



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

4SQ100 Specialpedagogik II, 15 högskolepoäng
Special Education II, 15 credits

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2009-06-11

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

Fritidspedagog-, förskolläraryrkes- eller lärarexamen samt specialpedagogik 1-15 hp eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- självständigt identifiera förebyggande arbete med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer
- kritiskt analysera det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever
- kommunicera betydelsen av lagarbete och samverka med föräldrar och andra yrkesgrupper

Innehåll

Kursen består av 2 delkurser:

Delkurs 1 Att förebygga och möta skolsvårigheter 7,5 högskolepoäng

- Socialt utsatta barn och unga
- Tvärprofessionell samverkan
- Läs- och skriftspråksutveckling
- Matematisk utveckling
- Den individuella utvecklingsplanen

Delkurs 2 Funktionsnedsättning, delaktighet och lärande 7,5 högskolepoäng

- Barn och unga i behov av särskilt stöd
- Funktionsnedsättning och pedagogiska strategier
- Delaktighet och utanförskap i skolans praktik
- Praxisnära studier utifrån ett inifrånperspektiv

Undervisningsformer

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, litteraturseminarier, gruppsamtal, rollspel, gruppuppgifter, enskilda uppgifter samt skriftlig och muntlig rapportering.

Obligatorisk närvaro krävs under hela eller delar av kursen vilket framgår i studiehandledningen.

Undervisning bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationsformerna varierar med hänsyn till kursinnehållet. Muntlig och skriftlig redovisning, individuellt och i grupp samt i seminarieform förekommer.

Examination sker och betyg sätts för varje delkurs. Betygen sammanställs till ett slutgiltigt betyg på hela kursen.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

För betyget Väl godkänd på kursen krävs väl godkänd på båda delkurserna.

Kriterier för betyget Väl godkänd anges i studiehandledningen.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antal tentamenstillfällen är begränsade till fem (Högskoleförordningen 6 kap 21 §).

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad

kurs utförs skriftligt enligt institutionens kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och

återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Att förebygga och möta skolsvårigheter 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Andersson, I. (2003). *Föräldrars möte med skolan*. Individ, omvärld och lärande/Forskning nr 15. Lärarhögskolan i Stockholm, (105 s).

Cooper, John P. (1996). *Are individual education plans a waste of paper?* British Journal of Special Education, 23(3), 115-119, (5 s).

Granström, K. (2007). *Forskning om lärares arbete i klassrummet*, (s 155-264). Stockholm: Skolverket, (109 s).

Hindberg, B. (2003). *När omsorgen sviktat*. Stockholm: Rädda barnen, (205 s).

Hägg, K. & Kuoppa, S-M. (2007). *Professionell vägledning - med samtal som redskap*. Lund: Studentlitteratur, (110 s).

Jenner, H. (2004). *Motivation och motivationsarbete i skola och behandling*.

Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (120 s).

Liberg, C. (2003). *Flerstämmighet, skolan och samhällsuppdraget*. Utbildning & Demokrati. 12 (2) s 13-29, (17 s).

Malmer, G. (2002). *Bra matematik för alla*. Lund: Studentlitteratur, (239 s).

Myrberg, M. (2003). *Att skapa konsensus om skolans insatser för att motverka läs- och skrivsvårigheter*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för Individ, omvärld och Lärande, (63 s).

Skolverket. (2003). *Lusten att lära – med fokus på matematiken*. Stockholm: Skolverket, (68 s).

Skolverket. (2005). *Allmänna råd och kommentarer – Den individuella utvecklingsplanen*. Stockholm: Skolverket, (17 s).

Skolverket. (2007). *Att läsa och skriva -forskning och erfarenhet*. Stockholm: Skolverket, (129 s).

En valbar skönlitterär bok som anknyter till social utsatthet.

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Funktionsnedsättning, delaktighet och lärande 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Asmervik, S., Ogden, T. & Rygvold, A-L. (2001). *Barn med behov av särskilt stöd*. Lund: Studentlitteratur, (332 s).

Brodin, J. & Lindstrand, P. (2004). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studentlitteratur, (152 s).

Cook, B.G. & Schirmer, B.R. (2003). *What is special about special education? Overview and analysis*. The Journal of Special Education, 37 (3), 200-205, (6 s).

Karlsudd, P. (2002). *"Tillsammans" - integreringens möjligheter och villkor*. Kalmar: Högskolan i Kalmar, (51 s).

Normell, M. (2004). *Pedagogens inre rum*. Lund: Studentlitteratur, (132 s).

Skolverket. (2001). *Tre magiska G:n*. Stockholm: Skolverket, (53 s).

Szönyi, K. (2007). *Elever i särskilda undervisningsgrupper – elevers och föräldrars perspektiv*. Specialpedagogiska institutet, (79 s).

Wilson, J. (2002). *Defining "special needs"*. European Journal of Special Needs Education, 17(1), 61-66, (6 s).

Valbar litteratur till en fördjupningsuppgift cirka 300 sidor