



Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

4SQ200 Specialpedagogik III, 30 högskolepoäng
Special Education III, 30 credits

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2009-11-19

Senast reviderad 2012-08-24. Litteraturlistan reviderad.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

Förkunskaper

Fritidspedagog, förskollärary- eller lärarexamen samt Specialpedagogik 1-30 hp eller motsvarande.

Mål

Delkurs 1: Samtal som pedagogiskt verktyg

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Värdera samtalets villkor och förutsättningar samt visa en fördjupad förmåga att vara en kvalificerad samtalspartner tillsammans med barn, ungdomar, föräldrar och kollegor.
- Självständigt identifiera hur kön, klass, etnicitet och mångkulturalitet påverkar barn och ungdomars möjligheter till lärande.

Delkurs 2: Effekter av specialpedagogiska insatser

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Kritiskt analysera pedagogiska insatser utifrån organisations-, grupp- och individnivå.

Delkurs 3: Pedagogiska strategier i syfte att kunna erbjuda en optimal lärandemiljö

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Självständigt identifiera och analysera pedagogiska strategier i syfte att kunna erbjuda en optimal lärandemiljö
- Kommunicera olika funktionsnedsättningar och dess pedagogiska konsekvenser

Delkurs 4: Fördjupning och skriftlig rapport

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Tillämpa forskningsverktygen observation och intervju utifrån en kvalitativ databearbetning
- Självständigt planera och genomföra en kvalitativ intervjustudie utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt med koppling till specialpedagogiskt verksamhet

Innehåll

Kursen består av fyra delkurser:

Delkurs 1 Samtal som pedagogiskt verktyg 7,5 högskolepoäng

I kursen behandlas följande avsnitt:

- Teoretiska utgångspunkter för det professionella samtalet
- Utvecklingssamtal
- Pedagogisk handledning
- Kön, klass, etnicitet

Delkurs 2 Effekter av specialpedagogiska insatser 7,5 högskolepoäng

I kursen behandlas följande avsnitt:

- Kartläggning av individens möjligheter med fokus på inkluderande och exkluderande konsekvenser av specialpedagogiska insatser:
- Observation
- Konflikthantering
- Individuell utvecklingsplan och åtgärdsprogram
- Verksamhetsförlagd utbildning omfattande 1,5 hp

Delkurs 3 Pedagogiska strategier i syfte att kunna erbjuda en optima 7,5 högskolepoäng

I kursen behandlas följande avsnitt:

- Utvecklingsstörning
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- Dyslexi
- Dyskalkyli

Delkurs 4 Fördjupning och skriftlig rapport 7,5 högskolepoäng

I kursen behandlas följande avsnitt:

- Intervju som forskningsverktyg
- Databassökning
- Den vetenskapliga rapporten

- Handledning via web.

Undervisningsformer

Kursens arbetsformer utgörs av föreläsningar, seminarier och grupparbeten.

1,5 högskolepoäng är förlagd till respektive verksamhet.

Obligatorisk närvaro krävs eller förekommer under hela eller delar av kursen och detta framgår av respektive schema eller studieplan.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationsformerna varierar med hänsyn till kursinnehållet. Muntlig och skriftlig redovisning förekommer såväl individuellt som i grupp.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Bedömningskriterier gällande de olika examinationsuppgifterna anges i Studiehandledningen. Delkursbetygen sammanställs till ett slutbetyg på hela kursen. För att erhålla betyget Väl godkänd på hela kursen krävs Väl godkänd på minst tre delkurser.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor (inom ramen för ordinarie terminstider) och antalet tentamenstillfällen för respektive uppgift är begränsat till fem gånger.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs, 20 poäng, utförs skriftligt enligt institutionens kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlista Delkurs 1 - Samtal som pedagogiskt verktyg 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Axline, Virginia M. (2001). *Dibs söker sig själv*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag, (211 s).

Elmeroth, Elisabeth & Häge, Johan. (2009). *Flyktens barn*. Lund: Studentlitteratur, (139 s).

Englund, Tomas. (2000). *Deliberativa samtal som värdegrund – historiska perspektiv och aktuella förutsättningar*. Stockholm: Skolverket, (14 s).

Granath, Gunilla. (2008). *Milda makter! Utvecklingssamtal och loggböcker som disciplineringsmetoder*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis, (ss 11-39; ss 175-184).

Groth, Dennis. (2007). *Uppfattningar om specialpedagogiska insatser*. Luleå: Luleå tekniska universitet, (ss 46-64).

Hedlin, Maria. (2008). *Jämställdhet - en del av skolans värdegrund*. Stockholm: Liber, (125 s).

Hjörne, Eva & Säljö, Roger. (2008). *Att platsa i en skola för alla*. Stockholm: Norstedts Akademiska förlag, (ss 26-50).

Juul, Jesper & Jensen, Helle. (2009). *Relationskompetens*. Stockholm: Runa förlag, (285 s).

Lindh, Gunnel & Lisper, Hans-Olof. (1990). *Samtal för förändring*. Lund: Studentlitteratur, (104 s).

Skolverket. (2009). *Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* Stockholm: Skolverket, (40 s).

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Effekter av specialpedagogiska insatser 7,5 hp
Obligatorisk litteratur

Asp-Onsjö, Lisa. (2006). *Åtgärdsprogram- dokument eller verktyg?* Göteborg: Acta Universitatis Gothburgensis, (227 s).

Bjoerndahl, Cato R. P. (2005). *Det värderande ögat*. Stockholm: Liber, (140 s).

Groth, Dennis. (2007). *Uppfattningar om specialpedagogiska insatser*. Luleå: Luleå tekniska universitet, (ss 21-45).

Friberg, Birgitta. (2011). Grundläggande konfliktkunskap. I. Hakvoort, Ilse & Friberg, Birgitta. (red). *Konflikthantering*. Malmö: Gleerups förlag, (ss 53-86).

Hjärne, Eva & Säljö, Roger. (2008). *Att platsa i en skola för alla*. Stockholm: Norstedts Akademiska förlag, (ss 77-140).

Skolverket. (2008). *På tal om mobbning - och det som görs*. Stockholm: Skolverket, (199 s).

Skolverket. (2008). *Särskilt stöd i grundskolan en sammanställning av senare års forskning och utvärdering*. Stockholm: Skolverket, (ss 30- 57).

Thornberg, Robert. (2006). *Det sociala livet i skolan*. Stockholm: Liber, (288 s).

Litteraturförteckning Delkurs 3 - Pedagogiska strategier i syfte att kunna erbjuda en optima 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Baggens, Christina. (2007). Hur normalitet skapas och förändras under det dagliga arbetet i grundskolan. I Lind, Judith (red). *Normalitetens förhandling och förvandling* Stockholm: Symposium, (ss 197-226).

Berthén, Diana. (2007). *Förberedelse för särskildhet*. Karlstad: Karlstad University Studies, (ss 32-37, ss 171-181).

Boaler, Jo.(2011). *Elefanten i klassrummet: att hjälpa elever till ett lustfyllt lärande i matematik*. Stockholm: Liber (228s).

Brante, Thomas. (2007). Den nya psykiatrin: exemplet ADHD. I. Hallerstedt, Gunilla. (red) *Diagnosens makt*. Göteborg: Daidalos, (ss 73-104).

Eriksson-Gustavsson, Anna-Lena & Samuelsson, Joakim. (2007). *Didaktiska samtal i specialpedagogiska kontexter. En studie av undervisning i grundläggande svenska och matematik*, (74 s). Finns att köpa på institutionen.

Hellberg, Kristina. (2006). *Olik-annorlunda-kategoriserad*. I Lind, Judith (red). (red). *Normalitetens förhandling och förvandling*. Stockholm: Symposium, (ss 231-254).

Johannisson, Karin. (2007). Hur skapas en diagnos? I Hallerstedt, Gunilla. (red). *Diagnosens makt*. Göteborg: Daidalos, (ss 29-40).

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger. (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och Kultur, (300 s).

Lind, Judith. (2007). Utvecklingsstörning, födelsekontroll och föräldraskap. I Lind, Judith. (red). *Normalitetens förhandling och förvandling*. Stockholm: Symposion, (ss 19-35).

Lundberg, Ingvar & Sterner, Görel. (2009). *Dyskalkyli finns det?* Göteborg: Göteborgs universitet, (87 s).

Myndigheten för skolutveckling. (2008). *Mer än matematik-om språkliga dimensioner i matematikuppgifter*. Stockholm: Liber, (48 s).

Myrberg, Mats. (2007). *Dyslexi - en kunskapsöversikt*. Vetenskapsrådet (2:2007). (106 s).

Sauer, Lennart & Lindqvist, Rafael. (2007). *Funktionshinder, kultur och samhälle*. (Artikel) (ss 16-34).

Skolverket. (2008). *Särskilt stöd i grundskolan - en sammanställning av senare års forskning och utvärdering*. Stockholm: Skolverket, (ss 66-80).

Dessutom tillkommer:

Valbar ämnesdidaktisk metodlitteratur med koppling till läs- och skrivutveckling och matematikutveckling tillkommer (ca 400 s).

Valbar skönlitterär bok som anknyter till en neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Litteraturförteckning Delkurs 4 - Fördjupning och skriftlig rapport 7,5 hp
Obligatorisk litteratur

Lantz, Annika. (1993). *Intervjumethodik*. Lund: Studentlitteratur, (165 s).

Lundin, Mattias. (2009). *Att dokumentera en undersökning i en uppsats*. Kalmar: Linnéuniversitetet, (48 s).

Starrin, Bengt & Svensson, Per-Gunnar. (1994)(red.) *Kvalitativ metod och vetenskapsteori*. Lund: Studentlitteratur, (181 s).

Dessutom tillkommer cirka 600 s som anknyter till rapportarbetet.