



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för samhällsstudier

5SO450 Barndomssociologi, 7,5 högskolepoäng
Sociology of Childhood, 7.5 credits

Huvudområde

Sociologi

Ämnesgrupp

Sociologi

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2022-11-14.

Reviderad 2026-03-05. Förkunskapskravet är kompletterat med ämnen enligt GY25

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå och särskild behörighet:

Kandidatexamen i sociologi eller motsvarande

Svenska 3 och Engelska 5, eller Svenska nivå 3 och Engelska nivå 1, eller motsvarande.
30hp på avancerad nivå i ämnet sociologi eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Redogöra för och självständigt förhålla sig till olika perspektiv på

barndomssociologi

- Återge och kritiskt förhålla sig till centrala teorier och begrepp inom barndomssociologi
- Tillämpa begrepp och teorier, samt redogöra för deras användbarhet respektive begränsningar inom barndomssociologi
- Skriftligt och muntligt kunna identifiera, sammanfatta och problematisera för kursen relevanta teman både i egna och andras texter.

Innehåll

Kursen introducerar barndomssociologins uppkomst i sociologiämnet samt dess utvecklings över tid. Detta omfattar både teoretiska perspektiv, centrala begrepp och empiriska forskningsfält. Kursen syftar till att ge studenterna förutsättningar att kunna identifiera, förhålla sig till och använda barndomssociologins grundläggande byggstenar. Kursen omfattar tematiska fördjupningsområden såsom barns rätt och delaktighet, barns villkor och ojämlikhet, samt betydelsen av sociala kategoriseringar i exempelvis ålder, kön och etnicitet för barn och barndom.

Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Kursen examineras genom två seminarier samt en självständig skriftlig inlämningsuppgift. För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda. För betyget Väl godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på den avslutande skriftliga examinationen. Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

- Bacon, Kate and Frankel, Sam. (2014) Rethinking Children's Citizenship. Negotiating Structures, Shaping Meanings. *International Journal of Children's Rights* 22 21-42 (21s)
- Evertsson, Marie & Magnusson, Charlotta. (2014). *Ojämlighetens dimensioner: uppväxtvillkor, familj, arbete och hälsa i samtida Sverige*. Stockholm: Liber. ISBN: 978-91-47-11129-9. (kapitel 1-5, ca 100 s)
- Fattore, Tobia and Fegter, Susanne. (2019). Children, social class and social practices: A theoretical analysis of children's practices of class distinction. *Children and Youth Services Review*. 97 67-75, 8s.
- James, Adrian L. & James, Allison. (2012). *Key concepts in Childhood studies*. London: Sage Publications. ISBN: 9781446201909 (160s)
- James, Allison. (2011). To Be(Come) or Not to Be(Come): Understanding Children's Citizenship. *Annals, AAPSS*, 633 167-178. (11s)
- Kehily, Mary Jane. (eds) (2015). *An Introduction to Childhood Studies* (3rd ed), Maidenhead: Open University Press. ISBN: 9780335264285 (216s)
- Kustatscher, Marlies. (2017). Young children's social class identities in everyday life at primary school: The importance of naming and challenging complex inequalities. *Childhood*. 24 (3) 381-395, 14 s.
- Lareau, Annette. (2000). Social Class and the Daily Lives of Children. A Study from the United States. *Childhood*. 7(2) 155-171, 16s
- Messner, Michael, A. (2000). Barbie Girls versus Sea Monsters. *Gender and Society*. 14 (6) 765-784, 19s
- Moore, Valerie, Ann. (2001). Doing Racialized and Gendered Age to Organize Peer Relations. Observing Kids in Summer Camp. *Gender and Society* 15 (6) 835-858, 23s.
- Mörk, Eva. Svaleryd, Helena & Sjögren, Anna. (2020). Ojämlighet i hälsa under uppväxten. *Ekonomisk Debatt*, Nr 4/2020 (årgång 48). (14 s)
- Närvänen, Anna Liisa and Näsman, Elisabet. (2004). Childhood as Generation of Life phase? *Young* 12 71-91. (20s)
- Spyrou, Spyros (2011). The limits of children's voices: From Authenticity to critical, reflexive representation. *Childhood*. 18(2): 151-165
- Thomas, Nigel. (2007). Towards a Theory of Children's Participation. *International Journal of Children's Rights*. 15 199-218. (19s)
- Wall, John. and Dar, Anandini. (2011). Children's Political Representation: The right to make difference. *International Journal of Children's Rights*. 19 595-612. (17s)
- Zelizer, Viviana A. (1994). Pricing the priceless child: the changing social value of children. Princeton: Princeton University Press, ISBN: 9780691034591 (296 s)