



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för pedagogik och lärande

4UV70Ä UVK III: Utbildning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, 7,5 högskolepoäng

Education on scientific basis and proven experience, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2024-06-24.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2027.

Förkunskaper

Ämnesstudier omfattande 150 hp inom ämneslärarutbildningen, Verksamhetsförlagd utbildning I, för ämneslärare, 7,5 hp, Verksamhetsförlagd utbildning II, för ämneslärare 7,5 hp samt UVK- kurserna 2UV20Ä, 12 hp och 2UV30Ä, 10,5 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- kritiskt granska vetenskapliga studiers frågeställningar, teoretiska utgångspunkter, metod och slutsatser, såväl kvantitativa som kvalitativa, vad avser forskningsbaserad skolutveckling i skolsammanhang.
- systematiskt sammanställa och värdera forskningsbaserad skolutveckling samt

formulera slutsatser för den professionella praktiken.

- problematisera begrepp som storskaliga kunskapsmätningar, evidensbaserad, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet för utbildningsverksamhet samt några av deras konsekvenser.
- redogöra för hur dokumentation av skolors förutsättningar och resultat kan ligga till grund för kollegial och lokal forskningsbaserad skolutveckling.
- redogöra för och problematisera en plan avseende forskningsbaserad utveckling,
- identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i en vetenskapligt grundad skolutveckling.

Innehåll

Kursen har två nära relaterade syften. För det första syftar kursen till att ge kunskaper om de samhällsvetenskapliga forskningstraditioner och metoder för insamling och analys av data med en koppling till forskningsbaserad skolutveckling. I kursen undersöks möjligheter och begränsningar vad gäller kvantitativa och kvalitativa studier utifrån granskningar av forskningsstudier om forskningsbaserad skolutveckling. Vidare får studenten möjlighet att reflektera över internationella och nationella kunskapsmätningars betydelse för såväl lärares bedömningspraktiker som skolans resultat på lokal och nationell nivå.

Mot bakgrund av ovanstående genomförs materialinsamling av empiriska data, varefter begreppen vetenskap och beprövad erfarenhet problematiseras i relation till varandra och i relation till skolans verksamhet. Detta utgör ett av kursens verksamhetsnära moment.

För det andra syftar kursen till att utveckla kunskap om hur lärare kan utveckla kvaliteten på skol- och klassrumsnivå med grund i vetenskaplig evidens. Det systematiska kvalitetsarbetet behandlas som en del av en bredare resultat- och kvalitetsstyrningslogik som utmärker skolan. Planer för systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå inhämtas från skolor och analyseras i relation till möjlig förbättringspotential. Detta utgör ytterligare ett av kursens verksamhetsnära moment. Vidare genomför studenten systematiska sökningar och dokumentation över artiklar med relevans för det egna undervisningsområdet.

Professionell, didaktisk och vetenskaplig progression

Kursen inriktar sig särskilt på mötet mellan profession och vetenskap i forskningsbaserad skolutveckling. I kursen läggs vikt vid att relatera beprövad erfarenhet till vetenskaplig grund. Studenten får möjlighet att utveckla sin kunskap och förståelse för hur vetenskapligt arbete bedrivs och problematisera hur vetenskaplig grund relateras till beprövad erfarenhet i skolsammanhang.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppuppgifter.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom individuell muntlig tentamen 1 hp, två examinerande seminarier i grupp utifrån skriftligt underlag, 3 hp samt färdigställandet av en skriftlig plan till forskningsbaserad skolutveckling, som skrivs individuellt eller i par, 3,5 hp.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga planen till forskning- eller utvecklingsarbete.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

2UVÄ18 Vetenskapsteori och forskningsmetodik för ämneslärare - inriktning gymnasieskolan, 7,5 hp överlappar med 3 hp.

4UVÄ16 Utvärdering och utvecklingsarbete för ämneslärare – inriktning gymnasieskolan, 7,5 hp överlappar med 4,5 hp.

Övrigt

Kursen utgör den sjätte och sista kursen inom det utbildningsvetenskapliga området i ämneslärarprogrammet.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Adolfsson, Carl-Henric & Håkansson, Jan (2018). Evaluating School Improvement Efforts: Pupils as Silent Result Suppliers, or Audible Improvement Resources? *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Vol. 17 (6),s. 34-50. (17 s). (Tillgänglig på internet).

Andreasson, Jesper, & Johansson, Thomas (2020). *Vetenskapsteori : grunder och tillämpning*. (Upplaga 1). Studentlitteratur, (223 s). ISBN: 9789144176871

Biesta, Gert (2007). Why “what works” won’t work: evidence-based practice and the democratic deficit in educational research. *Educational Theory* 57(1).

Edwards Groves, Christine., & Rönnerman, Karin (2013). *Generating leading practices through professional learning*. *Professional Development in Education*, 39(1), s 122-140. (18 s). (Tillgänglig på internet).

Hirsh, Åsa. (senaste upplagan). *Formativ undervisning. Utveckla klassrumspraktiker med lärandet i fokus*. Stockholm: Natur & Kultur, (152 s).

Håkansson, Jan, & Sundberg, Daniel (senaste upplagan). *Utmärkt undervisning: Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. Stockholm: Natur & Kultur, (309 s).

Håkansson, Jan (senaste upplagan). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och*

fritidshem: strategier och metoder. Lund: Studentlitteratur, (173 s).

Håkansson, Jan & Rönnström, Niclas (2021). Samverkan för bästa skola - skolförbättring som politiskt styrd nationell angelägenhet genom samverkan och forskarmedverkan. *Pedagogisk forskning* 26(1), s 7-14. (8 s). (Tillgänglig på internet).

Jederlund, Ulf (2019). Tillit som förutsättning för skolutveckling. En studie av skolutveckling genom kollektivt lärande i arbetslag. *Pedagogisk forskning i Sverige* 24 (3-4), s 7-31. (25 s). (Tillgänglig på internet).

Krogstrup, Hanne Kathrine (senaste upplagan). *Utvärderingsmodeller*. Lund: Studentlitteratur, (220 s).

Matta, Corrado (senaste upplagan). *På vetenskaplig grund: en vetenskapsteoretisk vägledning för lärare och lärarstudenter*. Stockholm: Liber, (181 s).

Nehez, Jaana, & Blossing, Ulf. (2020). Practices in different school cultures and principals' improvement work. *International Journal of Leadership in Education*, 1-21, s 310-330. (21 s). (Tillgänglig på internet).

Skolforskningsinstitutet (2020). Hur ska man veta vad forskningen säger? Om *vetenskaplig kunskap och hur man kan förhålla sig till vetenskapliga resultat*, (39 s). (Tillgänglig på internet).

Skolverket (2019). PISA 2018. 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och *naturvetenskap*. Internationella studier 487. Stockholm: Skolverket, (67 s). (Tillgänglig på internet).

Skolverket (2017). *Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsende*. s 8-40. (33 s). ISBN: 9789175591568.

Timperley, Helen (senaste upplagan). *Det professionella lärandets inneboende kraft*. Lund: Studentlitteratur, (179 s).

Ett antal vetenskapliga artiklar som studenten väljer utifrån ett didaktiskt forskningsperspektiv.

Referenslitteratur:

Denscombe, Martyn. (senaste upplagan). *Forskningshandboken : för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur. (506 s).

Jarl, Maria & Blossing, Ulf & Andersson, Klas (senaste upplagan). *Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola*. Stockholm: Natur & Kultur, (173 s).