



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för socialt arbete

4SA705 Funktionsnedsättning och funktionshinder i
välfärdssamhället, 15 högskolepoäng

Disability Studies in the Welfare Society, 15 credits

Huvudområde

Socialt arbete

Ämnesgrupp

Socialt arbete och social omsorg

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2009-12-11.

Reviderad 2024-05-20. Förtydligande av förkunskapskrav samt mindre språkliga
förändringar i innehåll.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

165 hp högskolestudier varav avklarad metodkurs på kandidatnivå/G2-nivå, i socialt
arbete eller motsvarande samhällsvetenskaplig/beteendevetenskaplig utbildning

Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

1. visa fördjupad kunskap om begrepp, teoretiska perspektiv och aktuell forskning om funktionsnedsättning och funktionshinder,
2. analysera livsvillkor för personer med funktionsnedsättning utifrån ett

- livsloppsperspektiv, relaterat till ålder, genus, mångfald och socioekonomiska faktorer,
3. kritiskt granska välfärdsamhällets organisering av stöd till personer med funktionsnedsättningar utifrån professions-, brukarperspektiv och forskning,
 4. självständigt utföra kvalificerade analyser av forskning och kunskapsläget inom området.

Innehåll

I kursen ingår följande moment:

- Teoretiska perspektiv, sociala, medicinska, utvecklingspsykologiska, genus- och kulturella aspekter på funktionshinder.
- Lagstiftning och internationella styrdokument
- Livsvillkor, utbildning, arbete, försörjning, bostadsförhållanden, och stöd ur ett livslopps- och anhörigperspektiv
- Livslopps-, anhörig- och brukarperspektiv på forskning och verksamheter
- Etik och bemötande
- Aktuell internationell forskning inom funktionshinderområdet

Undervisningsformer

Undervisning bygger på studentens aktiva och självständiga deltagande i seminarier och gruppdiskussioner. Kursen innehåller också lärarledda moment såsom föreläsningar och handledning.

Obligatorisk närvaro krävs under delar av kursen och detta framgår av respektive schema eller studiehandledning.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker dels genom en skriftlig, individuellt genomförd uppgift om 7,5 hp som seminariebehandlas och bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd, samt genom 5 examinerande litteraturseminarier om vardera 1,5 hp som tematiserats ur ett livsloppsperspektiv och teoretiska perspektiv på funktionshinder. Litteraturseminarierna bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

För betyget Godkänd (G) på hel kurs krävs att studenten visar kunskap i enlighet med de förväntade kunskapsmålen för kursen. Betygskriterier för betyget Väl Godkänd (VG) på hel kurs, anges i studiehandledningen.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda

förändringar i kursen.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Ambjörnsson, Fanny (2021). *Nadja – en systers berättelse*. Norstedts, (201 s). ISBN: 9789113111056

Andersson, Gunnel. (2016). *Från patient till person: om allvarliga psykiska problem - vardag, vård och stöd*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur (288 s.) ISBN: 9789144108131

Andréasson, Frida., Mattsson, Tina, & Hanson, Elizabeth. (2023). 'The balance in our relationship has changed': everyday family living, couplehood and digital spaces in informal spousal care. *Journal of Family Studies*, 29(2), 719-737. (18 s) Tillgänglig på internet.

Berggren, Ulrika Järkestig, Emilsson, Ulla Melin & Bergman, Ann-Sofie. (2021).\ *Strategies of austerity used in needs assessments for personal assistance—changing Swedish social policy for persons with disabilities*.\ *European Journal of Social Work*, 24(3), 380-392. (12 s) Tillgänglig på internet.

Bergman, Ann-Sofie (2015) *Stöd till barn när föräldrar avlider*. I: (Red.) Järkestig Berggren, Magnusson, Hanson E., Magnusson, L. *Att se barn som anhöriga : Om relationer, interventioner och omsorgsansvar* (Barn som anhöriga ; 2015:6). Kalmar: Linnéuniversitetet : Nationellt kompetenscentrum anhöriga (Nka), (112 s).

Burns, Nicola. (2017). *The human right to health: Exploring disability, migration and health*. *Disability & Society*, 32(10), ss. 1463–1484 (21 s)

Dixon, Jeremy, & Robb, Megan. (2016). *Working with Women with a Learning Disability Experiencing Domestic Abuse: How Social Workers Can Negotiate Competing Definitions of Risk*. *The British Journal of Social Work*, 46(3), ss. 773-788 (15 s)

Dunér, Anna, & Olin, Elisabeth. (2018). *Personal assistance from family members as an unwanted situation, an optimal solution or an additional good?* *The Swedish example*. *Disability & Society*, 33(1), ss. 1–19 (18 s)

FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionshinder (A/61/611), (2006)

Fernqvist, Stina & Näsman, Elisabet (2016).\ *Välfärdsstatens logik? Erfarenheter från föräldrar med kognitiva och ekonomiska svårigheter*.\ *Socialvetenskaplig tidskrift*, 2016:1, ss. 1–18 (18 s)

Hallerstedt, Gunilla (2006). *Diagnosens makt. Om kunskap, pengar och lidande*. Göteborg: Daidalos, (128 s). ISBN: 9789171732385

Hydén, Margareta (2008).\ *Evidence-based social work på svenska—att sammanställa systematiska kunskapsöversikter*.\ *Socialvetenskaplig tidskrift*, 15(1). (16 s)

Jeppson Grassman, Eva & Olin Luritzen, Sonja. (2018) *Mellan hälsa och ohälsa. Ett livsloppsperspektiv*. Lund: Studentlitteratur, (224 s). ISBN: 9789144117171

Järkestig Berggren, Ulrika, Rowan, Diana, Bergbäck, Ewa & Blomberg, Barbro. (2016). *Disabled students' experiences of higher education in Sweden, the Czech*

Republic, and the United States – a comparative institutional analysis. Disability & Society, 31(3), 339-356 (17 s)

Järkestig Berggren, Ulrika, & Hanson, Elizabeth. (2016). *Children as Next of Kin: A Scoping Review of Support Interventions for Children Who Have a Parent with a Serious Physical Illness.* Child Care in Practice, 22(3), 277-295 (18 s)

Lindqvist, Rafael. (2017). *Funktionshindrade i välfärdssamhället.* (senaste uppl.) Malmö: Gleerups Utbildning AB (184 s.) ISBN: 9789151107493

Löfgren-Mårtensson, Lotta. (2013). \ “*Hip to be Crip?*” *About Crip Theory, Sexuality and People with Intellectual Disabilities*\. Sexuality and Disability, December 2013, Volume 31, Issue 4, ss. 413–424 (11 s)

Olsson, Lena (2016). *Children with mild intellectual disability and their families—needs for support, service utilisation and experiences of support* Jönköping: Jönköping University, School of Health and Welfare. (104 s)

Söder, Mårten, & Hugemark, Agneta. (2016). *Bara funktionshindrad? Funktionshinder och intersektionalitet* (2 uppl. Ed.). Malmö: Gleerup, (214 s) ISBN: 9789140693624