



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för pedagogik och lärande

4UV50Ä UVK II: Skolans värdegrundsarbete, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering, 10,5 högskolepoäng

UVK II: The school's value-based work, social relations, leadership, and conflict management, 10.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2024-06-24.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2027.

Förkunskaper

Ämnesstudier omfattande 150 hp inom ämneslärarutbildningen, Verksamhetsförlagd utbildning I, för ämneslärare 7,5 hp samt UVK-kurserna 2UV20Ä 12 hp och 2UV30Ä 10,5 hp eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- med utgångspunkt i skolans styrdokument problematisera och bedöma skolans främjande värdegrunds- och likabehandlingsarbete på organisations-, grupp- och individnivå samt uppdraget att förebygga kränkande behandling, mobbning och diskriminering,

- identifiera och analysera hur ungas skiftande livsvillkor kan påverka sociala relationer i skolan,
- värdera och kritiskt granska kommunikation och kommunikationsprocesser i förhållande till sociala relationer och egen förmåga att kommunicera och reflektera i frågor som rör hållbar utveckling, identitet, sexualitet och samlevnad,
- identifiera och med hjälp av teorier analysera mellanmännsliga konflikters uppkomst och dynamik, samt praktiskt tillämpa metoder för konflikthantering,
- redogöra för hur olika teorier om ledarskap realiseras inom skolan samt problematisera sambandet mellan ledarskapsformer, relationsskapandet och ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och vårdnadshavare.

Innehåll

I kursen introduceras och diskuteras hur möten i skolan kan förstås utifrån sociologiska och socialpsykologiska perspektiv och förhållningssätt. I pedagogisk kontext problematiseras hur skilda sociala livsvillkor påverkar identitetsskapande och ger avtryck i kommunikationsprocesser, konflikter och konflikthantering.

Centralt i kursen är skolans arbete med mångfald, likvärdighet och jämlikhet och det främjande värdegrunds- och likabehandlingsarbete på organisations-, grupp- och individnivå. Fokus riktas även mot skolans arbetet med att förebygga och åtgärda otrygghet, kränkande behandling, diskriminering och mobbning. Normalitetsbegrepp diskuteras i förhållande till hur skolan som institution bidrar till föreställningar om normalitet och avvikelser. Utifrån ett kritiskt förhållningssätt problematiseras de utmaningar som kan uppstå i mötet mellan elever, mötet mellan elev och lärare och samhällseliga intressen. Genom verksamhetsnära moment prövar, analyserar och diskuterar studenten såväl skolans likabehandlingsarbete som strategier och metoder för konflikthantering.

Ledarskap och professionellt förhållningssätt behandlas i förhållande till skolans uppdrag och organisation. Genom ett kritiskt perspektiv och reflektion vidareutvecklar studenten sin lärarprofession.

Professionell, didaktisk och vetenskaplig progression

Kursen syftar till att utveckla studentens förståelse för läraryrkets komplexitet. Studenten tränar att kritiskt granska den egna verksamheten och utveckla ett vetenskapligt och professionellt pedagogiskt förhållningssätt. Normer och värden diskuteras och problematiseras i förhållande till likabehandling, diskriminering och kränkande behandling. Studenten utvecklar en beredskap för att i arbetet förebygga, möta och lösa konflikter. Särskild vikt läggs vid utvecklingen av studentens pedagogiska ledarskap och förmåga att reflektera och handla i förhållande till skolans uppdrag och alla elevers rätt till lärande och utveckling.

I kursen 4UV50Ä UVK II *Skolans värdegrundsarbete, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering* läggs grunden för didaktiska resonemang och den specialpedagogiska, sociala och samhällseliga orientering som präglar kursen 4UV40Ä UVK-II *Specialpedagogik, likvärdighet, mångfald och inkludering* och kurserna i UVK-block III.

Studenten fördjupar sin kunskap om skolans värdegrundsarbete, sociala relationer, ledarskap och konflikthantering genom skriftlig och muntlig kommunikation samt verksamhetsnära moment. Genom observation tränar och vidareutvecklar studenten insamling och bearbetning av empiriskt material i förhållande till forskningsetiska principer.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, workshop, seminarier samt verksamhetsnära moment i form av observation.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom två seminarier, en individuell observationsuppgift samt en skriftlig individuell inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd krävs att målen i kursen är uppfyllda.

För betyget Väl Godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på den individuella observationsuppgiften samt den skriftliga individuella inlämningsuppgiften.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

2UVÄ12 Skolväsendets historia, värdegrund och samhällseliga villkor för ämneslärare - inriktning gymnasieskolan, 7,5 hp överlappar med 3 hp.

4UVÄ12 Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för ämneslärare - inriktning gymnasieskolan, 7,5 hp.

Övrigt

Kursen utgör den tredje kursen inom det utbildningsvetenskapliga området i ämneslärarprogrammet. Den tillhör social allmäändidaktisk orientering i förhållande till utveckling av professionell lärarkompetens.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Jonas (senaste upplagan). *Lärares relationskompetens : Vad är det? Hur kan den utvecklas?* Stockholm: Liber, (157 s).

Edling, Christofer & Liljeros, Fredrik (red.). (senaste upplagan). *Ett delat samhälle : makt, intersektionalitet och social skiktning.* Stockholm: Liber, (252 s).

Friberg, Birgitta & Hakvoort, Ilse (red.). (senaste upplagan). *Konflikthantering i professionellt lärarskap.* Malmö: Gleerups, (296 s).

Hirsh, Åsa (senaste upplagan). *Relationellt ledarskap i klassrummet : så skapas magi*. Stockholm: Natur & Kultur, (197 s).

Håkansson, Jan. & Sundberg, Daniel (senaste upplagan). *Utmärkt ledarskap i skolan*. Stockholm: Natur & Kultur, (300 s).

Skolforskningsinstitutet (2021). *Främja studiero i klassrummet - lärares ledarskap*. (63 s). ISBN: 978-91-985317-1-8 (Tillgänglig på internet).

Tholander, Michael (2005). Värdegrund, demokrati och inflytande ur ett elevperspektiv. *Utbildning & Demokrati*, vol 14, nr 3 s. 7–30 (23 s).

Thornberg, Robert (2004). Värdepedagogik. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 9(2) s. 99–114. (15 s).

Referenslitteratur

Skolverket (2022). *Skapa trygghet för lärande Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling*. (154 s). ISBN: 978-91-7559-520-7. (Tillgänglig på internet).

Skolverket (2022). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. (136 s). ISBN: 978-91-7559-544-3. (Tillgänglig på internet).

Tillkommer artiklar om cirka 300 sidor.