



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för pedagogik och lärande

4UV60Ä UVK III: Läroplansteori - skolans roll ur ett
samhällsperspektiv, 7,5 högskolepoäng

Curriculum Theory - The School's Functions from a Societal
Perspective, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2024-06-24.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2027.

Förkunskaper

Ämnesstudier omfattande 150 hp inom ämneslärarutbildningen, Verksamhetsförlagd utbildning I, för ämneslärare 7,5 hp, Verksamhetsförlagd utbildning II, för ämneslärare 7,5 hp samt UVK-kurserna 2UV20Ä 12 hp och 2UV30Ä 10,5 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för skolans uppdrag i dagens samhälle, mot bakgrund av grundskolans och gymnasieskolans historiska framväxt,
- utifrån läroplansteoretiska begrepp analysera skolans styrning och innehåll i relation till samhällets utveckling och behov,

- kritiskt reflektera över läroplanens politiska koppling och dess konsekvenser för lärarens undervisning,
- analysera den svenska läroplanen utifrån ett internationellt perspektiv.

Innehåll

Kursen syftar till att ge kunskap om skolans uppdrag och funktion kopplat till samhälle, arbetsliv och individ. Läroplanens innehåll, med avseende på skolans kunskaps- och demokratiuppdrag, behandlas utifrån ett historiskt, samhällsligt och internationellt perspektiv. I kursen problematiseras vidare skolan som politiskt styrd organisation utifrån ett lokalt, nationellt och internationellt perspektiv. I detta ingår också att påvisa hur olika styrningsideal framträtt över tid och vad detta har inneburit för konsekvenser för läroplanens innehåll och utformning men också för lärarens undervisningspraktik. Kopplingen mellan läroplanen och lärares undervisning examineras genom verksamhetsnära uppgifter.

Professionell, didaktisk och vetenskaplig progression

Professionell kompetens utvecklas i kursen genom att studenterna analyserar skolans styrning och innehåll i relation till det omgivande samhällets utveckling och behov. I kursen tränas studenterna på att undersöka frågor om skolans uppdrag i samhället och lärares roll i klassrummet utifrån vetenskapliga perspektiv.

Genom att reflektera kring skolans innehåll och styrning utifrån vetenskapliga perspektiv bidrar kursinnehållet till en fördjupad förståelse av lärares professionella kunskaplägger en vetenskapsteoretisk grund för kommande självständiga arbeten i utbildningen, liksom för kurs *4UV70Å UVK-III: Utbildning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppuppgifter.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom en muntlig gruppuppgift och en individuell hemtentamen.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på den individuella hemtentamen.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda

förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

2UVÄ12 Skolväsendets historia, värdegrund och samhällseliga villkor för ämneslärare - inriktning gymnasieskolan, 7,5 hp överlappar med 3 hp.

2UVÄ16 Läroplansteori och didaktik för ämneslärare - inriktning gymnasieskolan, 7,5 hp överlappar med 4,5 hp.

Övrigt

Kursen utgör den femte och näst sista kursen inom det utbildningsvetenskapliga området i ämneslärarprogrammet.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Adolfsson, Carl-Henrik (2013). *Kunskapsfrågan. En läroplansteoretisk studie av den svenska gymnasieskolans reformer mellan 1960-talet och 2010-talet*. Växjö: Linnaeus University Press, kap 2-6. (239 s).

Lindberg, J. Ola, Olofsson, D. Anders, & Fransson, Göran (2017). Same but different? An examination of Swedish upper secondary school teachers' and students' views and use of ICT in education. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 34(2), 122-132.

Lundahl, Lisbeth, Erixon Arreman, Inger, Lundström, Ulf & Rönnerberg, Linda (2010). Setting Things Right? Swedish Upper Secondary School Reform in a 40-Year Perspective. *European Journal of Education*, 45(1), 49-62.

Nylund, Mattias, Rosvall, Per-Åke & Ledman, Kristina (2017). The vocational-academic divide in neoliberal upper secondary curricula: the Swedish case. *Journal of Education Policy* 32(6), 788-808.

Schulte, Barbara & Wieland Wermke (2019). *Internationellt jämförande pedagogik - en introduktion*. Stockholm: Liber, kap 8-12. 85-175.

Sundberg, Daniel (2021). *Svenska läroplaner*. Lund: Studentlitteratur, (281s.)

Skolforskningsinstitutet (2023) *Att lära demokrati – lärares arbetssätt i fokus*. Systematisk forskningssammanställning. 2022:03. Solna: Skolforskningsinstitutet, (54 s).

Wahlström, Ninni (2022). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerups, kap 1-3, 8. (71 s).

Ytterligare artiklar och material kan tillkomma.