



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för socialt arbete

4SA713 Socialt arbete med barn, unga och familj - social barnavård i teori och praktik, 15 högskolepoäng

Social work with children, young people and families - child welfare in theory and practice, 15 credits

Huvudområde

Socialt arbete

Ämnesgrupp

Socialt arbete och social omsorg

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2022-11-28.

Reviderad 2026-02-23. Revidering av moduluppsättning samt kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

165 hp högskolestudier varav avklarad metodkurs på kandidatnivå/G2-nivå, i socialt arbete eller motsvarande samhällsvetenskaplig/beteendevetenskaplig utbildning

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Del 1. Teoretiska perspektiv

- Redogöra för betydelsen av utsatta livsvillkor för barn och ungas utveckling.
- Tillämpa relevanta teoretiska perspektiv på barn och ungas livsvillkor utifrån

etnicitet, funktionsvariation, klass, kön, och ålder.

- Redogöra för och problematisera betydelsen av sociala sammanhang för barns rättsliga status.

Del 2. Den sociala barnvårdens historia, organisering och myndighetsutövning

- Redogöra för och problematisera historiska perspektiv gällande synen på barn, barndom och föräldraskap samt samhällets organisering av social barnvård.
- Tillämpa ett professionellt förhållningssätt i planerandet och genomförandet av olika typer av samtal med barn och unga som befinner sig i utsatta livssituationer.
- Resonera kring den egna professionella rollen som myndighetsutövare i arbete med barn och unga i utsatta livssituationer.

Del 3. Prevention och intervention för barn, unga och familj

- Tillämpa ett professionellt förhållningssätt i planerandet och genomförandet av olika typer av samtal med familjer som befinner sig i utsatta livssituationer.
- Resonera kring den egna professionella rollen vid preventivt och intervenerande arbete med barn och unga i utsatta livssituationer.
- Värdera och kritiskt granska preventivt och mobiliserande arbete samt sociala interventioner gällande barn, unga och familjer.

Innehåll

Kursen är indelad i tre delmoment där det första ger studenterna teoretiska perspektiv på barn och ungas livsvillkor medan de två senare bidrar till fördjupad förståelse för den sociala barnvårdens praktik.

Del 1. Teoretiska perspektiv (4,5 hp)

Denna del behandlar barns livsvillkor utifrån etnicitet, funktionsvariation, klass, kön, och ålder. Utöver detta kommer teoretiska perspektiv på barndom och ungdomstid samt familjeteoretiska perspektiv introduceras. Tidigare kunskaper om utvecklingspsykologi och anknytningsteori fördjupas. Delkursen belyser även betydelsen av att se barn som rättssubjekt.

Del 2. Den sociala barnvårdens historia, organisering och myndighetsutövning (4,5 hp)

Denna del tar upp historiska perspektiv på barnvård och samhällsvård samt vilka logiker och praktiker som har präglat och som idag präglar social barnvård. Delkursen lägger särskild vikt vid innebörden av och det utmärkande med myndighetsutövning avseende barn och unga vilket bland annat inbegriper risk- och skyddsbedömningar. Momenten behandlar även barns position i anmälnings- och utredningsprocessen samt tillämpande övningsmoment gällande planering och genomförande av samtal med barn och unga.

Del 3. Prevention och intervention för barn, unga och familj (6 hp)

I denna delkurs behandlas preventivt och mobiliserande arbete samt interventioner riktade till barn och unga. Kopplat till dessa praktiker tar delkursen upp vad familjebehandlande och tolkade samtal kan innebära i socionomyrket vilket också praktiseras i övningsmoment.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier varav några moment är

obligatoriska.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Kursens mål examineras genom nio examinationsuppgifter, A-I.

Delkurs 1, 4,5 hp.

Moment A, 1,5 hp. Examinationen utgörs av seminarium och individuell skrivuppgift. Kursmål 1 examineras. Betygsgrader: underkänd eller godkänd.

Moment B, 1,5 hp. Examinationen utgörs av seminarium och individuell skrivuppgift. Kursmål 2 examineras. Betygsgrader: underkänd eller godkänd.

Moment C, 1,5 hp, Examinationen utgörs av seminarium och individuell skrivuppgift. Kursmål 3 examineras. Betygsgrader: underkänd eller godkänd.

Delkurs 2, 4,5 hp.

Moment D, 1 hp. Examinationen utgörs av seminarium och individuell skrivuppgift. Kursmål 4 examineras. Betygsgrader: underkänd eller godkänd.

Moment E, 1 hp. Examinationen utgörs av praktiska övningar som redovisas muntligt och skriftligt. Kursmål 5 examineras.

Betygsgrader: underkänd eller godkänd.

Moment F, 2,5 hp. Examinationen består av individuell skrivuppgift. Kursmål 6 examineras. Betygsgrader: underkänd, godkänd eller väl godkänd.

Delkurs 3, 6 hp.

Moment G, 1 hp. Examinationen utgörs av seminarium och individuell skrivuppgift. Kursmål 8 examineras. Betygsgrader: underkänd eller godkänd.

Moment H, 2,5 hp. Examinationen utgörs av praktiska övningar som redovisas muntligt och skriftligt. Kursmål 7 examineras. Betygsgrader: underkänd eller godkänd.

Moment I, 2,5 hp. Examinationen utgörs av seminarium och individuell skrivuppgift. Kursmål 9 examineras. Betygsgrader: underkänd, godkänd eller väl godkänd.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl Godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl Godkänd på uppgifterna F och I. Övriga examinationsuppgifter ska då vara bedömda som godkända.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

Kurslitteratur och övriga läromedel

Del 1. Teoretiska perspektiv

Almqvist, Kerstin, Norlén, Anna & Tingberg, Björn. (2018). *Barn, unga och trauma. Att uppmärksamma, förstå och hjälpa*. Stockholm: Natur & Kultur. Kap 1-4, 8, 10-13, 15 (206 sidor.) ISBN: 9789127819061

Avendal, Christel. (2023). *Att förstå barn och unga i sina sammanhang*. Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete. Lund, Studentlitteratur AB. (s.139–153).

Bergnehr, Disa. (2023). *Stöd till alla föräldrar – historisk framväxt och samtida utveckling*. Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete. Lund, Studentlitteratur AB. (s.155–171).

Broberg, Anders & Risholm Mothander, Pia. (2015). *Små barns behov av långsiktig trygg bas – en barnpsykologisk kunskapsöversikt*. Stockholm: Psykologiska Institutionen, Stockholms universitet. (46 sidor). Tillgänglig på internet.

Enell, Sofia & Bernhardsson, Josefin. (2023). *Barnrättsbaserad prevention: mer än bara symbolik?*. I Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete. Lund, Studentlitteratur AB. (s. 53–75).

Jernbro, Carolina & Forkby, Torbjörn. (2023). *Risk- och skyddsfaktorer för barns utveckling utifrån ett socioekologiskt perspektiv*. I Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete. Lund, Studentlitteratur AB. (s. 77–96).

Lindgren, Simon. (senaste upplagan). *Ungdomskulturer*. Malmö: Gleerups Utbildning. (172 sidor)

Mcall, Leslie. (2005). *The Complexity of Intersectionality*. Signs, 30(3). Chicago: The University of Chicago Press, 30(3), (s. 1771-1800). Tillgänglig på internet.

Pringle, Keith (2010). *Swedish welfare responses to ethnicity: The case of children and their families*. European Journal of Social Work, 13(1), (s. 19-34). Tillgänglig på internet.

Reynaert, Didier; Bie, Maria Bouverne-De; Vandeveld, Stijn. (2012) *Between 'believers' and 'opponents': Critical discussions on children's rights*. The International journal of children's rights. 20(1), (s. 155–168.) Tillgänglig på internet.

Saar-Heiman, Yuval, & Gupta, Anna. (2020). *The poverty-aware paradigm for child protection: a critical framework for policy and practice*. British Journal of Social Work, 50(4), (s. 1167-1184). Tillgänglig på internet.

Tisdall, E. Kay. M. & Punch, Samantha. (2012) Not so 'new'? Looking critically at childhood studies. *Children's geographies*. 10 (3). (s.249–264). Tillgänglig på internet.

Wall, John. (2019). *From childhood studies to childism: reconstructing the scholarly and social imaginations*. Children's Geographies, 20(3), London: Informa UK Limited

(s. 257-270). Tillgänglig på internet.

Wrangsjö, Björn & Wirtberg, Ingegerd. (2019). *Familjen och livscykeln*. Lund: Studentlitteratur. (208 sidor) ISBN 9789144118970

Del 2. Den sociala barnvårdens historia, organisering och myndighetsutövning

Forkby, Torbjörn, Höjer, Staffan, & Liljegren, Andreas. (2013). *Making sense of common sense: examining the decision-making of politically appointed representatives in Swedish child protection*. *Child & Family Social Work*, 21(1). (s. 14-25). Tillgänglig på internet.

Hall, Jonathan, & Valdiviezo, Sonia. (2020). *The Social Worker as Language Worker in a Multilingual World: Educating for Language Competence*. *Journal of Social Work Education*, 56(1). (s. 17-29). Tillgänglig på internet.

Heimer, Maria, & Pettersson, Camilla. (2022). *The unfinished democratisation of family service systems: parental consent and children's viewpoints on receiving support in child and family welfare in Sweden*. *European Journal of Social Work*, 26(2). (s. 310–322). Tillgänglig på internet.

Levin, Claes. *I god tro. Omsorg och grymhet i samhällets barnavård*. Lund: Arkiv förlag. Kap 1, 9, 10, 13-15. (100 sidor) ISBN: 9789179243593.

Munro, Eileen. (2019). *Decision-making under uncertainty in child protection: Creating a just and learning culture*. *Child & Family Social Work*, 24(1). (s. 123-130). Tillgänglig på internet.

Olsson, Tina; Bergström, Martin & Andréa Löfholm, Cecilia. (2023). *Att erbjuda rätt insatser – professionella och organisatoriska val*. Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) *Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete*. Lund, Studentlitteratur AB. (s. 237–256).

Persdotter, Birgitta & Kalin, Torbjörn. (2023). *Att upptäcka och ge stöd till barn som riskerar att fara illa*. Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) *Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete*. Lund, Studentlitteratur AB. (s. 197–213).

Saar-Heiman, Yuval, & Gupta, Anna. (2020). *The poverty-aware paradigm for child protection: a critical framework for policy and practice*. *British Journal of Social Work*, 50(4). (s. 1167-1184). Tillgänglig på internet.

Thulin, Johanna & Landberg, Åsa. (2023). *Att uppmärksamma barn som utsatts för våld – och erbjuda tidiga insatser*. Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) *Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete*. Lund, Studentlitteratur AB. (s. 215–235).

Övreeide, Haldor, & Erlandsson, Anita. (2009). *Samtal med barn: metodiska samtal med barn i svåra livssituationer*. Lund: Studentlitteratur. (256 sidor) ISBN 9789144056340

Del 3. Prevention och intervention för barn, unga och familj

Alstam, Kristina & Wahlgren, Paula. (2023). *Lokalt brottsförebyggande arbete – avgränsade insatser eller strategiskt samhällsbyggande?* Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) *Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete*. Lund, Studentlitteratur AB. (s. 319–339).

- Anderberg, Mats. (2023). *Synkronisering, samordning och gränsarbete vid tidiga insatser*. Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) *Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete*. Lund, Studentlitteratur AB. (s. 117–137).
- Backlund, Åsa; Högdin, Sara & Spånberger Weitz, Ylva. (2023). *Skolan som arena för förebyggande socialt arbete*. Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) *Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete*. Lund, Studentlitteratur AB. (s. 341–357).
- Becevic, Zulmir & Höjer, Ingrid (2025) *Examining narratives of Swedish care-leaving bureaucracy from a lived citizenship perspective: framing the problem in political terms*. *European journal of social work*. 28 (2), (s. 245–258). Tillgänglig på internet.
- Enell, Sofia & Wilinska, Monika (2021). *Negotiating, Opposing and Transposing Dangerousness: A Relational Perspective on Young People's Experiences of Secure Care*. *Young*. 29 (1). (s. 28-44). Tillgänglig på internet.
- Forkby, Torbjörn. (2023). *Mot ett kritiskt preventivt arbete*. Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) *Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete*. Lund: Studentlitteratur AB. (s. 35–51).
- Goodyer, Annabel (2016). *Children's accounts of moving to a foster home*. *Child and Family Social Work*. 21. (s. 188–197). Tillgänglig på internet.
- Hall, Jonathan, & Valdiviezo, Sonia. (2020). *The Social Worker as Language Worker in a Multilingual World: Educating for Language Competence*. *Journal of Social Work Education*, 56(1). (s. 17-29). Tillgänglig på internet.
- Hallgren, Sanna & Fungmark, Jimmy. (2023). *Preventivt arbete med barn och unga – allas ansvar?* Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) *Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete*. Lund, Studentlitteratur AB. (s. 97–115).
- Järkestig Berggren, Ulrika, Engwall, Kristina, Bask, Miia, Bergman, Ann-Sofie. (2025). *Matching the general or the specific child with a foster home?*. *British Journal of Social Work*. 55 (2). (s. 839-857).
- Markström, Annica, Andersson, Catrine., Björkhagen Turesson, Anneli, & Plantin, Lars. (2025). *A collaborative process: child participation in interventions provided by Swedish child and family welfare services*. *Nordic social work research*. 15 (1), (s. 153–166). Tillgänglig på internet.
- Ringborg, Magnus. (2020). *Förändrande Familjesamtal*. (senaste upplagan). Lund: Studentlitteratur. (159 sidor)
- Thelin, Angelika & Anderberg, Mats. (2023). *GIRFEC i Sverige – mot en samlad praktik för tidiga och samordnade insatser för barn och unga?* Forkby, Torbjörn; Enell, Sofia & Thulin, Johanna (red.) *Prevention med barn och unga: Teori och praktik för socialt och pedagogiskt arbete*. Lund, Studentlitteratur AB. (s. 279–297).