



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

4UVÄ05 UVK-kurs: Utvärdering och utvecklingsarbete för ämneslärare - inriktning mot arbete i årskurs 7-9, 7,5 högskolepoäng

Evaluation and development work for lower secondary school teachers in grade 7-9, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2015-02-04

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

Förkunskaper

Ämnesstudier om 160 hp, UVK-kurser om 45 hp samt VFU 22,5 hp.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- kunna problematisera utvärderingens betydelse och funktion inom skolväsendet i relation till nationell och internationell forskning
- kunna reflektera över innebörden i entreprenöriellt lärande som ett pedagogiskt förhållningssätt
- kunna granska styrning och utveckling av en utbildningsverksamhet utifrån effekterna av kvalitets- och resultatmätning
- utifrån olika utvärderingsstrategier visa förmåga att på vetenskaplig grund självständigt planera, utvärdera och dokumentera en skolverksamhet
- kunna kritiskt och systematiskt undersöka och värdera utvärderingsinsatser och utvecklingsarbete ur ett vetenskapligt och professionellt perspektiv

Innehåll

I kursen ges kunskaper om och problematiserar utvärderingens betydelse och funktion inom skolväsendet. Även konsekvenser av styrning genom, resultatmätningar och kvalitetsarbete belyses. Kunskaper om olika utvärderingsstrategier behandlas utifrån ett såväl vetenskapligt som professionellt perspektiv. I kursen beredes också möjlighet att med stöd av vetenskapliga metoder planera, utvärdera och dokumentera undervisning och skolverksamhet.

I kursen kommer den studerande ges möjlighet under fältstudiedagar att genomföra en empirisk undersökning av skolors utvärdering och utvecklingsarbete.

Innehållet i kursen relateras till nationell och internationell forskning om entreprenöriellt lärande, utvärdering och utvecklingsarbete på individ-, organisation- och samhällsnivå.

Professionsbas och professionell progression

Den didaktiska kompetensen utvecklas genom att den studerande ges möjlighet att planera, genomföra, följa upp, utvärdera och dokumentera utvecklingsarbete inom skolverksamhet. Kursen syftar också till att utveckla förståelse för lärares professionella utveckling genom att på vetenskaplig grund granska och värdera utvärdering och utvecklingsarbete i relation till samhällelig styrning.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen behandlas de vetenskapliga grunderna för uppföljning och utvärdering. De vetenskapliga perspektiven på professionellt utvecklingsarbete tillämpas genom olika forskningsmetoder. Kursen avser på detta sätt att fördjupa ett vetenskapligt förhållningssätt genom att reflektera och kritiskt granska nationell och internationell forskning om utvärdering och utvecklingsarbete.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, handledning, gruppuppgift, individuellt arbete och fältstudier.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Kursen examineras genom en individuell skriftlig uppgift (3 hp), gruppuppgift (3 hp) och muntligt seminarium (1,5 hp). Obligatoriska moment och betygskriterier för respektive examination anges i en studiehandledning. För betyget godkänt ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänt ska dessutom den individuella skriftliga uppgiften vara bedömd med Väl Godkänt.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studerande. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution. Kursuppföljning genomförs även kontinuerligt under kursens gång.

Övrigt

Kursen ingår i ämneslärarprogrammet. Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studerande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bergh, A. (2011). Why Quality in Education - and what Quality? A Linguistic Analysis of the Concept of Quality in Swedish Government Texts. *Education Inquiry* 2(4), s 709-723 (14 s).

Dahlstedt, Magnus & Hertzberg, Fredrik (2011). Den entreprenörskapande skolan. Styrning, subjektskapande och entreprenörskapspedagogik. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 16(3), s 179-198 (19 s).

Edwards Groves, C., & Rönnerman, K. (2013). Generating leading practices through professional learning. *Professional Development in Education*, 39(1), s 122-140 (18 s).

Eklund, Solweig (Red.) (2011). Lärare som praktiker och forskare - om praxisnära forskningsmodeller. (utvalda delar). *Forskning om undervisning och lärande nr.5*, Stockholm: Stiftelsen SAF, (ca. 30 s).

Hargreaves, Andy & Fullan, Michael (2012). *Professional Capital. Transforming teaching in every school*. London and New York: Routledge, (220 s). ISBN: 978080775330

Holmgren, Carina & From, Jörgen (2005). Taylorism of the Mind. Entrepreneurship education from a perspective of educational research. *European Educational Research Journal*. Vol. 4, nr 4, s 382-390 (8 s).

Håkansson, Jan (2013). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. 1. Uppl. Lund: Studentlitteratur, (169 s). ISBN: 9144084536

Lindgren, Lena (2014). *Nya utvärderingsmonstret. Kvalitetsmätning i den offentliga sektorn*. 2. Uppl. Lund: Studentlitteratur, (152 s). ISBN: 9144088949

Lundahl, Christian & Öquist, Oscar (2002). *Utvärdering på systemteoretisk grund*. Lund: Studentlitteratur, (160 s). ISBN: 9789144024004

Timperley, Helen (2013). *Det professionella lärandets inneboende kraft*. Lund: Studentlitteratur, (179 s). ISBN: 9789144088853

Vestman, Ove & Andersson, Inger M. (2007). *Forskning om lärande*. Myndigheten för skolutveckling. *Forskning i fokus nr 35* (168 s).

Referenslitteratur

Aktuella styrdokument för grundskola (se www.skolverket.se)

Aktuellt material från Skolverket om systematiskt kvalitetsarbete (ca 150 s).

Denscombe, Martyn (2009). *Forskningshandboken*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, (250 s). ISBN: 9789144050041

Rienecker, Lotte (2003). *Problemformulering*. Malmö: Liber, (59 s). ISBN:9147072644