



Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap
Institutionen för samhällsvetenskaper

4PP511 Specialpedagogik, sociala strukturer, grupper och kulturer, 5
högskolepoäng

Special education, social structures, groups and cultures, 5 credits

Ämnesgrupp

Samhällskunskap

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för samhällsvetenskaper 2011-11-01

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2012

Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till speciallärarprogrammet eller specialpedagogprogrammet och med godkänt resultat har fullgjort merparten av tidigare kurser i programmet.

Mål

I denna kurs skall de studerande ges möjlighet att utveckla sin förmåga att förstå och möta människor med hänsyn tagen till deras livssituation och levnadsvillkor, samt deras sociala och kulturella bakgrund. Detta sker genom utveckling av kunskap, förståelse och perspektivering inom det specialpedagogiska kunskapsområdet, främst med avseende på strukturella, samhälleliga och kulturella faktorer, samt betydelsen av grupper och grupp tillhörigheter.

Efter genomgången kurs skall studenterna kunna:

- problematisera skolan som en organisation/institution i relation till kontinuitet och förvandling och de aktörer som verkar inom denna,
- beskriva barns/elevs och familjers olika livsvillkor, samt problematisera lärande och socialisation i ett livslångt perspektiv med hjälp av begrepp såsom identitet, språklig och psykologisk utveckling, genus/klass/etnicitet och kultur,
- förstå och kritiskt förhålla sig till samhällets syn på normalitet och avvikelse i ett historiskt perspektiv, och
- förstå och analysera grupper och gruppprocesser samt dess betydelse för kommunikation, samspel och bemötande.

Innehåll

Kursen fokuserar skolans aktörer. Barns och elevers livsvillkor behandlas och relateras till lärande möten och en skola för alla. Samspelet mellan barn/elever och lärare, men även övrig skolpersonal och föräldrar belyses, liksom hur deras sociala och kulturella bakgrunder kan påverka det lärande mötet. Såväl barnets/elevens som lärarens perspektiv behandlas. I kursen betonas individens utveckling som social varelse och betydelsen av meningsskapande i en pedagogisk praktik. Relationen skola-samhälle analyseras avseende reproduktionsmönster, där kategorier som klass, genus och etnicitet intar en central plats. Grupper och gruppprocesser behandlas liksom kommunikation och samspel.

Undervisningsformer

Kursen genomförs genom en kombination av distansstudier och schemalagd undervisning. Undervisningen tar sin utgångspunkt i såväl de studerandes yrkespraktik som i teori och styrdokument. Den schemalagda undervisningen kommer att utgöras av föreläsningar, seminarier och arbete i mindre grupper. Dessutom kommer de studerande att enskilt eller i mindre grupp arbeta med uppgifter bl.a. med stöd av IKT.

Omfattningen av obligatoriska moment framgår av studieanvisningarna.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För att bli godkänd på kursen krävs att den studeranden muntligt och skriftligt fullgjort de uppgifter som ingår i kursen, aktivt medverkat i seminarier och gruppövningar under kursen visat ett förhållningssätt i överensstämmelse med gällande etiska regler och styrdokument.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering. Den sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Övrigt

Ansvarig institution: Institutionen för samhällsvetenskaper.

Student vid Linnéuniversitet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt enligt ECTS-skalan. En begäran om översättning skall helst ske i samband med kursstart, dock senast innan betyg sätts för kursen. Översättning av betyg sker i Ladok.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Broady, Donald Den dolda läroplanen: KRUT nr 127 (3/2007), 110 sidor

Einarsson, Jan Språksociologi. Lund: Studentlitteratur. (2004) (s325-336), 12 sidor

Elmeroth, Elisabeth Etnisk maktordning i skola och samhälle. Lund: Studentlitteratur. (2008) (s 27-45), 19 sidor

Goffman, Erwin Stigma: den avvikandes roll och identitet. Stockholm: Prisma (2001), 169 sidor

Helldin, Rolf Klass, kultur och inkludering: En pedagogisk brännpunkt för framtidens specialpedagogiska forskning. I: Pedagogisk forskning i Sverige, tema Specialpedagogik, Göteborgs universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik, 2/2007 (<http://www.ped.gu.se/biorn/journal/pedfo/pdffiler/helldin.pdf>), 16 sidor

Jenner, Håkan Motivation och motivationsarbete i skola och behandling. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling/Liber distr. (2004) (s 15-36 och 65-86) (www.skolverket.se), 44 sidor

Liljequist, Kurt Skola och samhällsutveckling. Lund: Studentlitteratur. (1999) (s 147-158, s287-291), 17 sidor

Thornberg, Robert Det sociala livet i skolan. Socialpsykologi för lärare. Stockholm: Liber. (2006) (s 16-74, 105-122 och 134-149), 93 sidor

Kompendium ca 230 sidor

Skönlitterär bok enligt studieguiden ca 150-300 sidor