



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora
Institutionen för svenska språket

4SV06E Magisterkurs i svenska språket med didaktisk inriktning, 60
högskolepoäng

Swedish, Master's Course with Specialization in Teaching and
Learning, 60 credits

Huvudområde

Svenska språket

Ämnesgrupp

Svenska/nordiska språk

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1E

Fastställande

Fastställd 2026-01-22.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

Lärarexamen inriktad mot grundskolan eller gymnasieskolan inklusive ett självständigt
arbete om 15 högskolepoäng samt 90 högskolepoäng i skolämnet svenska inom eller
som komplement till lärarexamen.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- kritiskt diskutera och problematisera aktuell svenskämnesdidaktisk forskning,
- redogöra för ämnesdidaktiska strömningar ur ett utbildningshistoriskt perspektiv,
- identifiera och analysera problem och möjligheter inom det didaktiska fältet i relation till lärarprofessionen,

- visa förmåga att planera vetenskapliga undersökningar som identifierar och analyserar relevanta problem inom det didaktiska fältet,
- visa teoretisk, ämnesdidaktisk, metodisk och forskningsetisk medvetenhet.

Delkurs 1 och delkurs 2 är obligatoriska för samtliga studerande.

Varje termin erbjuds minst två av följande fyra valbara delkurser: 3a. *Elevtextanalys*; 3b. *Betyg och bedömning i svenskämnet*, 3c. *Psykolinguistik* samt 3d *Språkinlärning under speciella villkor*. Dessa omfattar 7,5 hp vardera och studenten väljer två av de delkurser som erbjuds den aktuella terminen. I de valbara delkurserna fördjupas kunskaperna i det aktuella ämnesdidaktiska delområdet. Vid behov kan lärare och student samråda med studierektor om lämpligt val av delkurs.

Inom delkurs 4 kan den studerande skriva ett självständigt arbete omfattande 15 hp eller 30 hp. Den student som skriver ett självständigt arbete omfattande 15 hp behöver genomföra ytterligare 15 hp av de valbara delkurserna för att slutföra kursen.

Delkurs 1 Introduktion till svenskämnets didaktik, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- självständigt identifiera och formulera problemställningar av relevans för yrkesverksamheten och för vidare forskning inom språkvetenskap,
- självständigt bedöma och kritiskt förhålla sig till olika teorier, metoder och vetenskapliga studier samt sätta dessa i relation till lärarprofessionen.

Delkurs 2 Skolämnet svenska: didaktik och forskningsperspektiv, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- kritiskt diskutera och problematisera svenskdidaktisk och litteraturdidaktisk forskning,
- redovisa fördjupade kunskaper om olika didaktiska verktyg för undervisning i skolämnet svenska och om deras förankring i aktuell forskning,
- redogöra för hur språkvetenskapliga och litteraturvetenskapliga inslag kan förenas i undervisningen,
- redovisa kunskap om på vilka arenor det vetenskapliga samtalet om svenskdidaktik och litteraturdidaktik bedrivs samt vilka olika teorier och metoder som ventileras i dessa.

Delkurs 3a Elevtextanalys, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- beskriva barns och ungdomars språk- och repertoarutveckling under skoltiden,
- analysera och utifrån metodiska ställningstaganden ge adekvat respons på olika typer av elevtext med hänsyn tagen till uppgift, genre, elevens ålder, språklig och kulturell bakgrund samt kunskapsnivå,
- utifrån teoretiska kunskaper om språk och språkutveckling diskutera dessa med ett didaktiskt perspektiv,
- diskutera ämnesdidaktiska teorier om skrivutveckling samt analysera och kritiskt granska ämnesplaner och hur dessa realiserar i skolans praktik.

Delkurs 3b Betyg och bedömning i svenskämnet, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- använda styrdokument och bedömningsmaterial till nationella prov som stöd i

- betygsättning i svenska,
- konstruera betygsgrundande uppgifter som förhåller sig till nationella kunskapskrav för olika moment inom ämnet och är grundade i ämnesdidaktiska överväganden,
- sammanväga och vikta moment i förhållande till nationella styrdokument,
- resonera om betygssystemets nivåer i förhållande till kunskapsprogression och stoffurval.

Delkurs 3c Psykolingvistik, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för centrala begrepp och teorier inom ämnet psykolingvistik,
- utföra och diskutera analyser om kognitiv bearbetning av språk,
- kritiskt granska och diskutera teoretisk och empirisk psykolingvistikforskning med avseende på begreppsanvändning, validitet, forskningsdesign och metod,
- planera, genomföra och redovisa ett mindre projekt inom psykolingvistik.

Delkurs 3d Språkinläring under speciella villkor: teori och evidensbaserad praktik, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- analysera och redogöra för språkinläring hos barn med inläring under speciella villkor,
- förklara centrala begrepp inom språkinläring,
- visa exempel på och kritiskt resonera om förklaringsvärdet inom olika språkinläringsteorier,
- redogöra för och diskutera olika teories prediktioner för utformande av lämpliga interventioner för dessa barns språkutveckling.

Delkurs 4a Självständigt arbete, 30 hp, alt. 15+15 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redovisa relevanta vetenskapliga, ämnesdidaktiska, metodiska och etiska aspekter i det självständiga arbetet,
- producera ett självständigt arbete som är väldisponerat och språkligt korrekt,
- försvara sitt självständiga arbete med sakliga och relevanta argument,
- konstruktivt och kritiskt granska annat motsvarande självständigt arbete samt kommunicera dess förtjänster och brister med konstruktiv kritik.

Delkurs 4b Självständigt arbete, 15 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redovisa relevanta vetenskapliga, ämnesdidaktiska, metodiska och etiska aspekter i det självständiga arbetet,
- producera ett självständigt arbete som är väldisponerat och språkligt korrekt,
- försvara sitt självständiga arbete med sakliga och relevanta argument,
- konstruktivt och kritiskt granska annat motsvarande självständigt arbete samt kommunicera dess förtjänster och brister med konstruktiv kritik.

Innehåll

Kursen har ett genomgående svenskämnesdidaktiskt fokus och belyser det didaktiska forskningsfältet ur olika teoretiska perspektiv. Innehållet förhåller sig både till den praktiska verksamheten i skolan och till aktuella studier av undervisning i ämnet svenska i grund- och gymnasieskolan.

Delkurs 1 Introduktion till svenskämnets didaktik, 7,5 hp

Delkursen ger en introduktion till didaktik som forskningsfält. I delkursen presenteras, analyseras och diskuteras svenskdidaktisk forskning, dess historiska rötter och nutida tillämpningar. Delkursen behandlar även språkpedagogik och klassrumsforskning.

Delkurs 2 Skolämnet svenska: didaktik och forskningsperspektiv, 7,5 hp

Delkursen behandlar skolämnet svenska ur ett didaktiskt perspektiv och baseras på nationell och internationell ämnesdidaktisk forskning. Praktiska och teoretiska modeller för undervisning i ämnets olika delar ingår. Därtill ges prov på undervisningsupplägg som förenar språkvetenskap med litteraturvetenskap. Med fokus på svenskdidaktisk och litteraturredidaktisk forskning fördjupas och problematiseras forskningens anknytning till yrkespraktiken. Vidare är delkursen uppsatsförberedande genom en orientering i de arenor för ämnesdidaktisk forskning som finns idag, granskning av ämnesdidaktiska artiklar och fördjupning av metoder och teorier för ämnesdidaktisk forskning.

Delkurs 3a Elevtextanalys, 7,5 hp

Delkursen tar upp modeller och metoder för en språkutvecklande undervisning, där hänsyn tas till elevers olika utvecklingsnivåer vad gäller språk- och genrerrepertoar. Delkursen behandlar det omgivande samhällets normer och krav på skrivande och de situationer som kan uppstå när olika språkkulturer möts i och utanför klassrummet. Delkursen utgår från teorier om barns och ungdomars språkutveckling i tal och skrift, samt om utveckling av repertoarer. I delkursen problematiseras ämnesdidaktiska frågor ur ett funktionellt perspektiv. Respons och praktisk bedömning av elevtext är ett centralt tema.

Delkurs 3b Betyg och bedömning i svenskämnet, 7,5 hp

Delkursen tar upp teoretiska och praktiska perspektiv på betyg och bedömning inom svenskämnet. Styrdokument och nationella prov i svenska relateras till svenskämnets historiska bakgrund och fördjupad diskussion av lärares olika ämneskonceptioner. De didaktiska konsekvenserna av betygsättning och bedömning diskuteras.

Delkurs 3c Psykolingvistik, 7,5 hp

Delkursen introducerar psykolingvistikens centrala begrepp, teorier och metoder med fokus på hur språk bearbetas kognitivt och neuralt. Studenterna studerar språkets olika nivåer – från fonologi och semantik till syntax – och hur dessa bearbetas i hjärnan. Delkursen belyser språkets multimodala natur, vilket inkluderar sådant som gester och fonologins visuella komponenter. Vidare behandlas språkutveckling, språkinläring och språkvariation, med fokus på både första- och andraspråk. Genom föreläsningar, laborationer och analyser av empiriska studier tränas studenterna i att tolka forskningsresultat och tillämpa psykolingvistiska metoder. Delkursen avslutas med ett mindre projekt där studenterna planerar, genomför och redovisar en psykolingvistisk studie.

Delkurs 3d Språkinläring under speciella villkor: teori och evidensbaserad praktik, 7,5 hp

Delkursen ger en introduktion och fördjupning till språkinläring under speciella villkor, såsom den hos barn med språkliga svårigheter (developmental language disorder), hörselnedsättning, autismspektrumtillstånd, flerspråkig bakgrund och varierande socioekonomisk bakgrund. Delkursen ger fördjupade förmågor att identifiera speciella villkor för språkinläring och dess specifika effekter på språkinläringen. Med utgångspunkt i studenternas profession utvecklas fördjupade kunskaper i utformandet av interventioner för dessa barns språkinläring. Dessutom fördjupas studiet av centrala begrepp och teorier inom språkinläring. Detta följs upp av kritiska reflektioner och diskussioner kring hur olika språkinläringsteorier påverkar prediktioner av barns

språkinläring och utformandet av lämpliga interventioner.

Delkurs 4, alternativ A. Självständigt arbete, 30 hp alt. 15+15 hp

Det självständiga arbetet ska baseras på ett individuellt forskningsarbete under handledning och ska vara relaterat till för området relevanta vetenskapliga ansatser och teorier. Det självständiga arbetet förankras i ämnesdidaktisk forskning med relevans för det valda uppsatsämnet.

Delkurs 4, alternativ B. Självständigt arbete, 15 hp

Det självständiga arbetet ska baseras på ett individuellt forskningsarbete under handledning och ska vara relaterat till för området relevanta vetenskapliga ansatser och teorier. I det självständiga arbetet ingår en fördjupning i ämnesdidaktisk forskning med relevans för det valda uppsatsämnet.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och enskild handledning.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att minst 30 hp, inklusive minst ett självständigt arbete i delkurs 4, genomförts med betyget Väl godkänd.

Delkurs 1 och delkurs 2 samt delkurs 3 a-d examineras genom individuella skriftliga och muntliga uppgifter.

Delkurs 4 examineras genom självständigt arbete och opponering på en kurskamrats självständiga arbete.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:
Kursen överlappar med 4SV05E (60 hp) vid Linnéuniversitetet.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1. Introduktion till svenskämnets didaktik, 7,5 hp

Uljen, Michael (red.). 1997. *Didaktik*. Lund: Studentlitteratur. 265 s.

Dessutom väljs minst en bok från vardera av följande avdelningar:

1. Modersmålets didaktik (ämneskonceptioner, paradig, ämnets identitet)

Ask, Sofia. Senaste upplagan. *Språkämnet svenska: ämnesdidaktik för svensklärare*. Lund: Studentlitteratur. 129 s.

Ball, Stephen. 1987. "English Teaching, the State and Forms of Literacy". I: Sjaak Kroon & Jan Sturm (red.). *Research on Mother Tongue Education in an International Perspective*. Enschede. 16 s.

Bergman, Lotta. 2007. *Gymnasieskolans svenskämne: en studie av svenskundervisningen i fyra gymnasieklasser*. Malmö: Malmö högskola, Lärarutbildningen. Diss. 364 s. ISBN 9789197653787

Boström, Lena & Josefsson, Gunlög. Senaste upplagan. *Vägar till grammatik*. Lund: Studentlitteratur. s. 9–17. ISBN 9144037856

Herrlitz, Wolfgang. 1987. "Standard Language Teaching in Europe: Preliminary Results of a Comparative Approach". I: Sjaak Kroon & Jan Sturm (red.). *Research on MotherTongue Education in an International Perspective*. Enschede. 11 s.

Lim Falk, Maria. 2008. *Svenska i engelskspråkig skolmiljö: ämnesrelaterat språkbruk i två gymnasieklasser*. Stockholm: Stockholms universitet. Diss. 312 s. ISBN 9789185445998

Malmgren, Lars-Göran. Senaste upplagan. *Svenskundervisning i grundskolan*. Lund: Studentlitteratur. 151 s.

Molloy, Gunilla. Senaste upplagan. *Skolämnet svenska: en kritisk ämnesdidaktik*. Lund: Studentlitteratur. 198 s.

Thavenius, Jan. 1992. *Det postlitterära samhället. Tankar om litteraturens och läsningens framtid*. Rapporten om utbildning 2, 1992. Malmö: Lärarhögskolan. 40 s.

2. Ämneshistoria

Einarsson, Jan. Senaste upplagan. "Skolsamtalets historia". I: Carin Sandquist & Ulf Teleman (red.). *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur. 16 s. ISBN 9144296819

Josephson, Olle. 2012. "Språkvetenskapen och svenskämnet i hundraårsperspektiv". I: Skar, Gustaf & Tengberg, Michael (red.). *Svenskämnet i går, i dag, i morgon: Svenskläraryrket 100 år*. Stockholm: Svenskläraryrket. 18 s. ISBN 9789127429659

Knutas, Edmund. 2008. *Mellan retorik och praktik: en ämnesdidaktisk och läroplansteoretisk studie av svenskämnen och fyra gymnasielärares svenskundervisning efter gymnasireformen 1994*. Umeå: Umeå universitet. Diss. 330 s. ISBN 9789172646346

Thavenius, Jan & Malmgren, Gun. Senaste upplagan. *Svenskämnet i förvandling: historiska perspektiv - aktuella utmaningar*. Lund: Studentlitteratur. 215 s.

Thavenius, Jan. Senaste upplagan. *Svenskämnets historia*. Lund: Studentlitteratur. 165 s.

3. Socialisation – kultur – media

Andersson, Lars Gustaf m.fl. Senaste upplagan. *Skolan och de kulturella förändringarna*. Lund: Studentlitteratur. 204 s.

Bellander, Theres. 2010. *Ungdomars dagliga interaktion: en språkvetenskaplig studie av sex gymnasieungdomars bruk av tal, skrift och interaktionsmedier*. Uppsala: Uppsala universitet. Diss. 230 s. ISBN 9789150621648

Boëthius, Ulf. Senaste upplagan. "Ungdom, medier och moraliska paniker". I: Johan Fornäs m.fl. *Ungdom i skilda sfärer*. Stockholm: B. Östlings bokförl. Symposion. 23 s.

Bourdieu, Pierre. 1998. *Om televisionen*. Stockholm: B. Östlings bokförl. Symposion. 128 s. ISBN 9171393668

Erixon, Per-Olof. 2012. "Svenskämnet i ett nytt medieekologiskt sammanhang". I: Skar, Gustaf & Tengberg, Michael (red.). *Svenskämnet i går, i dag, i morgon: Svenskläraryrket 100 år*. Stockholm: Svenskläraryrket. 15 s. ISBN 9789127429659

Hargreaves, Andy. Senaste upplagan. *Läraren i kunskapssamhället: i osäkerhetens tidevarv*. Lund: Studentlitteratur. 257 s.

Olin-Scheller, Christina. 2006. *Mellan Dante och Big Brother: en studie om gymnasieelevers textvärldar*. Karlstad: Estetiskfilosofiska fakulteten, Litteraturvetenskap, Karlstads universitet. Diss. 267 s. ISBN 9170630984

Postman, Neil. 1998. *När skolans klocka klämtar. Om behovet av meningsskapande berättelser*. Göteborg: Daidalos. 168 s. ISBN 9171730834

Rönnerberg, Margareta. 1993. "Jag vill vara Michelangelo eller Donatello! Om mediernas och barnens våldslekar". I: Cecilia von Feilitzen m.fl. (red.). *Våld från alla håll: forskningsperspektiv på våld i rörliga bilder*. Stockholm: B. Östlings bokförl. Symposion. 23 s. ISBN 9171391231

4. Språkdiraktik

Ask, Sofia. 2007. *Vägar till ett akademiskt skriftspråk*. Växjö: Växjö University Press. Diss. 227 s. ISBN 9789176365571

Bergh Nestlog, Ewa. 2009. *Perspektiv i elevtexter: skriftligt argumenterande i grundskolans mellanår*. Växjö: Växjö universitet. (lic.-avh.). 139 s.

Björk, Maj & Liberg, Caroline. Senaste upplagan. *Vägar in i skriftspråket: tillsammans och på egen hand*. Stockholm: Natur och kultur. Ca 100 s. (urval).

Einarsson, Jan, 1997. "Barns språk i klassamhälle". *Svenskans beskrivning 22*. Lund: Lund University Press, 1997. S. 50–64. ISBN 91-7966-446-6

Evensen, Lars Sigfred. 1997. "Betydningen av å arbeide i et langsomt medium". I: Birgitta Garne (red.). *Ut med språket! En bok om språkutveckling och pedagogisk praktik*. Stockholm: Natur och kultur i samarbete med Svenskläraryrket. 10 s. ISBN 912763387X

Hansson, Fredrik. 2011. *På jakt efter språk: om språkdelen i gymnasieskolans svenskämne*. Lund: Lunds universitet. Diss. 239 s. ISBN 9789186295110

Magnusson, Ulrika. 2011. *Skolspråk i utveckling: en- och flerspråkiga elevers bruk av*

grammatiska metaforer i senare skolår. Göteborg: Göteborgs universitet. Diss. 267 s. ISBN 9789187850455

Molloy, Gunilla. Senaste upplagan. *När pojkar läser och skriver*. Lund: Studentlitteratur. 167 s.

Skoog, Marianne. 2012. *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Örebro: Örebro universitet. Diss. 236 s. ISBN 9789176688366

Palmér, Anne. 2008. *Samspel och solostämmor: om muntlig kommunikation i gymnasieskolan*. Uppsala: Uppsala universitet. Diss. 218 s. ISBN 9789150619935

Westman, Maria. 2009. *Skriftpraktiker i gymnasieskolan: bygg- och omvårdnadselever skriver*. Stockholm: Stockholms universitet. Diss. 209 s. ISBN 9789186071158

5. Klassrumsforskning

Bergh Nestlog, Ewa. 2012. *Var är meningen?: elevtexter och undervisningspraktiker*. Växjö: Linnéuniversitetet. Diss. 287 s.

Cumming, Carol. 1985. "Qualitative Research in the Infant Classroom: A Personal Account". I: Robert G. Burgess (red.). *Issues in Educational Research: qualitative methods*. Part three: Issues in Teacher research. Philadelphia: Falmer Press. S. 216–250.

Einarsson, Jan & Hultman, Tor G. 1984. *God morgon pojkar och flickor: om språk och kön i skolan*. Malmö: LiberFörlag. 240 s. ISBN 9138613271

Einarsson, Jan. Senaste upplagan. *Barns språkliga dagar*. Lund: Studentlitteratur. 206 s.

Ely, Margot, m. fl. Senaste upplagan. *Kvalitativ forskningsmetodik i praktiken: cirklar inom cirklar*. Lund: Studentlitteratur. 250 s.

Hammersley, Martin & Atkinson, Paul. Senaste upplagan. *Ethnography: principles in practice*. London: Routledge. I urval 26 s.

Hägerfelth, Gun. 2004. *Språkpraktiker i naturkunskap i två mångkulturella gymnasieklassrum: en studie av läroprocesser bland elever med olika förstaspråk*. Malmö: Lärarutbildningen, Malmö högskola. Diss. 372 s. ISBN 91-85042-08-0

Linnér, Bengt & Lundin Åkesson, Katarina. Senaste upplagan. *Klassrummens många språk: att förhålla sig till elevers språkbruk*. Lund: Studentlitteratur. 210 s.

Norberg Brorsson, Birgitta. 2007. *Man liksom bara skriver: skrivande och skrivkontexter i grundskolans år 7 och 8*. Örebro: Örebro universitet. Diss. 302 s. ISBN 9176685233

Delkurs 2. Skolämnet svenska: didaktik och forskningsperspektiv, 7,5 hp

*=Finns tillgänglig i kursens digitala lärplattform

Ask, Sofia. 2012. *Språkämnet svenska: ämnesdidaktik för svensklärare*. Lund: Studentlitteratur. 129 s. ISBN 978-91-44-05936-5

Berge, Anna & Per Blomqvist. 2012. *Skrivundervisning i samspel med litterära texter*. Stockholm: Liber. 188 s. ISBN 9789147100910. I urval.

*Bergman, P. & Sjöqvist, L. 2000. Skönlitteratur som läromedel. I: *Att undervisa elever med svenska som andraspråk – ett referensmaterial av Skolverket*. 12 s.

*Elf, Nikolaj. 2024. Fra 'sprog og litteratur' – dyaden til andre helhedsforståelser. I: *Språk och litteratur – en omöjlig eller skön förening? SMDI 15* (red. Anders Ohlsson, Anders Sigrell, Paul Strand & Martin Sundby). Lunds universitet: Lund. S. 27–51. 25 s.

*Gyllenlod, Magdalena., Lämber, Pernilla. & Wirström, Veronica. 2022. *Poesins möjligheter. Ett projekt om poesins påverkan på elevers skrivutveckling*. Skolportens publikationsserie 1:2022.

*Holmberg, Per. & Nordenstam, Anna. 2016. Svenska med didaktisk inriktning – ett forskningsområde i rörelse. I: *Framtida berättelser: Perspektiv på nordisk modersmålsdidaktisk forskning och praktik* (red. Heidi Höglund & Ria Heilä-Ylikallio). Vasa: Åbo akademi. S. 47–62. 16 s.

*Janks, Hilary. 2017. Critical languages awareness – teaching the relationship between language and power. I: *Svenska: ett kritiskt ämne. Svenskläraryrskrift 2016* (red. Ewa Bergh Nestlog & Nils Larsson). Svenskläraryrskriften: Malmö. S. 28–45. 17 s.

Lindberg, Ylva & Svensson Anette. 2020. *Litteraturredidaktik. Språkämnerna i samverkan*. Stockholm: Natur och Kultur. 237 s. ISBN 9789127826885

*Lundin, Katarina. 2023. *Skrivutveckling med grammatiska redskap. Konkreta förslag till klassrumsarbete*. S. 69–75. 7 s.

*Lycken Rüter, Katarina. 2017. Liten insats, stor utväxling – dagens dikt som stående inslag i svenskundervisningen. I: SLÅ (Svenskläraryrskriften årskrift). *Svenska – ett estetiskt ämne* 15 s.

Nordenstam, Anna. 2020. "Litteraturredidaktik". I S. Schottenius Cullberg, A. Hedberg & J. Svedjedal (red.). *Litteraturvetenskap II*. Lund: Studentlitteratur. s. 69-88. ISBN 9789144136257

*Nygren, Thomas, Wiksten Folkeryd, Jenny, Liberg, Caroline. & Guath, Mona. 2020. Hur motiverar gymnasieelever sina bedömningar av trovärdiga och vilseledande digitala nyheter? I: *Norddidactica* 2020:2, s. 153–178. 25 s.

*Ohlsson, Elisabeth. 2023. Akademiskt skrivande – en interventionsstudie med gymnasieelever. *Acta didactica* 17:1. s. 1–27. 27 s.

*Parmenius Swärd, Suzanne. 2017. Stanna upp ett tag – kritisk och analytisk läsning. I: *Svenska: ett kritiskt ämne. Svenskläraryrskriften årskrift 2016* (red. Ewa Bergh Nestlog & Nils Larsson). Svenskläraryrskriften: Malmö. S. 149–160. Svenskläraryrskriften. 11 s.

*Parmenius Swärd, Suzanne. (2018). Språkliga strukturer i vetenskaplig text. Ur Skolverkets modul *Att läsa och skriva text av vetenskaplig karaktär*. 12 s.

*Raattamaa Visén, Pia. & Halleesson, Yvonne. 2024. "Att gestalta ett innehåll. Skönlitterära inslag i sakprosaavsnitt om de nationella minoritetsspråken i läroböcker i svenska på gymnasiet." I: *Språk och litteratur - en omöjlig eller skön förening? SMDI 15* (red. Anders Ohlsson, Anders Sigrell, Paul Strand & Martin Sundby). Lunds universitet: Lund. S. 229-245. 25.

Svenkerud, Sigrun. 2013. "Ikke stå som en slapp potet"- elevsynspunkter på opplæring i muntlige ferdigheter". *Acta Didactica Norge* Vol 7, nr 1. 16 s.

*Thavenius, Marie. & Thurén, Camilla. 2022. Ett helt svenskämne? I: *Didaktiska perspektiv på språk och litteratur i en globaliserad värld* (s. 249–263). SMDI. 15 s.

Därtill tillkommer vetenskapliga texter enligt instruktioner från undervisande lärare. Ca 250 s.

Delkurs 3a Elevtextanalys, 7,5 hp

*=Finns tillgänglig i kursens digitala lärplattform

Bendegard, Saga & Palmér, Anne. Senaste upplagan. *Bedömning av elevtexter i årskurs 9 och gymnasiet*. Stockholm: Natur och kultur. 208 s.

Bergh Nestlog, Ewa & Danielsson, Kristina. Senaste upplagan. *Textskapande i grundskolan: utveckla funktionella skrivpraktiker*. Lund: Studentlitteratur. 200 s.

Blomqvist, Per. Senaste upplagan. *Skrivbaserad undervisning: att forma en kreativ och intellektuellt utmanande skrivgemenskap*. Stockholm: Liber. 216 s.

Hallesson, Yvonne & Raattamaa Visén, Pia Mariana. Senaste upplagan. *Att arbeta med yrkes- och ämnestexter i gymnasieskolan: en didaktisk handbok*. Stockholm: Natur & Kultur. Kap 1–3, 60 s.

*Ivanic, Roz. 2004. Discourses of Writing and Learning to Write. *Language and Education*, 18:3, 220–245, 26 s.

*Johansson, Annelie. 2015. "Textens vävda mönster". I Lindgren, Maria & Svensson, Gudrun (red.). *Skrivande i skolan*. Malmö: Gleerups utbildning AB. S. 57–78, 21 s.

Jönsson, Anders. Senaste upplagan. *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. Kap 5, 14 s.

*Lindgren, Maria & Svensson, Gudrun. 2015. "Att börja en mening. Fundamentens betydelse för meningsskapande inom och mellan meningar". I Lindgren, Maria & Svensson, Gudrun (red.). *Skrivande i skolan*. Malmö: Gleerups. S. 97–116, 19 s.

Nordenfors, Mikael. Senaste upplagan. *Elevernas texter: redskap för textanalys, textsamtal och bedömning*. Lund: Studentlitteratur. 372 s.

*Samuelsson, Johan, Wallin, Johan, Envall, Ida, Nakano Hylander, Aiko, Strömberg, Susanna, Bergman, Maria, Fundell, Sara, Holmberg, Per, Hirsh, Åsa & Lindberg, Viveca (red.) Senaste upplagan. *Feedback i skrivundervisningen*. 60 s.

*Skolverket. Senaste upplagan. *Greppa språket. Ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet*. 130 s.

*Skolverket. Senaste upplagan. *Språk-, läs- och skrivutveckling - Gymnasieskola*. Modul: Utvecklande skrivundervisning. Del 1: Skrivande på gymnasiet. 14 s.

*Skolverket. Senaste upplagan. *Språk-, läs- och skrivutveckling - Gymnasieskola*. Modul: Utvecklande skrivundervisning. Del 2: Skrivkompetenser. Exemplet nationella prov. 14 s.

*Skolverket. Senaste upplagan. *Språk-, läs- och skrivutveckling - Gymnasieskola*. Modul: Utvecklande skrivundervisning. Del 3: Samtal om text och skrivande. 14 s.

*Skolverket. senaste upplagan. *Språk-, läs-, och skrivutveckling - Gymnasieskola*. Modul: Utvecklande skrivundervisning. Del 7: Responsstrategier och verktyg. 12 s.

Vetenskapliga artiklar, ca. 100 s.

Aktuella styrdokument för grund- och gymnasieskolan.

Referenslitteratur

Svenska skrivregler. Senaste upplagan. Stockholm: Liber. 264 s.

Delkurs 3b Betyg och bedömning i svenskämnet, 7,5 hp

*=Finns tillgänglig i kursens digitala lärplattform

Ask, Sofia. Senaste upplagan. *Språkämnet svenska: ämnesdidaktik för svensklärare*. Lund: Studentlitteratur. 125 s.

Bendegard, Saga & Palmér, Anne. Senaste upplagan. *Bedömning av elevtexter i årskurs 9 och gymnasiet*. Stockholm: Natur och kultur. Kapitel 6. Ca 30 s.

**Betygssättning på högskoleförberedande program i kursen svenska 3*. 2019. Skolinspektionen. 52 s.

*Fjellström, Roger. Senaste upplagan. "Betygsättandets etik" I: *Att döma eller bedöma. Tio artiklar om bedömning och betygssättning*. Stockholm: Skolverket. 14 s.

Jönsson, Anders. Senaste upplagan. *Betygssättningens didaktik*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. 128 s.

Jönsson, Anders. Senaste upplagan. *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. 206 s.

Mannerheim, Filippa. Senaste upplagan. *Konsten att undervisa: en bok om lärarens hantverk*. Stockholm: Gothia kompetens. 173 s.

*Nordgren, Kenneth, Odenstad, Christina & Samuelsson, Johan (red.) Senaste upplagan. *Betyg i teori och praktik: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och Gymnasium*. Kapitel 6. Malmö: Gleerups. 18 s.

*Sandin, Daniel. Senaste upplagan. "Bedömningsdilemman". I: *Dokumentation för lärande*. Lund: Studentlitteratur. 28 s.

*Skar, Gustaf & Tengberg, Michael (red.). 2015. *Bedömning i svenskämnet. Årskurs 7–9*. Stockholm: Svenskläraryöreningen. Kapitel 6 och kapitel 8. 38 s.

*Skolverket. 2014. *Bedömningsaspekter*. Stödmaterial. 15 s.

*Skolverket. 2022. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning. Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Stockholm: Skolverket. 49 s.

*Skolverket. 2013. *Sambedömning i skolan*. 39 s.

*Skolverket. 2020. *Likvärdiga betyg och meritvärden – kortversion*. 12 s.

*Skolverket. 2021. *Uppskattade matriser kan leda till ensidig kunskapssyn*. 1 s.

*William, Dylan. Senaste upplagan. "Argument för formativ bedömning". I: *Att följa lärande – formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. 23 s.

Aktuella artiklar om betyg och bedömning, ca 50 s.

Aktuella styrdokument för grund- och gymnasieskolan.

Delkurs 3c Psykolingvistik, 7,5 hp

Ferreira, Fernanda. 2025. *Psycholinguistics. A Very Short Introduction*. Oxford University Press. ISBN: 9780192886774. 160 s.

Spivey, Michael J., Joanisse, Marc, & McRae, Ken (red.). 2012. *The Cambridge Handbook of Psycholinguistics*. Cambridge University Press. E-bok. ISBN 9781139539623. 768 s. (urval)

Artiklar, bokkapitel och material som tillhandahålls via lärplattformen (max 400 sidor).

Delkurs 3d Språkinläring under speciella villkor: teori och evidensbaserad praktik, 7,5 hp

Hoff, Erika. 2003. "The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech". *Child Development*, 74 (5), 1368-1378 (11 sidor).

Hoff, Erika. 2006. "How social contexts support and shape language development". *Developmental Review*, 26 (1), 55-88. doi: <https://doi.org/10.1016/j.dr.2005.11.002> (34 sidor).

Nettelblatt, Ulrika., Salameh, Eva-Kristina., Håkansson, Gisela., & Hansson, Kristina. 2007. *Språkutveckling och språkstörning hos barn: Del 1 fonologi, grammatik, lexikon* (U. Nettelblatt & E.-K. Salameh Eds.). Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-01771-6. 300 s.

Nettelblatt, Ulrika., & Salameh, Eva-Kristina. 2014. *Språkutveckling och språkstörning hos barn: Del 2 Pragmatik—teorier, utveckling och svårigheter*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-01764-8 (urval: kap. 1-3 och 6-8, ca 210 sidor).

Salameh, Eva-Kristina, & Nettelblatt, Ulrika. 2018. *Språkutveckling och språkstörning hos barn. Del 3: Flerspråkighet - utveckling och svårigheter*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-09712-1 (urval: kap 4-7, 8-12, 14 och 16, ca 340 sidor).

Därtill tillkommer internationella fackgranskade artiklar med fokus på hörselnedsättning, autismspektrumstillstånd, och flerspråkighet till ett omfång av ca 150 sidor.

Delkurs 4a och b. Självständigt arbete, 30 hp, alt. 15 hp

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov. 2010. *Examensarbetet i lärarutbildningen*. 5. uppl. Stockholm: Kunskapsföretaget. 105 s. ISBN 91-89040-74-0

Lagerholm, Per. 2010. *Språkvetenskapliga uppsatser*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur. 158 s. ISBN 978-91-44-05645-6

Refero – antiplagieringsguiden. Elektronisk resurs. www.bi.hik.se/Refero/1intro.php

Stensmo, Christer. 2002. *Vetenskapsteori och metod för lärare: en introduktion*. 1. uppl. Stockholm: Kunskapsföretaget. 136 s. ISBN:91-89040-44-9

Svenska skrivregler utgivna av Svenska språknämnden. Senaste utgåvan. Stockholm: Liber. 216 s.

Övrig litteratur tillkommer i samråd med handledare.