



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

4SPÄ2E Spanska V, inklusive självständigt arbete, avancerad nivå (ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan), 30 högskolepoäng

Spanish V, including independent project, second cycle (Master of arts in secondary education for upper secondary school, 30 credits

Huvudområde

Spanska

Ämnesgrupp

Spanska

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1E

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2015-12-15

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2016

Förkunskaper

Spanska för ämneslärare 1-90hp, Självständigt arbete à 15 hp i ett annat ämne inom ämneslärarprogrammet, UVK-kurs: Vetenskapsteori och forskningsmetodik eller motsvarande samt VFU 15 hp.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- självständigt identifiera och formulera problemställningar av relevans för vidare forskning och för yrkesverksamheten,
- självständigt bedöma och förhålla sig kritiskt till olika teorier, metoder och vetenskapliga studier samt sätta dessa i relation till egen undersökning och den egna yrkesverksamheten.

Delkurs 1. Språkinlärningsteori, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- ingående redogöra för senaste forskningsrörelsen inom språkinlärning och undervisning i främmande språk,
- planera mer avancerade forskningsprojekt samt välja lämpliga undersökningsmetoder med olika språkinlärningsteorier som bas,

- diskutera olika språkinläringsteorier med utgångspunkt i den Gemensamma europeiska referensramen för språk (GERS) och styrdokument som exempelvis de nationella kurs- och ämnesplanerna.

Delkurs 2: Ämnesdidaktisk teori- och metodfördjupning, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- diskutera teori, metod och metodologi i språk- eller litteraturdidaktiska undersökningar,
- koppla teori och metod till för skolverksamheten relevanta styrdokument,
- ingående redogöra för teori och metod för ett språk- eller litteraturdidaktiskt relevant forskningsprojekt,
- uttrycka sig skriftligt på korrekt spanska inom akademiska genrer,

Delkurs 3: Självständigt arbete i spanska, avancerad nivå, 15 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna

- uppvisa en fördjupad vetenskapsteoretisk medvetenhet gällande relationen teoretiska perspektiv i arbetet, metodval, analys och resultat, respektive metoddiskussion,
- uppvisa förtrogenhet med relevanta vetenskapliga, ämnesdidaktiska, samhällliga och etiska aspekter i det självständiga arbetet,
- presentera, tolka och problematisera välgrundade slutsatser med uppvisad relevans för yrkesprofessionen,
- producera ett självständigt arbete som är väldisponerat och språkligt korrekt,
- försvara sitt självständiga arbete med sakliga och relevanta argument,
- konstruktivt och kritiskt granska annat motsvarande självständigt arbete samt kommunicera såväl dess förtjänster som dess brister.

Innehåll

Professionsbas och professionell progression

Den studerande utvecklar i denna kurs fördjupad förståelse för yrkesverksamheten. Tidigare studier i utbildningsvetenskaplig kärna och verksamhetsförlagd utbildning binds på ett naturligt sätt ihop med ämnes- och ämnesdidaktiska studier på avancerad nivå. Därigenom förbereds studenten i att bidra till utvecklingen av yrkesverksamhetens värdegrund, genom ett inkluderande förhållningssätt och uppvisad medvetenhet om jämställdhets- och jämlikhetsaspekter och mänskliga rättigheter.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

Det självständiga arbetet på avancerad nivå ger den studerande möjlighet att utifrån utbildningens olika delar, ämnesstudier i två ämnen, verksamhetsförlagd utbildning och utbildningsvetenskaplig kärna producera vetenskap. Den studerande identifierar självständigt ett problemområde med relevans för lärarprofessionen. Utifrån kritisk granskning av tidigare forskning väljer och tillämpar den studerande självständigt teorier och metoder, med beaktande av forskningsetiska principer. Den studerande analyserar och värderar egen empiri och diskuterar trovärdighet i tolkningar och slutsatser. I kursen vidareutvecklas den blivande ämneslärarens vetenskapliga förhållningssätt, i relation till såväl ämnesdjup som profession, och ger beredskap för vetenskapliga samtal i yrkeslivet.

Delkurs 1. Språkinläringsteori 7,5 hp

Delkursen läses gemensamt av lärarstuderande i engelska, franska, spanska och tyska. Kursen tar upp centrala teorier inom forskningsområdet språkinläring. Särskild vikt läggs vid vad språk är, hur man lär ett språk samt vilket inflytande olika teorier har haft på språkundervisningen. Skillnader och likheter mellan förstaspråk- och

andraspråkinläring tas upp liksom språklig kompetens, däribland en diskussion av explicit och implicit kunskap, olika inlärningsgångar och transfer. Olika teorier såsom kognitiva och generativa ansatser liksom sociolingvistiskt och pragmatiskt dominerade perspektiv presenteras och diskuteras. I samband därmed behandlas begrepp som interimspråk, input/output och inlärastrategier.

Delkurs 2: Ämnesdidaktisk teori- och metodfördjupning, 7,5 hp

Delkursen innehåller fördjupad träning i akademiskt skrivande på spanska med fokus på ett självständigt arbetes språkbruk, akribi och struktur. I delkursen presenteras och diskuteras olika teorier och forskningsmetoder av relevans för språk- och litteraturdidaktiska undersökningar och för den kommande professionen, med tydliga kopplingar till skolverksamhetens styrdokument. Vikt läggs vid metodologisk argumentation och behärskning av formella aspekter av akademiskt skrivande.

Delkurs 3: Självständigt arbete i spanska, avancerad nivå, 15 hp

Delkursen ger träning i att formulera ett vetenskapligt problem, att söka och tillgodogöra sig relevant facklitteratur inom ämnesområdet och att bygga upp goda argumentations- och analysfärdigheter vid skrivandet av en uppsats på spanska. Ämnet för uppsatsen ska vara språk- eller litteraturdidaktiskt och utgöra en fördjupning i tidigare didaktiskt inriktade kurser. Ämnet väljs i samråd med handledaren. Den studerande skall på regelbundna arbetsseminarier ventilera en vetenskapligt grundad uppsats och genomföra en förelagd uppgift som opponenter vid slutseminariet.

Undervisningsformer

Undervisningen i delkurs 1 och 2 sker i seminarier, där studenten förväntas delta aktivt. Det självständiga arbetet planeras och genomförs individuellt i samråd med handledare. Undervisningen på kursen består av inledande föreläsningar, obligatoriska arbetsseminarier samt handledning enskilt eller i grupp.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget Väl godkänd på minst 22,5 högskolepoäng.

Studerande som ej godkänts vid ordinarie examination ges möjlighet till omexamination i enlighet med universitetets lokala regler.

Delkurs 1 examineras genom muntliga presentationer och en skriftlig inlämningsuppgift.

Delkurs 2 examineras genom muntliga presentationer och skriftliga inlämningsuppgifter.

Delkurs 3 examineras genom ett examinationsseminarium som avslutar kursen. Den studerande skall för att uppnå godkänt resultat på kursen framlägga och försvara sitt självständiga arbete, kritiskt granska och opponera på ett annat självständigt. Vid bedömningen av det självständiga arbetet vägs språkbehandlingen in.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studerande. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt tillhandahålls av kursansvarig institution.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1: Språkinläringsteori, 7,5 hp

Abrahamsson, Niclas. 2009. *Andraspråksinläring*. Lund: Studentlitteratur. 150 s. i urval.

Mitchell, Rosamund & Myles, Florence. 2013. *Second language learning theories*. London: Arnold. 228 s.

VanPatten, Bill & Williams, Jessica. 2007. *Theories in Second Language Acquisition. An introduction*. New York/London: Routledge. 261 s.

Övrig språkspecifik litteratur väljs i samråd med examinator och kursansvarig lärare.

Delkurs 2: Ämnesdidaktisk teori- och metodfördjupning, 7,5 hp

Litteraturen, som väljs i samråd med examinator och kursansvarig lärare, utgörs av en didaktiskt inriktad avhandling av relevans för undervisningen i spanska eller av en motsvarande längre sammanhållen vetenskaplig text om ett språk- eller litteraturdidaktiskt ämne. Därutöver läses vetenskapliga artiklar som till sitt innehåll kompletterar den valda avhandlingen och som tillsammans med denna täcker in de grundläggande frågeställningar som tas upp i kursen.

Referenslitteratur

Montolio, Estrella. *Manual práctico de escritura académica. Vol. I, II, II*, Ariel, 2000 el. senare, 750 s.

Andersson, Sten. *Kvalitativa metoder, Studentlitteratur*, 2012 el. senare, 137 s.

Bryman, Alan. *Kvantitet och kvalitet i samhällsvetenskaplig forskning*. Lund: Studentlitteratur, 1997 el. senare, 229 s.

Ejvegård, Rolf. *Vetenskaplig metod*, Studentlitteratur, 2008 el. senare, 175 s.

Eliasson, Annika. *Kvantitativ metod från början*, Studentlitteratur, 2008 el. senare, 161 s.

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov. *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*, Kunskapsföretaget, 2006 el. senare. 136 s.

Patel, Runa. *Forskningsmetodikens grunder*, Studentlitteratur, 2011, 149 s.

Schött, Kristina & Melin, Lars & Strand, Hans & Moberg, Bodil. *Studentens skrivhandbok*, Liber, 2007, 176 s.

Trost, Jan. *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur, 2012 el. senare, 178 s.

Delkurs 3: Självständigt arbete i spanska, avancerad nivå, 15 hp

Litteratur relevant för valt ämne väljs i samråd med examinator och handledare.

Referenslitteratur

Andersson, Sten. *Kvalitativa metoder*, Studentlitteratur, 2012 el. senare, 137 s.

Bryman, Alan. *Kvantitet och kvalitet i samhällsvetenskaplig forskning*. Lund: Studentlitteratur, 1997 el. senare, 229 s.

Ejvegård, Rolf. *Vetenskaplig metod*, Studentlitteratur, 2008 el. senare, 175 s.

Eliasson, Annika. *Kvantitativ metod från början*, Studentlitteratur, 2008 el. senare, 161 s.

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov. *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*, Kunskapsföretaget, 2006 el. senare.

136 s.

Kvale, Steinar. *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur, 2009 el senare.

Maltén, Arne. *Pedagogiska frågeställningar*, Studentlitteratur, 1997 el. senare, 248 s.

Patel, Runa. *Forskningsmetodikens grunder*, Studentlitteratur, 2011, 149 s.

Schött, Kristina & Melin, Lars & Strand, Hans & Moberg, Bodil. *Studentens skrivhandbok*, Liber, 2007, 176 s.

Stukát, Staffan. *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur, 2005 el. senare, 240 s.

Trost, Jan. *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur, 2012 el. senare, 178 s.

Uljens, Michael (red.) *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. Studentlitteratur, 1997 el. senare. 267 s.