



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för samhällsstudier

4SO446 Utbildningssociologi, 7,5 högskolepoäng  
Sociology of Education, 7.5 credits

### Huvudområde

Sociologi

### Ämnesgrupp

Sociologi

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2025-04-14.

Reviderad 2025-10-22. Revidering av kurslitteratur

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2026.

### Förkunskaper

Kandidatexamen i sociologi eller motsvarande

### Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för hur olika sociologiska tanketraditioner kan användas för att förstå aspekter av utbildning och utbildningssystem.
- redogöra för och diskutera hur sociologiskt relevanta organiserande principer påverkar nutida utbildningssystemens organisation och funktion.
- redogöra för och diskutera hur olika grupper, verksamma inom och associerade till utbildningssektorn, påverkas av och hanterar utbildningssystemets

- organisations- och funktionssätt.
- formulera sociologiska forskningsfrågor där olika aspekter av utbildning och utbildningssystem fungerar som undersökningsobjekt.

## Innehåll

I kursen avhandlas innebörden av utbildningssociologi utifrån hur utbildning i klassisk och modern sociologi har varit och är ett återkommande forskningsfält. Vidare används ett historiesociologiskt perspektiv för att identifiera och diskutera vilka organiserande principer som nutida utbildning och utbildningssystem är produkter av samt vilka konsekvenser detta får för centrala aktörer verksamma i eller associerade till utbildningssektorn (exempelvis lärare, elever, studenter, rektorer och föräldrar) och för samhället i stort. Till detta används några teoretiskt och metodiskt skilda empiriska utbildningssociologiska studier som undersöker olika delar av utbildningssystemet.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras i två skriftliga inlämningsuppgifter samt en muntlig presentation.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda. För betyget Väl Godkänd krävs betyget Väl Godkänd på de två inlämningsuppgifterna.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:  
Utbildningssociologi 5SO446, 7,5 hp

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Agevall, Ola & Olofsson, Gunnar (2014). Tensions between academic and vocational demands från Smeby, Jens-Christain & Sutphen, Molly (red.) *From Vocational to Professional Education: Educating for Social Welfare* (s.26-49). London and New York: Routledge (23 s.). ISBN:9781138291126

Barnhouse-Walters, Pamela (2007). *Bewixt and Between Discipline and Profession: A History of Sociology of Education*. i Calhoun, Craig (red) *Sociology in America. A history*. Chicago: University of Chicago Press, (15 s.). (tillhandahålls av institutionen).

ISBN: 0226090949

Becker, Howard (1952). The Career of the Chicago Public Schoolteacher. *American Journal of Sociology*. 57(5), s. 470-477 (7 s.).

Bourdieu, Pierre & Boltanski, Luc (1985). *Titel och ställning. Om förhållandet mellan produktionssystemet och reproduktionssystemet*. I Broady, Donald (red.) *Kultur och utbildning. Om Pierre Bourdieus sociologi*. s.105-120 UHÄ FoU Skriftserie 1985:4 (15 s.). ISBN: 0281-3335

Brookover, Wilbur. B (1949). Sociology of Education: A Definition. *American Sociological Review*. 14(3), s. 407-415 (8 s.).

Dannefjord, Per, Persson, Magnus & Bertilsson, Emil (2022). The immobility of the mobile teacher: How Teachers Change Jobs in a Segregated Local School-market. *Scandinavian Journal of Educational Research*. 67(7), s.1013–1026 (13 s.).

Durkheim, Émile (1938). *Pedagogikens utveckling i Frankrike*. Valda delar (ca 150 s.). (tillhandahålles av institutionen).

Ivemark, Biörn & Ambrose, Anna (2021). Habitus Adaption and First-Generation University-Students' Adjustment to Higher Education: A Life Course Perspective. *Sociology of Education*. 94(3), s.191-207 (16 s.).

Marbach, Léon. & van Zanten, Agnes (2024). With a little help from my family and friends: social class and contextual variations in the role of personal networks in students' higher education plans. *British Journal of Sociology of Education*, 45(1), 1–22 (22 s.).

Persson, Anders (1994). *Skola och makt: Om viljan till kunskap, beroendet av utbildning och tvånget att gå i skola*. Stockholm: Carlsson (254 s.).

Törnqvist, Maria (2019) The making of an egalitarian elite: school ethos and the production of privilege. *British Journal of Sociology*. 70(2), s. 551-568 (17 s.).

Waller, Willard (1932). *The Sociology of Teaching*. London: John Wiley & Sons inc., s. 1-14 (tillhandahålles av institutionen) (14 s.). ISBN: 9781614277286

Ytterligare en valbar utbildningssociologisk studie tillkommer

Artiklar om ytterligare max 200 sidor tillkommer