



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för didaktik och lärares praktik

4XA001 Skolan och samhällsförändringarna - komparativa pedagogiska och sociologiska perspektiv, 7,5 högskolepoäng
Schooling and social change - comparative pedagogical and sociological perspectives, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik, Sociologi, Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2017-09-20
Kursplanen gäller från och med vårterminen 2018

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå.
Engelska B eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- Analysera och göra jämförelser av olika läroplanstraditioner i olika länder under olika tidsperioder utifrån pedagogiska och sociologiska perspektiv
- Kritiskt granska de antaganden som läroplansteoretiska och didaktiska traditioner vilar på
- Analysera aktuella samhällsförändringar relaterade till skolans styrning, innehåll och praktik utifrån sociologisk teoribildning (kritisk teori, reproduktionsteori och nyinstitutionell teori)
- Tillämpa pedagogiska och sociologiska perspektiv på utformning och implementering av utbildningspolicy i moderna utbildningssystem

Innehåll

Utveckling, reformering och organisering av utbildningssystem är en återkommande uppgift för stater och samhällen i alla delar av världen, inte minst i förhållande till internationella kunskapsmätningar såsom PISA etc. Denna kurs fokuserar relationen mellan utbildning och samhälle från jämförande pedagogiska och sociologiska perspektiv och undersöker genom vilka vägar dagens utbildningssystem och skola har tillkommit. Kursen bidrar till att utmana de antaganden som olika pedagogiska (till exempel läroplan och didaktik) och sociologiska (kritiska, reproduktiva och nyinstitutionella) teorier bygger på samt hur de har medverkat till formandet av dagens skola.

I kursen ges möjlighet för den studerande att utveckla sin förståelse för hur moderna skolsystem har tillkommit, förändras och ge kritisk insikt för hjälp i skapandet av framtidens utbildning, både lokalt och globalt.

Undervisningsformer

Undervisningen sker genom föreläsningar, gruppdiskussioner, grupparbete och självständigt arbete samt presentationer.

Examination

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E, Fx eller F.

Examination sker genom två gruppuppgifter och ett individuellt skriftligt slutarbete.

Betyget A utgör det högsta betygssteget, resterande betyg följer i fallande ordning där betyget E utgör det lägsta betygssteget för att vara godkänd. Betyget F innebär att studentens prestationer bedömts som underkända. Fx är ingen betygsgrad och används endast då en student tillåts komplettera sin examination.

För att nå betyg A i slutbetyg behövs högsta betyg för samtliga grupp- och individuella uppgifter.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Uljen, Michael och Ylimaki, Rose (red.). (2017). *Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory and Didaktik: Non-affirmative Theory of Education*. London: Springer, (450 s). Tillgänglig på internet.

Schiro, Michael S. (2013). *Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns*. (2:a upplagan). London: Sage Publications, (220 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer, ca 200 sidor.

Ytterligare litteratur väljs i samråd med kursledare (ca 150 sidor).