



Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för socialt arbete

4SA310 Barn och unga - sociala problem och interventioner, 15
högskolepoäng

Children and youth - social problems and interventions, 15 credits

Ämnesgrupp

Socialt arbete och social omsorg

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för socialt arbete 2011-05-09

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2012

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet:
Socionomexamen eller motsvarande utbildning på kandidatnivå.
Engelska A och Svenska B.

Mål

Syftet med kursen är att utveckla och fördjupa teoretiska kunskaper om barndom och ungdom utifrån såväl nationell som internationell forskning om barns utveckling och välbefinnande under olika livsvillkor. Kursens fokus är barn och ungas livsvillkor i relation till den sociala barnvårdens utredningsarbete.

Efter avslutad kurs ska studenten:

1. Ha kunskap om förändrade synsätt på barn och barndom
2. Ha kunskap om barn och ungas utveckling och livsvillkor utifrån såväl nationell som internationell forskning
3. Ha kunskap om och kunna reflektera över hur livsvillkor förändras utifrån skiftande sociala och politiska förhållanden
4. Ha kunskap om och kunna problematisera de teoretiska perspektiv som ofta tillämpas i arbetet med sociala problem och interventioner riktade mot barn och unga
5. Självständigt kunna diskutera och kritiskt förhålla sig till kunskapsanspråk och synsätt i arbetet med sociala problem och interventioner riktade mot barn och unga

6. Kunna reflektera och problematisera kring centrala begrepp som används inom den sociala barnvården

Innehåll

Kursen riktar in sig på att omfatta teorier om barns utveckling och anknytning. Fokus är familjeforskning och forskning om barn och barndom samt avser att ge fördjupande kunskaper utifrån nationell som internationell forskning om barn och ungas utveckling och deras välbefinnande samt olika livsvillkor för deras familjer.

- Den sociala barnvårdens forskningsfält
- Betydelsen av klass, kön och etnicitet i den sociala barnvården
- Barn och ungas föränderliga livsvillkor
- Teorier av relevans för den sociala barnvården, t.ex. anknytningsteori, utvecklingspsykologi, utvecklingsekologi, riskfaktorer och resilience, nätverksteori, barndomsstudier
- Barns och ungas utsatthet i den svenska välfärden
- Samhälliga institutioner som rör barn och unga
- Trender i socialt arbete såväl nationellt och internationellt
- Den sociala barnvårdens praktik utifrån studenternas kunskapsintresse och egna erfarenheter

Undervisningsformer

Undervisningsformer som kan förekomma är föreläsningar, seminarier, olika tillämpningsövningar, enskilt eller i grupp, självständigt arbete

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens förväntade studieresultat examineras enligt följande:

Moment 1: Genom skriftlig och muntlig redovisning av självständigt arbete. Momentet omfattar 7,5 hp och examinerar förväntade lärandemål 1,2 och 3 och bedöms med betyget Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt.

Moment 2: Genom skriftlig och muntlig redovisning av självständigt arbete. Momentet omfattar 7,5 hp och examinerar förväntade lärandemål 4, 5 och 6 och bedöms med betyget Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt.

För att få betyget Godkänt på hel kurs krävs betyget Godkänt på samtliga moment och för att få betyget Väl godkänt krävs betyget Väl godkänt på samtliga moment.

Antalet tentamenstillfällen är begränsade till fem (Högskoleförordningen 6 kap 21 §).

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och kursansvarig återkopplar till studenterna. Sammanställningen arkiveras.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Aldgate, J & Jones, D & rose, W. & Jeffery, C. (2005) The developing World of the child. London: Jessica Kingsley, 352 s.

Andersson, G. & Ulmanen, P. (2006) Svensk social barnvård ur ett könsperspektiv 1993 -2003. Stockholm: statens institutions styrelse (SIS) 86 s.

- Broberg, A. (2008) Anknytning i praktiken: tillämpningar av anknytningsteorin. Stockholm: Natur och Kultur, 300 s
- Eastmond, M. & Åkesson, L. (red.) (2007) Globala familjer: transnationell migration och släktskap. Hedemora: Gidlund 319s.
- Borge, H.(2005) Resiliens – risk och sund utveckling. Lund: Studentlitteratur, 184s
- Kehily, M. J. (2009) An introduction to Childhood Studies. Maidenhead: Open University Press 196 s
- Lagerberg, D. & Sundelin. C. (2008) Risk och prognos i socialt arbete med barn Stockholm: Gothia 370 s
- Lundström, T. (2005) Risk, individualisering och social barnavård. Socionomomens forskningssupplement nr 18, (s. 5-14) 9 s.
- Lundström, T. & Sallnäs, M. (2003) Klass, kön och etnicitet i den sociala barnvården. Socialvetenskaplig tidskrift, 10, 2-3, (s.193-213) 20 s.
- Parton, N. (2006) Safeguarding childhood: early intervention and surveillance in a late modern society. Basingstoke: Plagrave MacMillan (188 s)
- Rasmusson, B. (2006) Barnperspektiv i den sociala barnvården. Lunds universitet, Meddelande från socialhögskolan 2006:2, 110 s
- Sandin, B. & Halldén, G. (2003) Barnets bästa: en antologi om barndomens innebörder och välfärdens organisering. Eslöv: B. Östlings bokförl. Symposium 239 s