



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora
Institutionen för språk

4SP8ÄE Spanska IV, för ämneslärare (inkl. självständigt arbete på avancerad nivå), 91–120 hp, 30 högskolepoäng

Spanish IV, for secondary school subject teachers, incl. independent degree project in Spanish education, 91–120 credits, 30 credits

Huvudområde

Spanska

Ämnesgrupp

Spanska

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1E

Fastställande

Fastställd 2026-02-16.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2028.

Förkunskaper

Spanska för ämneslärare 1–90 hp, Självständigt arbete motsvarande 15 hp i ett annat ämne inom ämneslärarprogrammet, UVK-kurs: UVK I, Utveckling, lärande och kunskap 12 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- självständigt identifiera och formulera problemställningar av relevans för vidare forskning och för yrkesverksamheten,
- självständigt bedöma och förhålla sig kritiskt till olika teorier, metoder och vetenskapliga studier samt sätta dessa i relation till egen undersökning och den

egna yrkesverksamheten.

Delkurs 1. Teoretiska perspektiv på språkdidaktik, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för centrala teoretiska perspektiv på språkdidaktik,
- identifiera förutsättningar för språkutveckling i och utanför klassrummet,
- redogöra för och kritiskt värdera aktuell empirisk forskning med relevans för språkundervisningen i svensk skola,
- relatera teoretiska perspektiv och aktuell forskning till relevanta styrdokument.

Delkurs 2. Ämnesdidaktisk teori- och metodfördjupning, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- diskutera teori, metod och metodologi i språk- eller litteraturdidaktiska undersökningar,
- koppla teori och metod till för skolverksamheten relevanta styrdokument,
- ingående redogöra för teori och metod för ett språk- eller litteraturdidaktiskt relevant forskningsprojekt,
- uttrycka sig skriftligt på korrekt spanska inom akademiska genrer.

Delkurs 3. Självständigt arbete i spanska, avancerad nivå, 15 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- utifrån väl motiverade val formulera ett problem till grund för det självständiga arbetet,
- genomföra ett arbete vars olika delar utgör en logisk helhet,
- formulera ett tydligt syfte och forskningsbara frågeställningar med relevans för såväl yrkesverksamheten som ämnesområdet,
- systematiskt och problematiserande presentera tidigare forskning och visa hur denna relaterar till arbetets syfte,
- presentera och använda relevanta teoretiska perspektiv och begrepp,
- beskriva och motivera insamlings- och analysmetod,
- visa medvetenhet om forskningsetiska frågor i genomförandet av arbetet,
- analysera materialet i förhållande till syfte, frågeställningar och ett tydliggjort teoretiskt perspektiv,
- diskutera och dra slutsatser av analysen och relatera denna till tidigare forskning och valt teoretiskt perspektiv,
- diskutera resultaten och deras relevans för yrkesverksamheten och hur de kan leda till fortsatt forskning,
- på spanska presentera ett arbete som är väldisponerat och funktionellt med avseende på språk och form,
- försvara sitt arbete med sakliga och relevanta argument,
- granska annan students arbete och framföra konstruktiv kritik,
- bidra till konstruktiva seminariediskussioner.

Innehåll

Professionell, ämnesdidaktisk och vetenskaplig progression

Den studerande utvecklar i kursen fördjupad förståelse för yrkesverksamheten. Tidigare studier i utbildningsvetenskaplig kärna och verksamhetsförlagd utbildning binds på ett

naturligt sätt ihop med ämnes- och ämnesdidaktiska studier på avancerad nivå. Därigenom förbereds den studerande i att bidra till utvecklingen av yrkesverksamhetens värdegrund, genom ett inkluderande förhållningssätt och uppvisad medvetenhet om jämställdhets- och jämlikhetsaspekter och mänskliga rättigheter. Det självständiga arbetet på avancerad nivå ger den studerande möjlighet att utifrån utbildningens olika delar, ämnesstudier i två ämnen, verksamhetsförlagd utbildning och utbildningsvetenskaplig kärna producera vetenskap. Den studerande identifierar självständigt ett problemområde med relevans för lärarprofessionen. Utifrån kritisk granskning av tidigare forskning väljer och tillämpar den studerande självständigt teorier och metoder, med beaktande av forskningsetiska principer. Den studerande analyserar och värderar egen empiri och diskuterar trovärdighet i tolkningar och slutsatser. I kursen vidareutvecklas den blivande ämneslärarens vetenskapliga förhållningssätt, i relation till såväl ämnesdjup som profession, och ger beredskap för vetenskapliga samtal i yrkeslivet.

Delkurs 1. Teoretiska perspektiv på språkdidaktik, 7,5 hp

Delkursen läses gemensamt av lärarstudenter i engelska, franska, spanska och tyska. Delkursen tar upp centrala teorier inom forskningsområdet språkdidaktik. Den berör forskning om hur språkutveckling sker, såväl i som utanför klassrummet. Begreppet kommunikativ kompetens är viktigt i delkursen, och förhållandet mellan målspråket och andra språkliga resurser aktualiseras. I delkursen läggs vikt vid relationen mellan aktuell språkdidaktisk forskning och de styrdokument som reglerar undervisningen i svensk skola.

Delkurs 2. Ämnesdidaktisk teori- och metodfördjupning, 7,5 hp

Delkursen innehåller fördjupad träning i akademiskt skrivande på spanska med fokus på ett självständigt arbetes språkbruk, akribi och struktur. I delkursen presenteras och diskuteras olika teorier och forskningsmetoder av relevans för språk- och litteraturdidaktiska undersökningar och för den kommande professionen, med tydliga kopplingar till skolverksamhetens styrdokument. Vikt läggs vid metodologisk argumentation och behärskning av formella aspekter av akademiskt skrivande.

Delkurs 3. Självständigt arbete i spanska, avancerad nivå, 15 hp

Delkursen ger träning i att formulera ett vetenskapligt problem, att söka och tillgodogöra sig relevant facklitteratur inom ämnesområdet och att bygga upp goda argumentations- och analysfärdigheter vid skrivandet av en uppsats på spanska. Ämnet för uppsatsen ska vara språk- eller litteraturdidaktiskt och utgöra en fördjupning i tidigare didaktiskt inriktade kurser. Ämnet väljs i samråd med handledaren. Den studerande skall på regelbundna arbetsseminarier ventilera ett vetenskapligt grundat uppsatsutkast och genomföra en förelagd uppgift som opponent vid slutseminariet.

Undervisningsformer

Undervisningen i delkurs 1 och 2 sker i seminarier, där den studerande förväntas delta aktivt. Det självständiga arbetet planeras och genomförs individuellt i samråd med handledare. Undervisningen på kursen består av inledande föreläsningar, obligatoriska arbetsseminarier samt handledning enskilt eller i grupp.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl

godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att den studerande uppnått betyget Väl godkänd på minst 22,5 högskolepoäng.

Delkurs 1. Teoretiska perspektiv på språkdidaktik, 7,5 hp examineras genom muntliga presentationer och en skriftlig inlämningsuppgift.

Delkurs 2. Ämnesdidaktisk teori- och metodfördjupning, 7,5 hp examineras genom två muntliga presentationer på delkursseminarier (ej obl. arbetsseminarier) och en skriftlig inlämningsuppgift.

Delkurs 3. Självtändigt arbete i spanska, avancerad nivå, 15 hp examineras genom ett examinationsseminarium som avslutar kursen. Den studerande skall för att uppnå godkänt resultat på kursen framlägga och försvara sitt självständiga arbete, kritiskt granska och opponera på ett annat självständigt. Vid bedömningen av det självständiga arbetet vägs språkbehandlingen in.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:
4SPÄ2E (30 hp)

Övrigt

Kursen utgör fjärde terminens studier i spanska inom ämneslärarprogrammet för studenter som läser spanska som ämne 1.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1: Teoretiska perspektiv på språkdidaktik, 7,5 hp

Ellis, Rod. 2012. *Language Teaching Research & Language Pedagogy*. Malden: Wiley-Blackwell. 387 s.

García, Ofelia & Wei, Li. 2014. *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave MacMillan. 165 s.

Vetenskapliga artiklar, ca 100 s.

Övrig språkspecifik litteratur väljs i samråd med examinator och kursansvarig lärare.

Delkurs 2: Ämnesdidaktisk teori- och metodfördjupning, 7,5 hp

Litteraturen, som väljs i samråd med examinator och kursansvarig lärare, utgörs av en didaktiskt inriktad avhandling av relevans för undervisningen i spanska eller av en motsvarande längre sammanhållen vetenskaplig text om ett språk- eller

litteraturdidaktiskt ämne. Därutöver läses vetenskapliga artiklar som till sitt innehåll kompletterar den valda avhandlingen och som tillsammans med denna täcker in de grundläggande frågeställningar som tas upp i kursen.

Referenslitteratur

Andersson, Sten. 2012 el. senare. *Kvalitativa metoder*. Studentlitteratur. 137 s.

Bryman, Alan. 1997 el. senare. *Kvantitet och kvalitet i samhällsvetenskaplig forskning*. Lund: Studentlitteratur. 229 s.

Ejvegård, Rolf. 2008 el. senare. *Vetenskaplig metod*. Studentlitteratur. 175 s.

Eliasson, Annika. 2008 el. senare. *Kvantitativ metod från början*. Studentlitteratur. 161 s.

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov. 2006 el. senare. *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*. Kunskapsföretaget. 136 s.

Montolio, Estrella. 2000 el. senare. *Manual práctico de escritura académica. Vol. I, II, II*. Ariel. 750 s.

Patel, Runa. 2011. *Forskningsmetodikens grunder*. Studentlitteratur. 149 s.

Schött, Kristina & Melin, Lars & Strand, Hans & Moberg, Bodil. 2007. *Studentens skrivhandbok*. Liber. 176 s.

Trost, Jan. 2012 el. senare. *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur. 178 s.

Delkurs 3: Självständigt arbete i spanska, avancerad nivå, 15 hp

Litteratur relevant för valt ämne väljs i samråd med examinator och handledare.

Referenslitteratur

Andersson, Sten. 2012 el. senare. *Kvalitativa metoder*. Studentlitteratur. 137 s.

Bryman, Alan. 1997 el. senare. *Kvantitet och kvalitet i samhällsvetenskaplig forskning*. Lund: Studentlitteratur. 229 s.

Ejvegård, Rolf. 2008 el. senare. *Vetenskaplig metod*. Studentlitteratur. 175 s.

Eliasson, Annika. 2008 el. senare. *Kvantitativ metod från början*. Studentlitteratur. 161 s.

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov. 2006 el. senare. *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*. Kunskapsföretaget. 136 s.

Kvale, Steinar. 2009 el. senare. *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur.

Maltén, Arne. 1997 el. senare. *Pedagogiska frågeställningar*. Studentlitteratur. 248 s.

Patel, Runa. 2011. *Forskningsmetodikens grunder*. Studentlitteratur. 149 s.

Schött, Kristina & Melin, Lars & Strand, Hans & Moberg, Bodil. 2007. *Studentens skrivhandbok*. Liber. 176 s.

Stukát, Staffan. 2005 el. senare. *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur. 240 s.

Trost, Jan. *Enkätboken*. 2012 el. senare. Lund: Studentlitteratur. 178 s.

Uljens, Michael (red.). 1997 el. senare. *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. Lund: Studentlitteratur. 267 s.