



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för hälso- och vårdvetenskap

4VÅ120 Omvårdnad, barns och ungdomars hälsa och ohälsa, klinisk kurs, 15 högskolepoäng

Child health care nursing: Concepts theory and practice, 15 credits

### Huvudområde

Vårdvetenskap

### Ämnesgrupp

Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-11-19

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2010

### Förkunskaper

Legitimerad sjuksköterska samt 1-90 hp i omvårdnad.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten med hög grad av självständighet kunna:

- redogöra för och tillämpa utvecklingspsykologiska teorier inom yrkesområdet avseende barn och ungdomar
- redogöra teoretiskt för orsaker och behandling av barns och ungdomars ohälsa ur familje- och mångkulturellt perspektiv och tillämpa dessa kliniskt
- se samband mellan barn och ungdomars fysiska, psykiska och sociala utveckling, hälsosituation och levnadsvillkor samt utföra härledande fördjupad konsekvensanalys
- ansvara för, leda och utveckla det hälsofrämjande arbetet inom barn och skolhälsovård på individ-, grupp- och samhällsnivå
- föra ett etiskt resonemang relaterat till barns- och ungdomars hälsa/ohälsa
- med ett vetenskapligt och reflekterande förhållningssätt redogöra för och tillämpa relevanta lagar, författningar och övriga styrdokument

## Innehåll

I kursen ingår följande moment:

- Utvecklingspsykologi

- Pediatrik
- Preventivt arbete inom barn- och skolhälsovård på individ, grupp och samhällsnivå
- Beteendestörningar och psykisk ohälsa
- Mångkulturell omvårdnad
- Folkhälsa på individ, grupp och samhällsnivå
- Konventioner, lagar, författningar och råd som gäller för barn och ungdomar
- Informationsteknik

## Undervisningsformer

Den kliniska kursen omfattar lika stora delar kliniska och teoretiska studier. Undervisningen utgörs av kliniska studier under handledning, föreläsningar, seminarier och arbete i grupp. Kommunikation förs även via Internet.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examination sker genom skriftliga och muntliga uppgifter såväl individuellt som i grupp. Obligatorisk närvaro krävs eller förekommer under hela eller delar av kursen och detta framgår av respektive schema eller studiehandledning. Närvaron tillsammans med examinationsuppgifternas resultat utgör grund för betyg.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor (inom ramen för ordinarie terminstider) och antalet tentamenstillfällen är begränsat till fem gånger (Högskoleförordningen 6 kap § 21). Antalet VFU-tillfällen är begränsat till två.

## Kursvärdering

Kursutvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs, utförs utvärderingen skriftligt enligt institutionens kursvärderingsmall. Kursutvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Obligatorisk litteratur**

Angel, B. & Hjern, A. (2004). *Att möta flyktingar*. Lund: Studentlitteratur, (221 s).

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur, (213 s).

Bing, V. (2003). *Små, få och fattiga- om barn och folkhälsa*. Lund: Studentlitteratur, (311 s).

Bremberg, S. (2004). *Elevhälsa, teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur, (269 s).

Hemlen Borge, A. (2005). *Resiliens- risk och sund utveckling*. Lund: Studentlitteratur, (184 s).

Karlsson, K. (2008). *Anknytning- om att tolka samspelet mellan föräldrar och små barn*. Stockholm: Gothia, (128 s).

Månsson E. M. & Enskär, K. (2008). *Pediatrikisk vård och specifik omvårdnad*. Lund: Studentlitteratur, (369 s).

Nordgren, M. & Svensson, K. (2002). *Amningsboken*. Stockholm: Natur och Kultur, (50 s).

Svensk medicin (2005). *Varken barn eller vuxen- ungdomsmedicin i praktik*. Stockholm: Gothia, (131 s).

Wright, L. & Leahey, M. (senaste upplagan). *Nurses and families: a guide to family assessment and intervention*. Philadelphia: F.A. Davis, (347 s, delar av).

## Referenslitteratur

Andersson, I. & Eijlertsson, G. (2009). *Folkhälsa som tvärvetenskap*. Lund: Studentlitteratur, (384 s).

Bergqvist, S. (2003). *Att möta barn i behov av särskilt stöd*. Stockholm: Liber, (248 s).

Clausson, E. (2008). *School health Nursing, Perceiving, recording and improving Schoolchildren's health*. Avhandling, Göteborg: Nordiska högskolan för folkhälsovetenskap, (67 s).

Faresjö, T. & Åkerlind, I. (2005). *Kan man vara sjuk och ändå ha hälsan? : frågor om liv, hälsa och etik i tvärvetenskaplig belysning*. Lund: Studentlitteratur, (258 s).

Hagelin, E., Megnusson, M. & Sundelin, C. (2007). *Barnhälsovård*. (Andra upplagan). Stockholm: Almqvist & Wiksell, (311 s).

Hwang, P. (2003). *Utvecklingspsykologi*. Stockholm: Natur och kultur, (280).

Jansson, A. (2000). *Sjuksköterska i primärvård med särskilt fokus på barnhälsovård*. Avhandling Lunds universitet, (59 s).

Möller, A. & Svensson, K. (2003). *Barn, familj och funktionshinder*. Stockholm: Liber förlag, (223 s).

Runesson, I. (2002). *Children's participation in decision-making in health care*. Avhandling Lunds universitet, (68 s).