



Kursplan

Fakulteten för teknik

Institutionen för datavetenskap och medieteknik

4UT410 Att leda digital transformation. Beställarkompetens och systematisk implementation i lärandeorganisationer, 5 högskolepoäng

Leading Digital Transformation. Procurement Competence and Systematic Implementation in Learning Organizations, 5 credits

Huvudområde

Utbildningsteknologi

Ämnesgrupp

Informatik/data- och systemvetenskap

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2021-04-12.

Reviderad 2025-03-10. Revidering av förkunskaper.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2025.

Förkunskaper

4UT405 Digital transformation i samhälle, skola och undervisning, 5 hp, eller motsvarande.

Mål

Kunskap och förståelse

- A.1 Förklara centrala begrepp kopplade till förändringsarbete, digital kompetens, beställarkompetens och implementering i förhållande till digital transformation.

Färdighet och förmåga

- B.1 Analysera organisationers anpassning till digitaltransformation utifrån begreppen ovan och utarbeta konkreta utvecklingsplaner för digital transformation.
- B.2 Reflektera kring de olika delar som ingår vid inköp/upphandling av digitala tjänster och produkter och tillämpa dem i utvecklingsplanen i B1.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- C.1 Analysera och motivera hur du i din roll som EdTech-strateg kan leda verkställandet av utvecklingsplanen för digital transformation.

Innehåll

Omfattande digitala förändringar får effekt på lokala förutsättningar vilket ställer en mängd olika krav på en verksamhet. Kraften i digital transformation ligger i att skapa en organisation som har förmågan att ta till sig nya möjligheter och hantera snabba förändringar. Som ledare av digital transformation behöver du förstå hur organisationen kan stödja förändringar i arbetssätt, kultur och processer. Kursen rustar dig med hållbara strategier och metoder för att leda din organisation mot en djupare digital mognad.

Följande moment ingår:

Del 1 Teoretisk bas och aktuell forskning

I denna del introducerar vi olika begrepp som är viktiga för dig som EdTech-strateg som leder den digitala transformationen i din organisation: förändringsarbete, att införa innovation, modeller för att leda digital transformation, digitala kompetenser, beställarkompetens och hållbarhet.

Del 2 Att leda digital transformation - praktisk tillämpning

Här behandlas den praktiska delen i att leda digital transformation. Utifrån en organisations specifika frågeställningar, utmaningar och perspektiv skapar de studerande en strategisk utvecklingsplan med riktlinjer för upphandling. Arbetet ska baseras på insikterna från tidigare kursmoment.

Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar, handledning av grupparbeten och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E eller F.

Betyget A utgör det högsta betygssteget, resterande betyg följer i fallande ordning där betyget E utgör det lägsta betygssteget för att vara godkänd. Betyget F innebär att studentens prestationer bedömts som underkända.

Bedömning av de studerandes prestationer sker genom en inlämningsuppgift. För studerande som inte blivit godkänd vid ordinarie provtillfälle anordnas förnyad prövning i nära anslutning till ordinarie prov. För godkänt betyg på kursen krävs minst betyg E.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Alberto, A. et al. (2021) The “Digital Facilitator”: An Extended Profile to Manage the Digital Transformation of Swiss Vocational Schools. In: Ifenthaler, D. et al. [eds.] (2021) Digital Transformation of Learning Organizations, Springer (sid 169-188; 19 sidor) Open Access - tillgänglig från: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-55878-9>

Egloffstein, M. and Ifenthaler, D. (2021). Tracing Digital Transformation in Educational Organizations. In: Ifenthaler, D. et al. [eds.] (2021) Digital Transformation of Learning Organizations, Springer (sid 41-60; 19 sidor) Open Access - tillgänglig från: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-55878-9>

Grünberger, N. and Szucsich, P. (2021) Sustainability in a Digital Age as a Trigger for Organizational Development in Education. In: Ifenthaler, D. et al. [eds.] (2021) Digital Transformation of Learning Organizations, Springer (sid 189-202; 13 sidor) Open Access - tillgänglig från: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-55878-9>

Kowch, E. (2021) Leading transformation with digital innovations in schools and universities: Beyond adoption. In: Ifenthaler, D. et al. [eds.] (2021) Digital Transformation of Learning Organizations, Springer (sid 145-168; 23 sidor) Open Access - tillgänglig från: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-55878-9>

Lag (2016:1145) om offentlig upphandling: 1 kap (§2-4), 4 kap (Allmänna bestämmelser), 6 kap (Upphandlingsförfaranden)
https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20161145-om-offentlig-upphandling_sfs-2016-1145

Nordstrum, L.E., LeMahieu, P.G. and Berrena, E. (2017), Implementation Science: Understanding and finding solutions to variation in program implementation. Quality Assurance in Education, Vol. 25 No. 1, pp. 58-73 (15 sidor) Tillgänglig från: <https://doi-org.proxy.lnu.se/10.1108/QAE-12-2016-0080>

Upphandlingsmyndighetens inköpsstöd
<https://www.upphandlingsmyndigheten.se/inkopsprocessen>

Referenslitteratur

Webbaserat material, ca 100 sidor