



## Kursplan

Fakulteten för teknik

Institutionen för datavetenskap och medieteknik

4UT430 Design och implementering för utbildning och lärande, 5  
högskolepoäng

Design and Implementation for Educational Contexts, 5 credits

### Huvudområde

Utbildningsteknologi

### Ämnesgrupp

Informatik/Data- och systemvetenskap

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för teknik 2021-11-01

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå, samt särskild behörighet enligt följande:

- kunskap och erfarenhet från ett eller flera av följande områden: informations- och kommunikationsteknik, design och innovation, undervisning och lärande, organisation och ledarskap eller motsvarande, samt
- Svenska 3 och Engelska 6, eller motsvarande.

### Mål

*Kunskap och förståelse*

Efter slutförd kurs skall studenten kunna:

- A.1 visa förståelse för hur digital teknik och digitala system kan tillämpas för undervisning och lärande.

*Färdighet och förmåga*

Efter slutförd kurs skall studenten kunna:

- B.1 planera och designa digitala aktiviteter för undervisning och lärande.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter slutförd kurs skall studenten kunna:

- C.1 analysera och utvärdera användbarheten av tekniska lösningar och metoder

- som används i utbildning
- C.2 reflektera med helhetssyn över digital teknik i undervisning utifrån en EdTech-strategis perspektiv.

## Innehåll

Den studerande ska utforska hur man anpassar och tillämpar utbildningsteknologi och metoder för undervisning. Den studerande ska fokusera på effektiva tekniker för ett ökat engagemang hos de lärande, utforma autentiska bedömningar, uppmuntra till meningsfullt samarbete och individualiserat lärande för bland annat 1:1, flipped, blended och online undervisning.

Följande moment behandlas

- Konkreta exempel på hur digital teknik och digitala system används och tillämpas i olika undervisningssammanhang ska ge en grundläggande förståelse för teknikens möjligheter och begränsningar. Kurslitteratur och föreläsare från IT-branschen skapar det gemensamma kunskapsunderlaget i detta kursmoment, som också behandlas vid seminarium.
- Utifrån studenternas erfarenheter av olika undervisningssituationer, samt kunskaper från punkten ovan, ska de i par planera för lärande med digital teknologi.
- Vid en workshop redovisas/genomförs den planerade undervisningssituationen. Genom kamratrespons vid workshopen analyseras och utvärderas planeringarna med fokus på lärande i och med digital teknologi.
- Genom en individuell reflektion tar studenten en EdTech-strategis perspektiv och reflekterar över den digitala teknikens bidrag i en specifik planerad undervisningssituation.

## Undervisningsformer

Kursen ges online via en lärplattform. Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshop, samt övningar i grupp eller enskilt.

## Examination

Examinationen av kursen delas in i följande moment:

Kod	Benämning	Betyg	Poäng
2201	Planering för lärande med digital teknologi	AF-skalan	3,00
2202	Individuell reflektion	AF-skalan	2,00

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E, Fx eller F.

Betyget A utgör det högsta betygssteget, resterande betyg följer i fallande ordning där betyget E utgör det lägsta betygssteget för att vara godkänd. Betyget F innebär att studentens prestationer bedömts som underkända.

Bedömning av de studerandes prestationer sker genom en planeringsuppgift (2201) och en individuell reflektion (2202). För studerande som inte blivit godkänd vid ordinarie provtillfälle anordnas förnyad provning i nära anslutning till ordinarie prov. För godkänt betyg på kursen krävs minst betyg E på samtliga moment. Kursens slutbetyg bestäms från 2201 (60%) och 2202 (40%).

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Måluppfyllelse

Examinationsmomenten kopplas till lärandemålen enligt följande:

Mål	2201	2202
A.1	✓	
B.1	✓	
C.1		✓
C.2		✓

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines v. 2.2. Hämtas från: <http://udlguidelines.cast.org> (ca 20 sidor).

Lewin, Cathy, Cranmer, Sue & McNicol, Sarah. (2018). Developing digital pedagogy through learning design: An activity theory perspective. *British journal of educational technology*. 49(6), p 1131-1144 (14 sidor).

Monsén, Frida. (2018). *Lärarens guide till digitalare undervisning*. Stockholm: Natur & Kultur och Digilär. (48 sidor).

Två valfria forskningsartiklar på totalt ca 40 sidor tillkommer.