



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för socialt arbete

4SA90U Prevention för barn och unga 1 - kunskapsbaserat utvecklingsarbete., 7,5 högskolepoäng

4SA90U Prevention for children and youth - Knowledge-based development work, 7.5 credits

Huvudområde

Socialt arbete

Ämnesgrupp

Socialt arbete och social omsorg

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2022-09-19

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet i form av pågående arbete med ledning av och/eller stöd till utvecklingsarbete med inspiration från Girfec i Skottland, för tidiga och samordnade insatser för barn och unga.

Utvecklingsarbete som berör socialt arbete, pedagogisk verksamhet, verksamhet inom hälso- och sjukvård samt polisiärt arbete.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- granska lokalt policy om tidiga och samordnade insatser för barn och unga utifrån forskning om barn och ungas välbefinnande, innovation och implementering.
- på forskningsmässig grund identifiera hur barns delaktighet realiseras i lokalt utvecklingsarbete, samt hur detta ytterligare skulle kunna förstärkas.
- granska befintliga arbetssätt för lokal uppföljning och utvärdering inom området tidiga och samordnade insatser samt därifrån föreslå hur detta kan

vidareutvecklas.

- syntetisera olika perspektiv i ett sammanhållet kunskapsbaserat utvecklingsarbete för tidiga och samordnade insatser för barn och unga.

Innehåll

Innehållet inkluderar teori och tidigare forskning om policy, offentlig förvaltning, styrning, organisering och ledning inom välfärdssystemet. Även kunskapsbaserat välfärdsarbete, uppföljning och utvärdering står i fokus. Genomgående avgränsas innehållet till att relateras till och hålla fokus på tidiga och samordnade insatser för barn och ungas delaktighet och välbefinnande.

Undervisningsformer

Undervisningsformen bedrivs av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Två muntliga seminarium med presentation och opposition samt en skriftlig inlämningsuppgift med efterföljande opposition.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de kursdeltagare som genomfört kursen. Kursdeltagare som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten eller dess arbetsgivare.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Aldgate, Jane & Wendy, Rose (2011). *Assessing and Managing Risk in Getting it right for every child*. Getting it right for every child team, Children Young People and Social Care, Scottish Government (30 s.)

Anderberg, Mats., Forkby, Torbjörn. & Thelin, Angelika (2020). A pendulum swing in child welfare policy – the case of implementing GIRFEC in Sweden. *Nordic Social Work Research*, 1-14. (14 s.). AHEAD-OF-PRINT, <https://doi-org.proxy.lnu.se/10.1080/2156857X.2020.1823874>

Ansell, Chris. & Gash, Alison (2007). *Collaborative Governance in Theory and*

Practice. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 18(4), 543-571. (28 s.)

Bacchi, Carol (2016). *Problematizations in Health Policy*. Questioning How "Problems" Are Constituted in Policies. *SAGE Open*, 6(2), 215824401665398. (16 s.)

Brunnström, Fredrik (2021). *Flernivåstyrning med olika medel. En studie om SKR och socialtjänsten*. Stockholm Universitet: Institutionen för socialt arbete. (Valda delar, ca 15 s.). ISBN: 978917911469.

Denvall, Verner., & Nordesjö, Kjetil (senaste upplagan). *Bortom det instrumentella idealet. Om kunskapsanvändning i utvärderingssystem*. I S. Lind, & K. Svensson (Red.), *Välfärdens aktörer. Utmaningar för människor, professioner och organisationer* (s. 29). Social Work Press.

Forkby, Torbjörn (2020). *Organisational exceptions as vehicles for change: Collaborative strategies, trust, and counter strategies in local crime prevention partnerships in Sweden*. *European Journal of Social Work*, 23(4), 580-593 (13 s.).

Johansson, Staffan (2010). Implementing evidence-based practices and programmes in the human services: Lessons from research in public administration. *European Journal of Social Work*, 13(1), 109-125. (s. 17).

Johansson, Staffan (senaste upplagan). *Policyimplementering – att förändra verksamheten i människobehandlande organisationer*. I Johansson, Staffan., Dellgran, Peter. & Höjer, Staffan. (red.) *Människobehandlande organisationer. Villkor för ledning, styrning och professionellt välfärdsarbete*. Stockholm: Natur och Kultur (19 s.).

Lundy, Laura (2007). 'Voice' is not enough: Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British Educational Research Journal*, 33(6), 927-942. (15 s.).

Malmqvist, Johan (2016). Working successfully towards inclusion - or excluding pupils? A comparative retroductive study of three similar schools in their work with EBD. *Emotional and Behavioural Difficulties*. 21 (4). 344-360 (16 s.).

Carl, May. & Finch, Tracy (2009). Implementing, Embedding, and Integrating Practices: An Outline of Normalization Process Theory. *Sociology (Oxford)*, 43(3), 535-554 (s. 20).

Osborne, Stephen (2006). The new public governance? *Public Management Review*, 8(3), 377-387. (s. 11).

Rittel & Webber (1973). Dilemmas in a General Theory of Planning. *Policy Sciences*, 4(2), 155-169. (14 s.).

Rogers, Patricia (2008). Using Programme Theory to Evaluate Complicated and Complex Aspects of Interventions. *Evaluation (London, England. 1995)*, 14(1), 29-48. (19 s.).

Tisdall, E. Kay. M (2015). Children's Wellbeing and Children's Rights in Tension? *The International Journal of Children's Rights*, 23(4), 769-789. (20 s.)

Tillkommer vetenskapliga texter ca 30 sidor.