



## Kursplan

Fakulteten för teknik

Institutionen för datavetenskap och medieteknik

4UT405 Digital transformation i samhälle, skola och undervisning, 5 högskolepoäng

Digital Transformation in Society, School and Education, 5 credits

### Huvudområde

Utbildningsteknologi

### Ämnesgrupp

Informatik/Data- och systemvetenskap

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2101-01-18

Senast reviderad 2021-06-26 av Fakulteten för teknik. Revidering av litteraturen.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2021

### Förkunskaper

- Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå, samt särskild behörighet enligt följande: kunskap och erfarenhet från ett eller flera av följande områden: informations- och kommunikationsteknik, design och innovation, undervisning och lärande, organisation och ledarskap eller motsvarande, samt
- Svenska B och Engelska A, eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- förklara centrala begrepp kopplade till digital transformation
- redogöra för förutsättningar för samt beskriva och analysera påverkan av digital transformation i olika organisationer och sammanhang
- reflektera över och utvärdera förändringsinitiativ som möjliggör digital transformation för olika målgrupper och specifikt för din roll som EdTech-strateg i sammanhanget.

## Innehåll

Syftet med kursen är att ge studenten verktyg och kunskap för att förstå och analysera den snabba digitala transformation som pågår i samhälle, skola och utbildning. Den digitala transformationen påverkar och förändrar samhället på många olika nivåer, varför vi bättre behöver förstå helheten mellan struktur, ledarskap och samarbete i olika organisationer. Fokus ligger på att introducera handlingsplaner och redskap för den nya roll och nya uppdrag som framtida EdTech-strategier kommer att möta i samhälle, näringsliv och skola.

### Teoretisk bas och aktuell forskning

I denna del introducerar vi begreppet digital transformation och går därefter djupare in på vad digital transformation är och kan vara på olika nivåer och ur olika synvinklar, och vad den hittills inneburit för samhällsutvecklingen.

### Digital transformation i skola och undervisning

Del 2 behandlar digital transformationens betydelse för och påverkan på skola och utbildning. I sammanhanget är demokrati och etik betydelsefulla inslag, vilket också kommer att tas upp.

**Praktiskt tillämpning** Varje i masterprogrammet delaktig extern organisation, t.ex. olika EdTech-företag, tillhandahåller en 3-5 min lång presentationsfilm som beskriver hur de arbetar med digital transformation och hur digital transformation påverkar deras respektive organisation. Studenten väljer därefter en organisation att utgå ifrån och skapar en, med tydligt angiven anknytning till vald organisations presentationsfilm, strategisk plan baserad på insikterna från tidigare kursmoment, och med relevanta rekommendationer för tilltänkt målgrupp. Alternativt kan studenten på egen hand undersöka hur vald samarbetsorganisation arbetar med digital transformation och utifrån det skapa en strategisk plan med relevanta rekommendationer.

## Undervisningsformer

Kursen ges online. Undervisningen består av föreläsningar, grupparbete och projektarbete. Det kan förekomma någon enstaka fysisk träff på plats i Växjö. Datum för detta meddelas i så fall i god tid via lärplattformen.

## Examination

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E, Fx eller F.

Betyget A utgör det högsta betygssteget, resterande betyg följer i fallande ordning där betyget E utgör det lägsta betygssteget för att vara godkänd. Betyget F innebär att studentens prestationer bedömts som underkända.

Examination sker genom en individuell inlämningsuppgift i form av en strategisk plan/framework.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

Depaoli, E. et al. (2021). Social and ethical shifts in the digital age: digital technologies

for governing or digital technologies that govern? In: Metallo, C. et al. (2021) Digital Transformation and Human Behavior. Innovation for People and Organizations. Springer (sid 315-328; 13 sidor) Open Access - tillgänglig från: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47539-0>

Dörner, O. and Rundel, S. (2021) Organizational learning and digital transformation: A theoretical framework. In: Ifenthaler, D. et al. [eds.] (2021) Digital Transformation of Learning Organizations, Springer (sid 61-76; 15 sidor) Open Access - tillgänglig från: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-55878-9>

Integritetsskyddsmyndigheten; webbplats: Om digital undervisning, se: <https://www.imy.se/vagledning/skolor-och-forskolor/digital-undervisning/> (2021-03-04)

McGrath, C. and Åkerfeldt, A. (2020) Educational technology (EdTech): unbounded opportunities or just another brick in the wall? In: Larsson, A. and Teigland, R. (2020) Digital transformation and public services: societal impacts in Sweden and beyond. New York, NY : Routledge (sid 143-157; 14 sidor). Open Access - tillgänglig från: <https://www.routledge.com/Digital-Transformation-and-Public-Services-Societal-Impacts-in-Sweden-an-d/Larsson-Teigland/p/book/9780367333430#sup>

Reviglio, U. (2020) Towards a Right not to Be Deceived? An Interdisciplinary Analysis of Media Personalization in the Light of the GDPR. In: Pappas, I.O. et al. (2020) Digital transformation for a Sustainable Society in the 21st Century (sid 47-59; 12 sidor). Open Access - tillgänglig från: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-39634-3>

Rueckel, D; Mühlburger, M; and Koch, S; (2020) An Updated Framework of Factors Enabling Digital Transformation. Pacific Asia Journal of the Association for Information Systems: Vol. 12 : Iss. 4 , Article 1 (26 sidor) Tillgänglig från: <https://www.journal.ecrc.nsysu.edu.tw/index.php/pajais/article/download/538/291>

scdi.se; rapport: Digital transformation Offentlig sektor 2020. (12 sidor). Tillgänglig från: <https://usercontent.one/wp/www.digitalforvaltning.se/wp-content/uploads/2020/08/Statusrapport2020.pdf>

Skollag 2010:800 26a, paragraf 1-6: Behandling av personuppgifter. Tillgänglig från: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

Wästberg, O. (2020). Digitalization has changed the foundation of democracy. In: Larsson, A. and Teigland, R. (2020) Digital transformation and public services: societal impacts in Sweden and beyond. New York, NY : Routledge. (sid 318-333; 15 sidor). Open Access, tillgänglig från: <https://www.routledge.com/Digital-Transformation-and-Public-Services-Societal-Impacts-in-Sweden-an-d/Larsson-Teigland/p/book/9780367333430#sup>

### Referenslitteratur

Mårell-Olsson, E. & Bergström, P. (2018) Digital transformation in Swedish schools – Principals' strategic leadership and organisation of tablet-based one-to-one computing initiatives. Seminar.net: Media, technology and lifelong learning, 14(2) (sid 174-187; 13 sidor) Open Access - tillgänglig från: <http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1257910/FULLTEXT01.pdf>

Vial, Gregory. (2019). Understanding digital transformation: A review and a research agenda. The Journal of Strategic Information Systems. Volume 28, Issue 2, 2019, pages 118-144. (26 sidor). Tillgänglig från: <https://www.sciencedirect.com/proxy.lnu.se/science/article/pii/S0963868717302196>