



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap
Institutionen för språk och litteratur

4SV102 Teori och metod i empirisk läs- och skrivforskning, 7,5
högskolepoäng

Theory and Method in Empirical Reading and Writing Research, 7.5
credits

Huvudområde

Litteraturvetenskap, Svenska språket

Ämnesgrupp

Svenska/Nordiska Språk

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2010-02-18

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

1–90 högskolepoäng i svenska språket eller litteraturvetenskap.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall den studerande

- kunna redogöra för teoretisk och empirisk läs- och skrivforskning
- kunna relatera litteratur- eller språkdidaktiska frågeställningar av grundläggande natur till läsningens eller skrivandets praktik
- kunna värdera och förhålla sig kritisk till forskningsmaterial och kunna relatera detta till olika teorier och metoder
- kunna motivera val av lämpligt material, teori och metod för sin forskningsuppgift
- kunna redogöra för forskningsetiska riktlinjer vid materialinsamling och dokumentation.

Innehåll

Kursen belyser teori och metod inom olika empiriska läs- och skrivforskningsområden och har en gemensam inledning där övergripande teoretiska perspektiv på empirisk forskning och metodfrågor behandlas. Därefter tillkommer två valbara inriktningar som innehåller mer specifika metod- och materialfrågor inom språk- respektive litteraturvetenskap. Exempelen hämtas från pågående forskning om läsande och skrivande inom utbildning och yrkesliv. Med utgångspunkt i konkreta exempel studeras även förhållandet mellan material, metod och teori och de resultat som detta utmynnar i.

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av obligatoriska föreläsningar och seminarier samt genom nätdistribuerat undervisningsmaterial och nätbaserade diskussioner.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För Godkänt betyg ska de förväntade studieresultaten vara uppfyllda. För studerande som ej godkänts vid ordinarie tentamenstillfälle ges möjlighet till endast fyra ytterligare tillfällen.

Examination av de studerandes prestationer sker i form av muntliga och skriftliga redovisningar samt genom aktivt deltagande i seminarier.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteratur

Gemensam litteratur

Hoel, Torlaug Løkensgard. 1997. ”Læraren som forskar sett med ein lærarforskars auge”. I: Grankvist, Rolf, Gudmundsdottir, Sigrun & Rismark, Marit (red.) *Klasserommet i sentrum. Festskrift till Åsmund Lønning Strømnes*. Trondheim: Tapir forlag. s. 257–278. 12 s.

Rosengren, Karl Erik & Arvidsson, Peter. 2002. *Sociologisk metodik*. Malmö: Liber. 300 s. urval

Vetenskapsrådet. ”Codex – regler och riktlinjer för forskning. Humanistisk – samhällsvetenskaplig forskning”. Vetenskapsrådet. 1 s.
www.codex.vr.se/oversikter/humsam/humsam.html

Vetenskapsrådet. 2002. ”Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning”. Vetenskapsrådet. 12 s.
www.vr.se/download/18.668745410b37070528800029/HS%5B1%5D.pdf

Språkvetenskaplig litteratur

Bani-Shoraka, Helena & Jansson, Gunilla. 2007. ”Bilingual practises in the process of initiating and resolving lexical problems in students’ collaborative writing sessions”. I: *International Journal of Bilingualism* 11:2. (s. 157–185.) 30 s.

Bergh Nestlog, Ewa. 2009. *Perspektiv i elevtexter. Skriftligt argumenterande i grundskolans mellanår*. 2009. Växjö: Växjö University Press, s. 1–126. 25 s.

Blåsjö, Mona. 2004. *Studenters skrivande i två kunskapsbyggande miljöer*. Stockholm: Almquist & Wiksell. s. 7–36, 43–55, 73–84, 116–124, 136–145, 177–183, 213–226, 239–252, 281–283, 293–294. 110 s.

Danielsson, Kristina & Ekvall, Ulla. 2008. ”Kemi som skriftspråkspraktik. En projektpresentation” I: *Femte nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning. Forskningens tillämpning i skolan*. Växjö den 29–30 november 2007. s. 43–54. 10 s.

Doheny-Farina S. & Odell, L. 1985. ”Ethnographic research on writing. Assumptions and Methodology”. I: Odell, L & Goswami, D. (red.). *Writing in non-academic settings*. New York & London: Guilford Press. s. 503–532. 35 s.

Gröning, Inger. 2006. *Interaktion och lärande i flerspråkiga klasser. Svenska i utveckling nr 22*. Uppsala: Uppsala universitet. Kap. 1–4. 30 s. (Även i Gröning, Inger, 2006. *Språk, interaktion och lärande i mångfaldens skola. Digitala skrifter från*

nordiska språk 1. Institutionen för nordiska språk, Uppsala universitet. Uppsala.)

Hållsten, Stina. 2008. *Ingenjörer skriver. Verksamhet och texter i arbete och utbildning*. (Stockholm Studies in Scandinavian Philology. New Series. 45.) Stockholm: Stockholms universitet. Kap. 1 s.15–18, Kap. 3 s. 55–72. 20 s. Finns tillgänglig som fulltext på nätet via SUB (inloggning krävs).

Ivanič, Roz. 2004. "Discourses of writing and learning to write". I: *Language and Education* 18 (3). s. 220–245. 25 s.

Karlsson, Anna-Malin. 2006. *En arbetsdag i skriftsamhället. Ett etnografiskt perspektiv på skriftanvändning i vanliga yrken*. Småskrift från Språkrådet. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. Kap. 2, 5, 8 och 11. 50 s.

Matre, Synnøve. 2007. "Elever og lærar i skriftlige dialogar: Brevbøker som arena for utvikling av skriftspråk og identitet". I: Matre S. & T. Hoel Løkensgard (red.) *Skrive for nåtid og framtid. Skrivning i arbeidsliv og skole*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. s. 192–207. 15 s.

Reichenberg, Monica & Axelsson, Sten Gunnar. 2006. "Reading to learn from expository texts". I: Bruillard, E., Aamotsbakken, B., Knudsen, V.S. & Horsley, M. (red.) *Caught in the web or lost in the textbook? Eighth International Conference on Learning and Educational Media*. Caen: IUFM/IARTEM/Stef. s. 279–288. 10 s. www.caen.iufm.fr/colloque_iartem/pdf/part_I.pdf

Rose, David. 2005. "Democratising the classroom: a literacy pedagogy for the new generation". I: *Journal of Education*, No. 37.s. 131–167. 35 s. www.ukzn.ac.za/joe/JoEPDFs/joe%2037%20rose.pdf.

Westman, Maria. 2009. *Skriptpraktiker i gymnasiet. Bygg- och omvårdnads-elever skriver*. Acta Universitatis Stockholmiensis. Stockholms universitet. Kap. 3–4 + kap. 6 och 9. 110 s.

Wirdeńas, Karolina. 2008. "Samtal och samtalsanalys". I: Sundgren E. (red) *Sociolingvistik*. Stockholm: Liber. s.185–220. 35 s.

Analysmaterial om skriftpraktik i kemiundervisningen. 50 s.

Litteraturvetenskaplig litteratur

Caroll, Noël. 2006. *Narrative medicine. Honoring the stories of illness*. Oxford: Oxford University Press. Kap. 1, 3 och 6. 30 s.

Charon, Rita. 1998. "Art, narrative, and moral understanding". I: Levinson, Jerrold (red.) *Aesthetics and ethics. Essays at the intersection*. Cambridge: Cambridge University Press. 60 s.

McCormick, Kathleen. 1994. *The culture of reading and the teaching of English*. Manchester and New York: Manchester University Press. 200 s.

Persson, Magnus. 2007. *Varför läsa litteratur?* Lund: Studentlitteratur. Kap. 2 och 4. 60 s.

Schmidl, Helene. 2008. *Från vildmark till grön ängel. Receptionsanalyser av läsning i åttonde klass*. Göteborg & Stockholm: Makadam. 100 s.

Årheim, Annette. 2007. *När realismen blir orealistisk. Litteraturens "sanna historier" och unga läsares tolkningsstrategier*. Växjö: Växjö University Press. 70 s.

Schlink, Bernard. 1997. *Högläsaren*. Övers. av Lars Hansson. Stockholm: Bonnier. 160

s.

Analysmaterial om läkarstudenters läsande. 200 s.

Litteraturen läses enligt kursexaminators anvisningar.