



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för samhällsstudier

5SO446 Utbildningssociologi, 7,5 högskolepoäng

5SO446 Sociology of Education, 7.5 credits

Huvudområde

Sociologi

Ämnesgrupp

Sociologi

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2020-05-27

Senast reviderad 2022-11-24 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av litteratur

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2023

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet:- Kandidatexamen i sociologi eller motsvarande- Svenska 3/B och Engelska 5/A eller motsvarande- 30 hp på avancerad nivå i sociologi eller motsvarande

Mål

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för hur olika sociologiska tanketraditioner kan användas för att förstå aspekter av utbildning och utbildningssystem.
- Redogöra för och diskutera hur sociologiskt relevanta organiserande principer påverkar nutida utbildningssystemens organisation och funktion.
- Redogöra för och diskutera hur olika grupper, verksamma inom och associerade till utbildningssektorn, påverkas av och hanterar utbildningssystemets organisations- och funktionssätt.
- Formulera sociologiska forskningsfrågor där olika aspekter av utbildning och utbildningssystem fungerar som undersökningsobjekt.

Innehåll

I kursen avhandlas innebörden av utbildningssociologi utifrån hur utbildning i klassisk och modern sociologi har varit och är ett återkommande forskningsfält. Vidare används ett historiesociologiskt perspektiv för att identifiera och diskutera vilka organiserande principer som nutida utbildning och utbildningssystem är produkter av samt vilka konsekvenser detta får för centrala aktörer verksamma i eller associerade till utbildningssektorn (exempelvis lärare, elever, studenter, rektorer och föräldrar) och för samhället i stort. Till detta används några teoretiskt och metodiskt skilda empiriska utbildningssociologiska studier som undersöker olika delar av utbildningssystemet.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarium.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras i tre skriftliga inlämningsuppgifter varav en dessutom presenteras muntligt på seminarium.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda vilket visas genom minst betyget Godkänd på samtliga inlämningsuppgifter samt genomförd muntlig presentation på seminarium.

För betyget Väl Godkänd krävs, utöver de krav som ställs för betyget Godkänd, betyget Väl Godkänd på minst två inlämningsuppgifter.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Agevall, Ola & Olofsson, Gunnar (2014). Tensions between academic and vocational demands. från Smeby, Jens-Christain & Sutphen, Molly (red.) *From Vocational to Professional Education: Educating for Social Welfare* (s.26-49) London and New York: Routledge (23 s) ISBN:9781138291126

Barnhouse-Walters, Pamela (2007). Bewixt and Between Discipline and Profession: A History of Sociology of Education. i Calhoun, Craig (red) *Sociology in America. A history*. Chicago: University of Chicago Press, (ca 15 s), (tillhandahålles av institutionen). ISBN:0226090949

Becker, Howard (1952). The Career of the Chicago Public Schoolteacher. *American Journal of Sociology*. Vol 57(5), s.470-477 (7s)

Bourdieu, Pierre & Boltanski, Luc (1985). Titel och ställning. Om förhållandet mellan produktionssystemet och reproduktionssystemet. från Broady, Donald (red.) *Kultur och*

utbildning. Om Pierre Bourdieus sociologi. s.105-120 UHÄ FoU Skriftserie 1985:4 (15 sidor) ISSN: 0281-3335

Brookover, Wilbur. B (1949). Sociology of Education: A Definition. *American Sociological Review*. 14(3), s.407-415 (8s)

Durkheim, Émile (1938). *Pedagogikens utveckling i Frankrike*. Valda delar (ca 150 s), (tillhandahålles av institutionen).

Lundahl, Lisbeth, Erixon Arreman, Inger, Holm, Ann-Sofie. & Lundström, Ulf. (2013). Educational marketization the Swedish way. *Education Inquiry*. 2013:3, s. 497-517 (20 s)

Parding, Karolina, Susan McGrath-Champ & Meghan Stacey (2017). Teachers, school-choice and competition: Lock-in effects within and between sectors. *Policy Futures in Education*. 15(1), pp. 113–128 (15 s)

Törnqvist, Maria (2019) The making of an egalitarian elite: school ethos and the production of privilege. *British Journal of Sociology*. 70(2), pp. 551-568 (17s)

Waller, Willard (1932). *The Sociology of Teaching*. London: John Wiley & Sons inc. s. 1-14 (tillhandahålles av institutionen) (14 s) ISBN: 9781614277286

Ytterligare en valbar utbildningssociologisk studie tillkommer
Artiklar om ytterligare 200 sidor tillkommer