Gustafsson, L. H. (2001). *Kvalitet inom elevhälsan – vad är det och hur kan det mätas? Att arbeta med särskilt stöd några perspektiv*. Stockholm: Skolverket, (s 21-51).

Juul, J. & Jensen, H. (2003). *Relationskompetens*. Stockholm: Runa Förlag, (285 s).

Karlsudd, P. (2002). *Tillsammans - integreringens möjligheter och villkor*. Rapport D, 2002:1. Kalmar: Institutionen för Hälso- och beteendevetenskap, Högskolan i Kalmar, (51 s).

Karlsudd, P. (2007). *The "Narrow" and the "Wide" Activity: the Circumstances of Integration*. The International Journal of Disability, Community & Rehabilitation. Volume 6 No 1.

Persson, B. (2004). *Specialpedagogik och dokumentation i en skola för alla – en fråga om likvärdighet, rättvisa eller rättigheter?* Utbildning & Demokrati, 13(2) (s 97-113).

Rosenqvist, J. (2007). *Landvinningar på väg mot en skola för alla*. I Pedagogisk Forskning i Sverige. 12(2) s 109-118. Göteborg: Göteborgs universitet, (19 s).

Skolverket (2005). *Allmänna råd och kommentarer Den individuella utvecklingsplanen*. (20 s).

Skolverket. (2008). *Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram*. (28 s ).

Socialstyrelsen. (2004). *Anmälningsskyldighet om missförhållanden som rör barn*. (80 s).

Wahlström, G. (1997). *Kirre: en bok om att möta, vårda och fostra trasiga barn*. Hässelby: Runa, (276 s).

Vallberg Roth, A-C & Månsson, A. (2008) *Individuella utvecklingsplaner som uttryck för reglerad barndom*. I *Pedagogisk Forskning i Sverige* 13(2) s 81-102. Göteborg: Göteborgs universitet, ( 21 s).

En valbar bok till ett litteraturseminarium enligt instruktion från kursansvarig

***Litteraturförteckning Delkurs 3 - Interkulturella perspektiv 6 hp***

**Obligatorisk litteratur**

Elmeroth, E. (2008). *Etnisk maktordning i samhället ock skolan*. Lund: Studentlitteratur, (180 s).

Elmeroth, E. & Häge, J. (2009). *Flyktens barn*. Lund: Studentlitteratur, (137 s).

Ladberg, G. (2006). *Barn med flera språk*. Stockholm: Liber, (200 s).

Tillkommer:

Valbara skönlitterära böcker.

Aktuella internationellt publicerade artiklar.

***Litteraturförteckning Delkurs 4 - Att möta barn och unga i en pedagogisk verksamhet 12 hp***

**Obligatorisk litteratur**

Forsberg, C. & Wengström, Y. (2003). *Att göra systematiska litteraturstudier*. Stockholm: Natur och Kultur, (203 s).

Irisdotter, S., Paulin, A. & Grönlien Zetterqvist, K. (2009). *Etik i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups, (161 s).

Patel, R. & Davidsson, B. (2003). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur, (145 s).

Torpsten, A-C. (2009). *Förståelse för den andre via berättelser om livet*. Kalmar: Högskolan i Kalmar, ( 89 s).

Utöver kurslitteratur från tidigare delkurser väljer den studerande ca 400 s inför fördjupningsarbete som belyser ett speciellt tema.