



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för socialt arbete

4SA310 Barn och unga - sociala problem och interventioner, 15 högskolepoäng

Children and youth - social problems and interventions, 15 credits

### Huvudområde

Socialt arbete

### Ämnesgrupp

Socialt arbete och social omsorg

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2011-05-09

Senast reviderad 2013-10-22 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Övergripande revidering.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2014

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet: socionomexamen eller motsvarande utbildning samt dokumenterad erfarenhet av arbete med barn och unga inom ämnesområdet.

Engelska A och Svenska B.

### Mål

Syftet med kursen är att utveckla och fördjupa teoretiska kunskaper om barndom och ungdom utifrån såväl nationell som internationell forskning om barns utveckling och välbefinnande under olika livsvillkor. Kursens fokus är barn och ungas livsvillkor i relation till den sociala barnvårdens utredningsarbete.

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

1. visa fördjupad kunskap om förändrade synsätt på barn och barndom
2. visa fördjupad kunskap om barn och ungas utveckling och livsvillkor utifrån såväl nationell som internationell forskning
3. visa förståelse om och kunna reflektera över hur livsvillkor förändras utifrån skiftande sociala och politiska förhållanden
4. visa förmåga om och kunna problematisera de teoretiska perspektiv som ofta tillämpas i arbetet med sociala problem och interventioner riktade mot barn och unga
5. självständigt kunna diskutera och kritiskt förhålla sig till kunskapsanspråk och

synsätt i arbetet med sociala problem och interventioner riktade mot barn och unga

6. kunna reflektera och problematisera kring centrala begrepp som används inom den sociala barnvården

## Innehåll

Kursen riktar in sig på att omfatta teorier om barns utveckling och anknytning. Fokus är familjeforskning och forskning om barn och barndom samt avser att ge fördjupande kunskaper utifrån nationell som internationell forskning om barn och ungas utveckling och deras välbefinnande samt olika livsvillkor för deras familjer.

- Den sociala barnvårdens forskningsfält
- Betydelsen av klass, kön och etnicitet i den sociala barnvården
- Barn och ungas föränderliga livsvillkor
- Teorier av relevans för den sociala barnvården, t.ex. anknytningsteori, utvecklingspsykologi, utvecklingsekologi, riskfaktorer och resilience, nätverksteori, barndomsstudier
- Barns och ungas utsatthet i den svenska välfärden
- Samhälliga institutioner som rör barn och unga
- Trender i socialt arbete såväl nationellt och internationellt
- Den sociala barnvårdens praktik utifrån studenternas kunskapsintresse och egna erfarenheter

## Undervisningsformer

Undervisningsformer som kan förekomma är föreläsningar, seminarier, olika tillämpningsövningar, enskilt eller i grupp, självständigt arbete.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens förväntade studieresultat examineras enligt följande:

Moment 1: Genom skriftlig och muntlig redovisning av självständigt arbete. Momentet omfattar 7,5 hp och examinerar förväntade lärandemål 1,2 och 3 och bedöms med betyget Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt.

Moment 2: Genom skriftlig och muntlig redovisning av självständigt arbete. Momentet omfattar 7,5 hp och examinerar förväntade lärandemål 4, 5 och 6 och bedöms med betyget Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt.

För att få betyget Godkänt på hel kurs krävs betyget Godkänt på samtliga moment och för att få betyget Väl godkänt krävs betyget Väl godkänt på samtliga moment.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och kursansvarig återkopplar till studenterna. Sammanställningen arkiveras.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

Aldgate, J & Jones, D & rose, W. & Jeffery, C. (2005) *The developing World of the child*. London: Jessica Kingsley, 352 s.

Andersson, G. & Ulmanen, P. (2006) *Svensk social barnvård ur ett könsperspektiv 1993 -2003*. Stockholm: statens institutions styrlese (SIS) 86 s.

Borge, H. (2005) *Resiliens – risk och sund utveckling*. Lund: Studentlitteratur, 184 s

Broberg, A. (2008) *Anknytning i praktiken: tillämpningar av anknytningsteorin*. Stockholm: Natur och Kultur, 300 s.

- Broberg, A., Almqvist, L., Axberg, U. m fl. (2011) *Stöd till barn som bevittnat våld mot mamma. Resultat från en nationell utvärdering*. Göteborgs Universitet, 94 s.
- Eastmond, M. & Åkesson, L. (red.) (2007) *Globala familjer: transnationell migration och släktskap*. Hedemora: Gidlund, 319 s.
- Janson, S., Jernbro, C. & Långberg, B. (2011). *Kroppslig bestraffning och annan kränkning av barn i Sverige. En nationell kartläggning 2011*. Stiftelsen allmänna Barnhuset, 136 s.
- Kehily, M. J. (2009) *An introduction to Childhood Studies*. Maidenhead: Open University Press, 196 s.
- Lagerberg, D. & Sundelin, C. (2008) *Risk och prognos i socialt arbete med barn*. Stockholm: Gothia, 370 s.
- Lundström, T. (2005) Risk, individualisering och social barnavård. Socionomomens forskningssupplement nr 18, (s. 5-14) 9 s.
- Lundström, T. & Sallnäs, M. (2003) Klass, kön och etnicitet i den sociala barnvården. *Socialvetenskaplig tidskrift*, 10, 2-3, (s.193-213) 20 s.
- Rasmusson, B. (2006) *Barnperspektiv i den sociala barnvården*. Lunds universitet, Meddelande från socialhögskolan 2006:2, 110 s.
- Sandin, B. & Halldén, G. (2003) *Barnets bästa: en antologi om barndomens innebörder och välfärdens organisering*. Eslöv: B. Östlings bokförl. Symposion, 239 s.