



## Kursplan

Fakulteten för teknik

Institutionen för datavetenskap och medieteknik

4UT420 Lärande med utbildningsteknologi i teori och praktik, 10 högskolepoäng

4UT420 Learning with Educational Technology in Theory and Practice, 10 credits

### Huvudområde

Utbildningsteknologi

### Ämnesgrupp

Informatik/Data- och systemvetenskap

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1F

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för teknik 2022-12-19

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2023

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå, samt särskild behörighet enligt följande: kunskap och erfarenhet från ett eller flera av följande områden: informations- och kommunikationsteknik, design och innovation, undervisning och lärande, organisation och ledarskap eller motsvarande, samt

- ett examensarbete/upsats omfattande minst 15 högskolepoäng,
- Svenska 3 och Engelska 5, eller motsvarande, samt
- Godkänt resultat på kursen 4UT430 Design och implementering för utbildning och lärande

### Mål

#### *Kunskap och förståelse*

- A.1 Visa kunskap om lärandeteorier, samt om hur digital teknik och system kan bidra till lärandeprocesser på olika nivåer och i olika typer av verksamhet
- A.2 Visa kunskap och förståelse för den digitala transformationen inom depedagogiska och tekniska landskapen

#### *Färdighet och förmåga*

- B.1 Visa förmåga att ta en EdTech-strategis helhetsperspektiv på användning av digital teknik som stöd för lärandeprocesser

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- C.1 Kunna analysera och kritiskt granska användbarheten av tekniska lösningar och metoder som stödjer digitalisering inom skola och utbildning

### Innehåll

Den studerande ska kunna kritiskt reflektera över pedagogikens frågor och relatera dessa till utvecklingsrörelser i en pedagogisk praktik med stöd av digitala medier samt kunna problematisera tidigare och aktuella pedagogiska teorier och verksamheter. Den studerande ska utforska hur teorier om lärande förhåller sig till digitalisering inom skola och utbildning. Relevanta frågor som kommer att behandlas under kursen är till exempel: lär man sig snabbare, effektivare och bättre genom digitalisering? Varför digitalisera skola och utbildning?

Följande moment behandlas

#### M1

Teorier om lärande hanteras utifrån kurslitteratur och bildar tillsammans med tidigare programkurser kursens kunskapsgrund. Lärandeteorierna ställs även i relation till digital teknik och system, för att undersöka hur de bidrar till olika lärandeprocesser. Studenterna tar kollektivt ansvar för kunskapsbildningen genom mini-föreläsningar och efterföljande diskussioner. Denna teoretiska del av kursen bearbetas i seminarieform.

#### M2

Utifrån kurslitteratur utforskas olika utvecklingsrörelser inom utbildningsområdet som knyter an till hur digital teknik medfört förändringar över tid. Exempelvis hur användning av digitala läromedel, kommunikation (internt med elever, kollegor, ledning mm, eller externt med vårdnadshavare), pedagogisk praktik och roller förändrats när metoder och pedagogiska landskap digitaliseras. Vad säger forskning om hur lärandet och elevresultat har förändrats? Kursmomentet bearbetas dels i en workshop och dels i en skriftlig rapport där studenten med stöd av kurslitteratur beskriver en eller flera utvecklingsrörelser inom utbildningsområdet.

#### M3

Genom att studenterna gör samtidspaningar skapas en praktisk utgångspunkt för kursens tredje del. Utgångspunkten kan vara diskussioner på facebook, i facktidningar, i övrig media eller annan dokumentation där aktuella diskussioner förekommer. Med utgångspunkt i egna eller andras aktuella rapporterade upplevelser kring till exempel digital teknik i olika typer av verksamhet och på olika nivåer i organisationer, som berör den digitala transformationen i varierande avseenden. Studenten samlar empiri och/eller dokumentation om en specifik (av studenten definierad) frågeställning och fördjupar sig inom området. Det kan exempelvis handla om en förskolegrupp på facebook där samma fråga dyker upp om och om igen. Varför ska varje lärare sitta och lösa frågor som egentligen skulle kunna lösas mer generellt? I detta kursmoment har studenten stor frihet att välja en frågeställning som hanterar digital teknik i förhållande till utbildning. Kursmomentet hanteras i seminarium och i en text som kan användas som ett utkast till en projektplan inför kommande självständigt arbete.

### Undervisningsformer

Kursen ges online via en lärplattform. Undervisningen består av föreläsningar,

seminarier, workshop, samt övningar i grupp eller enskilt.

## Examination

Examinationen av kursen delas in i följande moment:

Kod	Benämning	Betyg	Poäng
2301	Teorier om lärande och digital teknik	AF-skalan	3,00
	Utvecklingsrörelser inom utbildningsområdet	AF-skalan	4,00
2302			
2303	Praktisk samtidsspaning	AF-skalan	3,00

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E, Fx eller F.

Betyget A utgör det högsta betygssteget, resterande betyg följer i fallande ordning där betyget E utgör det lägsta betygssteget för att vara godkänd. Betyget F innebär att studentens prestationer bedömts som underkända.

Bedömning av de studerandes prestationer sker genom mini-föreläsning och aktiv medverkan i diskussioner vid seminarium (Teorier om lärande och digital teknik), genom aktivt deltagande i workshop och författande av en skriftlig rapport om utvecklingsrörelser inom utbildningsområdet kopplat till digitaliseringen (Utvecklingsrörelser inom utbildningsområdet), samt en praktisk samtidsspaning som presenteras i en forskningsplan som produceras i par eller enskilt (Praktisk samtidsspaning). Forskningsplanen redovisas i ett särskilt opponeringsseminarium. För studerande som inte blivit godkänd vid ordinarie provtillfälle anordnas förnyad prövning i nära anslutning till ordinarie prov. För godkänt betyg på kursen krävs minst betyg E på samtliga moment. Kursens slutbetyg bestäms från Teorier om lärande och digital teknik (30%), Utvecklingsrörelser inom utbildningsområdet (40%) och Praktisk samtidsspaning (30%).

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Måluppfyllelse

Examinationsmomenten kopplas till lärandemålen enligt följande:

Mål	2301	2302	2303
A.1	<input checked="" type="checkbox"/>		
A.2		<input checked="" type="checkbox"/>	
B.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
C.1			<input checked="" type="checkbox"/>

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs

kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Blikstad-Balas, Marte., Kornhall, Per. & Nilsson, Jenny Maria. (2021). Omstart för skolans digitalisering. Stockholm: Natur & Kultur. (200 s)

Eriksson, Katarina. & Rännar, Eva. (2020). Digitala möjligheter: i en lärmiljö för alla. Stockholm: Liber (123 s)

Illeris, Knud. (2018). Contemporary theories of learning. Learning Theorists... In Their Own words. London & New York: Routledge. Tillgänglig som e-bok. Cirka 270 sidor.

Mirra, Nocolé., Morrell, Ernest. & Filipiak, Danielle. (2018). From Digital Consumption to Digital Invention: Toward a New Critical Theory and Practice of Multiliteracies. In: Theory Into Practice, 57(1), 12-19.

Selwyn, Neil. (2017). Skolan och digitaliseringen. Blir utbildningen bättre med digital teknik? Göteborg: Bokförlaget Daidalos .(203 s).

Sjödén, Björn., Gustafsson, Mats. & Lindblom, Petra. (2021). Modern visualiseringsteknik som verktyg för bättre språk- och begreppsutveckling. Ingår i: Framtidens Digitala Lärande i Skolan (FDLIS) – Ett unikt samverkansprojekt / [ed] Pernilla Nilsson, Halmstad: Halmstad University Press, (s.139-154)

Visvizi, Anna., Lytras, Miltiadis D. & Daniela, Linda. (eds) (2018). The Future of Innovation and Technology in Education: Policies and Practices for teaching and Learning Excellence. Emerald Publishing Limited, Bingley. Available from ProQuest Ebook Central. (ca 300 sid)