



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora  
Institutionen för svenska språket

4SV80U Undervisningsskicklighet i teori och praktik, inriktning mot grundskolans år 7-9, gymnasieskolan samt vuxenutbildning (USP), 7,5 högskolepoäng

Teaching Skills in Theory and Practice, teaching in school years 7-9, upper secondary school and adult education (USP), 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2026-03-09.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

### Förkunskaper

För att kunna antas till utbildningen ska du:

- ha ämneslärarexamen eller motsvarande,
- ha minst tre års erfarenhet som ämneslärare.

### Mål

Kursen består av två moduler som delvis läses parallellt.

### Modul 1: Undervisningsskicklighet i teori (4,5 hp)

Efter avslutad modul ska studenten kunna:

- visa nyanserad kunskap om två övergripande teoretiska ramverk genom att kritiskt förhålla sig till deras beskaffenhet och diskutera vilka implikationer ramverken kan ha för olika uppfattningar om undervisningsinnehåll och undervisningskvalitet,
- ingående analysera vad ett urval handlingsinriktade undervisningsmodeller, med koppling till den övergripande ramverken, kan ha för implikationer på undervisningens innehåll och kvalitet,
- resonera om begreppet undervisningsskicklighet med stöd i de teoretiska ramverken och handlingsorienterade undervisningsmodellerna.

## **Modul 2: Undervisningsskicklighet i praktik (3 hp)**

Efter avslutad modul ska studenten kunna:

- visa förmåga att planera, genomföra, observera och dokumentera iscensättningar av undervisning med utgångspunkt i några handlingsorienterade undervisningsmodeller och i relation till kursdeltagarens undervisningsämne/ämnena,
- analysera och värdera tecken på elevers lärande och utveckling i relation till iscensatt undervisning,
- analysera och värdera egen och andras genomförande av undervisning och föreslå möjlig utveckling av undervisning i relation till elevers lärande och utveckling, undervisningens mål och vald(a) undervisningsmodell(er) och ramverk.

## **Innehåll**

### **Modul 1: Undervisningsskicklighet i teori (4,5 hp)**

I modul 1 ges en introduktion till centrala ramverk och handlingsorienterade undervisningsmodeller. Två ramverk från olika vetenskapliga traditioner presenteras: ett med kognitiv och utfallsorienterad inriktning i anglosaxisk tradition och ett med bildningsorienterad grund i kontinental/nordisk tradition.

Vidare presenteras flera etablerade och empiriskt understödda handlingsorienterade undervisningsmodeller med olika teoretiska och empiriska grunder. Modellerna representerar aspekter av didaktiskt handlande som i olika undervisningssammanhang kan bidra till god undervisning.

De båda ramverken används för att analysera och jämföra de olika modellernas styrkor, begränsningar och användningsområden. Vidare behandlas hur modellerna tillsammans kan bidra till förståelse av undervisning och undervisningsskicklighet. Sammantaget ger modulen en övergripande bild av vad god undervisning kan innebära, men breddar också repertoaren av verktyg för de deltagande lärarnas undervisningspraktik.

### **Modul 2: Undervisningsskicklighet i praktik (3 hp)**

I modul 2 ges förutsättningar att omsätta de teoretiska perspektiven som behandlas i modul 1 i egen undervisningspraktik och att relatera den egna praktiken till de teoretiska perspektiven, exempelvis hur nära eller långt ifrån de olika ramverken och handlingsorienterade undervisningsmodellerna som undervisningen faktiskt genomförs, då planeringen möter lärarens undervisningspraktik.

I modulen planeras undervisning som sedan genomförs, observeras och dokumenteras i lärarens undervisningspraktik. Den genomförda undervisningen ligger till grund för reflektion, analys och diskussion samt revidering för att bidra till fortsatt utveckling av undervisningen, med fokus på undervisningsskicklighet.

I modulen behandlas också hur lärare kan utveckla sin förmåga att värdera undervisning i relation till elevers lärande och utveckling. Sådan värdering kan dels avgränsas mot specifika mål, dels bestå av en bredare analys av undervisningen. Vidare behandlas hur lärare kan skapa och använda återkoppling från elever och kollegor på den egna undervisningen som grund för fortsatt professionell utveckling.

Den undervisning som kursdeltagarna genomför och dokumenterar i sin egen undervisningspraktik ska följa lärares yrkesetiska principer och de forskningsetiska regler som gäller för studentprojekt. Även det kollegiala samarbetet i kursen uppmärksammas, där kursdeltagarna behöver vara varandras kritiska vänner. Beroende på deltagarnas förutsättningar dokumenteras de egna undervisningsexemplen genom video- eller ljudinspelningar och med olika typer av texter, bilder, illustrationer eller föremål.

## Undervisningsformer

Kursen består av föreläsningar, självstudier med inläsning av kurslitteratur, seminarier och diskussioner i kursens digitala kursrum och vid obligatoriska campusträffar där undervisningsmoment även prövas och diskuteras.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen bedöms med betygen Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl godkänd (VG). För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att den studerande uppnått betyget Väl godkänd på 6,5 högskolepoäng.

Modulerna examineras genom följande moment:

Modul 1 examineras genom skriftlig tentamen, 4,5 hp (U/G/VG),

Modul 2 examineras genom två skriftliga uppgifter som också redovisas muntligt, 1 hp (U/G) respektive 2 hp (U/G/VG).

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

## Övrigt

Kursen är en del av det nationella professionsprogrammet och rekommenderas som ett alternativ i meriteringen till nivå 1. Avsikten är att kursen ska ge lämpliga förkunskaper för kursen Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisning (VAK).

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Gemensamt för kursen

Lärares Yrkesetiska råd (2001). Lärares yrkesetik. Tillgänglig via:  
<https://laraesyrikesetik.se/yrkesetiken/>

### Modul 1

*Anglosaxiskt ramverk*

Kirschner, P.A. & Hendrick, C. (2024). *How learning happens: seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. (Second edition.) Abingdon, Oxon: Routledge. (380 s. i urval)

Sverige (2024). Ökat fokus på kognitionsvetenskap. I: *Utredningen om att utveckla lärar- och förskollärarytbildningarna* (2024). SOU 2024:81. Ämneskunskaper och lärarskicklighet: en reformerad lärarutbildning. Stockholm: Regeringskansliet. (s. 325–356)

#### *Kontinentalt/nordiskt ramverk*

Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: On the need to reconnect with the question of purpose in education. I: *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. 21(1). (s. 33–46)

Biesta, G. 2020). Risking ourselves in education: Qualification, socialization, and subjectification revisited. *Educational theory*, 70(1). (s. 89–104).

Casson, A. (2015). Kunskap omfattar fakta, förståelse, förmågor och omdöme. Högskolans uppgift är att utveckla alla fyra, men främst omdömet. I: *Högskolans ansvar: principer för utveckling av den högre utbildningen*. London: Ubiquity Press. (s. 1–13)

Dewey, J. (2013). My pedagogic creed. I: *Curriculum studies reader E2*. Routledge. (s. 29-35)

Klafki, W. (1995). Didactic analysis as the core of preparation of instruction (Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung). *Journal of curriculum studies*, 27(1). (s. 13–30)

Stockholm stad: Pedagog Stockholm (2023): "Ge lärarna mer makt" Intervju med Jonna Bornemark. [https://pedagog.stockholm/undervisning-och-larande/ge-lararna-mer-makt/?utm\\_source=chatgpt.com](https://pedagog.stockholm/undervisning-och-larande/ge-lararna-mer-makt/?utm_source=chatgpt.com) [2026-02-03]

Övrig litteratur kan tillkomma, även med ämnesanknytning.

## **Modul 2**

Förslag till litteratur i modul 2 för varje ämnesområde publiceras i kursplanen senast 8 veckor före kursstart.

Därtill väljs litteratur delvis utifrån ämne, i samråd med kursens lärare.